

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
Решением педсовета
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
от _____ № _____

АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Г. Кандалакша

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	
1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений	12 15
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников	16 18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-7 лет, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1. Образовательная область ОО «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми с ТМНР	23
2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР	29
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	32
2.5. Рабочая программа воспитания	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	66
3.3 Кадровые условия реализации Программы	68
3.4 Финансовые условия реализации Программы	69
3.5 Материально-технические условия реализации Программы	72
3.6 Календарный план к Рабочей программе воспитания	71
3.7 Режим и распорядок дня	73
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	75

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» муниципального образования Кандалакшский район.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» муниципального образования Кандалакшский район. (далее – МАДОУ №63).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО, содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТМНР в социум, направленной на достижение максимальной реализации

Согласно ФГОС ДО п. 4, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФАОП ДО. Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно.

Структура Программы соответствует ФАОП ДО и состоит из четырех разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где представлена краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФАОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, фор-

мируемая участниками образовательных отношений. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный,

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Компонентом содержательного раздела АООП ДО для детей с ТМНР является рабочая программа воспитания МАДОУ №63, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО, содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТМНР в социум, направленной на достижение максимальной реализации.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Дополнительным разделом Программы является её краткая презентация.

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе ФАОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту уровне с использованием доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (за-

конным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется дополнительная образовательная программа краеведческой направленности «Капельки Беломорья» Муниципальное казенное учреждение «Информационно - методический центр», Кандалакша, 2018 г.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Целью обязательной части Программы является обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части Программы:

- Способствовать реализации содержания АОП ДО; коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТМНР.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТМНР.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.
12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и само-

утверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТМНР

МАДОУ №63 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей в ДОО. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями группы компенсирующей направленности комплектуются по разновозрастному принципу. Программа рассчитана на пребывание детей в группе с 3-х до 7-летнего возраста, имеющих первый, второй, третий уровень развития. Продолжительность освоения детьми Программы ДОО зависит от возраста ребенка.

Контингент воспитанников.

В специальной психологии и педагогике для характеристики детей с комплексными нарушениями используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным. По мнению М.Ю. Жигоревой, «к сложным (комплексным) нарушениям» относятся такие, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития. Все имеющиеся нарушения оказывают многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Воспитанники с ТМНР представляют сложную и неоднородную группу как по возрастным параметрам, разнородным уровнем психофизического развития так и по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности. Дети имеют сложные сочетанные нарушения развития в различных комбинациях – сенсорные, речевые, интеллектуальные, двигательные, нарушения поведения (психоподобные, невротические и аутистические расстройства). Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения когнитивных, сенсорных, моторных функций, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

Дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задержка психического развития - проблема комплексного характера: у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

ЗПР – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. Может быть вызвана различными причинами: дефектами конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматическими заболеваниями, органическими поражениями центральной нервной системы. У каждого отдельно взятого ребенка задержка развития может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Для большинства детей с ЗПР характерны следующие особенности развития:

- незрелость эмоционально-волевой сферы выражается в сложности сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Следствием является нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут

сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

- замедление процесса формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.
- нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- особенности памяти отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.
- отставание в развитии всех форм мышления. Оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
- нарушение речи имеют системный характер и входят в структуру дефекта и зависит от формы тяжести ЗПР и варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС).

Ребенка с аутистическими проявлениями отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Аутичному ребенку, имеющему отставание в развитии речи, низкую социальную мотивацию, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

О.С. Никольской выделены четыре основные группы раннего детского аутизма.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. Дети первой группы демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуж-

дает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сен-сорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться ауто-стимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети третьей группы при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети четвертой группы в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость – дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев – обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Речевое развитие у детей группы со сложной структурой дефекта отчетливо проявляется на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. Несформированность речевой деятельности у одних детей выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроль за речью. В речевых нарушениях у части детей преобладает семантический (смысловой) дефект, ограниченное

понимание обращенной речи. У детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. У других – фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящих из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование, характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоции. Нарушения речи имеют очень стойкий характер.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Дети с врожденными или приобретенными нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют большую группу. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: дисплазия тазобедренных суставов, вальгусная деформация коленных суставов, плоско-вальгусная деформация стоп, плоскостопие, врожденная косолапость, сколиотическая осанка, кифотическая осанка, деформация грудной клетки

Дети с НОДА значительно медленнее развиваются по сравнению со своими сверстниками. В особенно тяжелых случаях они не могут ходить, осознанно контролировать движения своего тела, обслуживать себя самостоятельно. При средней степени нарушений опорно-двигательного аппарата ребенок овладевает навыками ходьбы, но делает это неуверенно и не может самостоятельно передвигаться. Навыки самообслуживания развиты, но не на достаточном уровне. При наличии легкой степени нарушений двигательного аппарата, ребенок ходит уверенно, может себя обслуживать. Заболевание проявляется нарушением походки, резкими произвольными движениями, снижением мышечной силы.

Кроме физиологических отклонений, у детей с НОДА возникают нарушения психического развития, которые могут быть разной степени: незначительными; существенная задержка психического развития; олигофрения. Степень психического отклонения зависит от периода жизни, локализации и выраженности поражения мозга. Психическое нарушение может прогрессировать со временем и в большей степени проявляется отсутствием или снижением познавательного интереса, отгороженностью от окружающего мира, ограниченностью контактов со сверстниками Поражение высших корковых функций головного мозга у детей с НОДА обуславливает эмоциональную возбудимость, гиперчувствительность к индивидуальным внешним раздражителям, колебания настроения. Чрезмерная эмоциональная возбудимость может проявляться повышенным настроением, которое переходит в эйфорию. Нередко такая возбудимость сочетается с различными страхами, аффективными взрывами и агрессивными проявлениями. Данные проявления усиливаются при переутомлении, смене обстановки, что приводит к социальной дезадаптации.

К категории детей с НОДА относятся дети с детскими церебральными параличами (далее – ДЦП).

ДЦП – это группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны центральной нервной системы за функционированием мышц.

У детей с ДЦП наблюдаются:

1. сильное отставание в развитии двигательных функций, так например, поза сидения в норме формируется к 7-9 месяцам. У детей с ДЦП такое положение тела оказывается освоенным примерно к 2-3 годам. Лишь половина дошкольников с ДЦП овладевают ходьбой к 4 годам, остальные дети овладевают ею в последующие годы жизни либо не овладевают вовсе;
- с трудом формируются навыки самообслуживания. Одной из главных причин, затрудняющих формирование, например, навыка приема пищи является недостаточное развитие зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот», поэтому ребенок долгое время не может самостоятельно есть. Эти схемы движения необходимо развивать;
- часто страдает произвольность внимания (возникновение и поддержание внимания требует от ребенка волевой активности), его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается;
- нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое;

- недостаточность зрительно-моторной координации, поэтому ребенок не в состоянии следить глазами за своими движениями, нет единства поля зрения и поля действия, что негативно сказывается на формировании образа восприятия, препятствует развитию предметной деятельности, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления, конструирования, а в дальнейшем тормозит усвоение учебных навыков, развитие познавательной деятельности в целом;
- отмечаются особенности развития памяти. У некоторых детей с ДЦП механическая память (элементы запоминаемого материала не связаны между собой) по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать ее тогда механическая память на начальных этапах обучения помогает осваивать счет и чтение. Задерживается развитие словесно-логической памяти (элементы запоминаемого материала связаны между собой определенной логической связью);
- мыслительные процессы (анализ синтез, сравнение, классификация, обобщение) характеризуются крайней медлительностью. Это обусловлено отсутствием практики и личного опыта в активном познании окружающего мира и общении. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях, поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может;
- дети с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Наиболее выраженные нарушения артикуляционной моторики (деятельность органов речи: губ, языка мягкого неба, необходимых для произнесения звуков речи) отмечается у детей, у которых значительно повреждены верхние конечности. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2-3 года. Как правило, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) идет ее интенсивное развитие;
- расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости;
- подавляющее большинство детей с церебральным параличом в возрасте 4—5 лет не могут выполнить даже самых примитивных рисунков. Их графическая деятельность носит характер до изобразительного черкания – каракули.

Прогноз психического развития ребёнка с НОДА связан с глубиной поражения двигательной сферы.

Особые условия реализации и разработки Программы

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ №63 обусловлено местонахождением ДОО, природно-климатическими, социокультурными и видовыми особенностями.

Местонахождение ДОО.

Детский сад расположен в центральной части города Кандалакша.

Климатические особенности региона

В Программе учтена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья: сложный комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов, разреженность воздуха) в отношении их воздействия на организм ребёнка (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз). Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня, комплексно-тематического планирования образовательного процесса. С учетом климатических условий в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в различные сезонные периоды.

Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической

адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В виду того, что дошкольники, поступающие в детский сад, в большинстве своем имеют те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в основном это дети с IV и V группами здоровья), требующие повышенного внимания, в Программе определены здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе ДОО: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег, разные виды массажа (пальчиковый массаж с предметами, массаж по биологически активным точкам).

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях. Программой также предусмотрены: в период полярной ночи - организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Особенности социокультурной среды

Обучение и воспитание в МАДОУ №63 осуществляется на русском языке. Педагоги находят эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников из других этнических групп, семьями мигрантов.

Содержание Программы направлено на углубление краеведческих знаний дошкольников, воспитание уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных жителей Беломорья – поморов, культуре других народов, воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

В МАДОУ №63 постоянно действует экспозиция тематических мини-музеев. Для организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми в мини-музее: проектная деятельность, экскурсии, драматизации, продуктивная деятельность, выставки.

Решение образовательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО благодаря активному социальному партнерству.

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в Программе: Неделя поморской культуры, День открытых дверей, Декада инвалидов и др. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательных модулей.

Видовые особенности ДОО комбинированного вида обуславливают приоритетное осуществление образовательной деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, ТМНР). Программа отражает особенности осуществления образовательного процесса по коррекции психофизического развития воспитанников с ТМНР. Имеющиеся у детей отклонения в развитии ведущих психических процессов и, в том числе, основных компонентов языковой системы создают затруднения в овладении дошкольниками содержанием образования и требуют использования вспомогательных средств, облегчающих процесс коррекции и развития. Поэтому Программой предусмотрено использование современных педагогических технологий и эффективных методик для оптимизации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры Программы, реализуемые в обязательной части Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров, которые задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и

планируемых результатов Федеральной адаптированной программы ДО. Целевые ориентиры Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры для детей с ТМНР периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

1. ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
2. синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
3. снижение количества проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы;
4. умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
5. реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
6. поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
7. при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
8. при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций;
9. активное использование осязательного восприятия для изучения и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
10. улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
11. захват вложенной в руку игрушки, движения рукой;
12. дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
13. монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
14. активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений;
15. использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры для детей с ТМНР периода формирования предметных действий:

1. продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2. тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3. ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4. поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения с взрослым;
5. появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
6. проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7. готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
8. умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9. проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10. проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомого голоса или мелодии;
11. дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
12. передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
13. выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14. способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
15. навык подражания: отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с взрослым;
16. узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
17. ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с взрослым;
18. использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
19. выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
20. понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

Целевые ориентиры для детей с ТМНР периода предметной деятельности:

1. использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
2. осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
3. изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
4. знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
5. точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
6. усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
7. ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
8. ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
9. осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
10. использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
11. умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
12. длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
13. проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий;
14. умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
15. изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
16. копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за взрослым, применение их с учетом социального смысла;
17. согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
18. способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
19. выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
20. проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
21. использование в общении символической конкретной коммуникации;
22. потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

Целевые ориентиры для детей с ТМНР периода познавательной деятельности:

1. определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, гигиенических процедур, одевании;
2. информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
3. самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
4. поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
5. умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
6. умение выполнять доступные движения под музыку;
7. умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
8. осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
9. понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
10. применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
11. соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
12. общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
13. выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения я, ты, мой, моя, мое, хороший, плохой;
14. использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
15. точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове;
16. координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
17. подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
18. доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений

Обеспечить изучение национально-регионального компонента, развить у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование вариативной программы краеведческой направленности «Капельки Беломорья», (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.),

Содержание Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на углубление деятельности МАДОУ №63 в краеведческом направлении, где основной акцент делается на формирование у обучающихся необходимого набора познавательных компетенций, патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства родного края, на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и малой родины; на формирование основ экологической культуры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40% от общего объема Программы.

Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает

знакомство с историей, культурой, ближайшим природным окружением. В ДОО сложились свои традиции, которые отражены в вариативной части Программы. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательных модулей.

Целевые ориентиры дополнительной программы национально-регионального компонента:

- Ребенок обладает начальными представлениями о природном мире родного края,
- Ребенок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края, к национальному разнообразию жителей своего края, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребенок имеет представление о традициях и быте поморов.
- Ребенок активно включается в проектную деятельность, исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.
- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, музыкального творчества.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом, психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. При оценке индивидуального развития воспитанников критериям развития ребенка не присваиваются числовые характеристики; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются

между собой.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТМНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТМНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТМНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосред-

ственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТМНР.

Мониторинг динамики развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, декабре и мае). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

1.4 Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года) и включает в себя: первичный скрининг, промежуточный и итоговый.

Первичная (стартовая) диагностика проводится в сентябре (с 01.09. по 14.09):

Цель обследования – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (с 14.12 по 30.12),

Цель обследования – выявить особенности динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внести, при необходимости, коррективы в цели, задачи, содержание коррекционной работы на следующем этапе.

Итоговая диагностика проводится в мае (с 14.05 по 30.05).

Цель обследования – определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Форма и процедура обследования.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, хронометрирование, создание диагностических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, а также специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты (таблицы). Фиксация показателей развития воспитанников выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне в диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных ре-

зультаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике индивидуального развития каждого ребенка. На основе полученных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут и ИПКР для каждого воспитанника.

Диагностический инструментарий, необходимый для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей при освоении АООП ДО для детей с ТМНР МАДОУ №63

Для проведения диагностического обследования по всем образовательным областям воспитателями группы, учителем-дефектологом, музыкальным работникам, инструктором по ФИЗО используется инструментарий педагогической диагностики – диагностические карты (таблицы) наблюдений детского развития, которые разработаны на основе Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.Мозаика-Синтез, 2020 г. Это позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе основных видов детской деятельности и культурных практик. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка (показателей развития), характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития дошкольников в соответствии с содержанием, определенным ФАОП ДО.

Учитель-логопед проводит углубленное логопедическое обследование, что позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Мониторинг работы по речевому развитию проводится по адаптированной авторской диагностической методике Ж.И. Старовойтовой «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» направление «Диагностика состояния речевого развития». Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карты развития ребенка с тяжелым нарушением речи» и стимульный материал для проведения обследования. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (недоразвитие речи системного характера, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (недоразвитие речи системного характера, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (недоразвитие речи системного характера, III уровень речевого развития).

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка

с ТМНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке Программы использованы:

1. образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТМНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
3. программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТМНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТМНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТМНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формиро-

вания и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

- 2.2.1.** Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации и полностью соответствует ФАОП ДО, п.37.1.
- 2.2.2.** Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладеть социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления и полностью соответствует ФАОП ДО, п.37.3.
- 2.2.3.** Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы и полностью соответствует ФАОП ДО, п.37.4.
- 2.2.4.** Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование и полностью соответствует ФАОП ДО, п.37.5
- 2.2.5.** Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов и полностью соответствует ФАОП ДО, п.37.2.

Часть, формируемая участниками ДОО

Содержание работы в рамках вариативной программы по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Капельки Беломорья».

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития

осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения, осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом принципов реализации регионального содержания образования:

- Принцип гуманизации;
- Принцип историзма;
- Принцип комплексности и интегративности;
- Принцип экологизации;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип возрастной адекватности;
- Принцип позитивной социализации.

Цель дополнительной образовательной программы: приобщение детей к культуре жизнедеятельности человека в региональном пространстве Мурманской области.

Задачи дополнительной образовательной программы:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Развивать у детей интерес к традициям и быту поморов;
- Воспитывать любовь к родному краю.

В содержании программы «Капельки Беломорья» реализуются следующие разделы: ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы Мурманской области; формирование представлений о культуре и быте поморов; развитие познавательного интереса к природно-климатическим и социокультурным особенностям родного города Кандалакша.

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
Социально- коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру.	Вариативная программа по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.),
Познавательное развитие	Расширять знания о природе родного края, о климатических условиях Заполярья. Познакомить с обитателями ближайшего природного окружения. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). Формировать представления о быте и труде поморов, правила жизнедеятельности, культура, состав поморской семьи, предметы быта. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки). Углублять интерес детей к устному поморскому творчеству (потешки, загадки) Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений.	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Образовательные задачи по изобразительной деятельности:</i> Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья.	

	<p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.</p> <p>В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.</p> <p>Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль.</p> <p><i>Образовательные задачи по музыкальной деятельности:</i></p> <p>Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.</p> <p>Развивать умение понимать настроение песен, хороводов.</p> <p>Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений</p>	
Физическое развитие	Развивать физическую активность через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области	

Срок реализации программы: четыре года.

Программа предусматривает решение поставленных задач как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в рамках совместной деятельности педагога с детьми: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение экспозиций мини-музеев, просмотр слайд-презентаций, отгадывание загадок, чтение сказок и стихов, рассматривание лепбуков, восприятие народной музыки, музыкально-ритмические движения, просмотр с последующей беседой мультипликационных фильмов краеведческого содержания.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки продуктивной детской деятельности,
- творческие фестивали семей воспитанников,
- конкурсы чтецов,
- муниципальная панорама исследовательских и творческих работ семей воспитанников,
- муниципальный фестиваль авторских мультфильмов на основе образцов детской продуктивной деятельности;
- сетевые творческие конкурсы на сайте педагогического сообщества педагогов муниципальных детских садов «Дошкольники Кандалакши».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть

2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми с ТМНР

Взаимодействие взрослых с детьми с ТМНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уве-

ренности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственному речевому общению ребенка.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные формы, методы и средства организации образовательной деятельности, используемые при реализации обязательной части АООП ДО

Образовательные области	Вид Деятельности	Способы реализации Программы	Формы, методы и средства организации		
			НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Двигательная деятельность	- Подгрупповой - индивидуальный	- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - подвижная игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные игры и упражнения; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня, - игра

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - проблемная ситуация, - исследовательский фартук, - дидактическая игра, - рассматривание, - наблюдение, - чтение, - игра-экспериментирование, - развивающая игра, - конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - чтение, - игра-экспериментирование, - развивающая игра, - ситуативный разговор с детьми; - конструирование, - исследовательская деятельность, - рассказ, - беседа 	познавательно-исследовательская деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность, - рассказ, - создание коллекций, - проектная деятельность, - экспериментирование, - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций, - проектная деятельность, - экспериментирование, - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжетно-ролевой игры, - элементарные игры с правилами
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы, ситуации этикетного общения, - практические, игровые, проблемные ситуации, - рассматривание иллюстраций, - чтение художественной литературы, - дидактические и сюжетно-ролевые игры, - образовательные события 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя и детей - оценка поступков по отношению к детям в детском саду и дома; - практические, игровые, проблемные ситуации 	
	Развитие коммуникативных способностей	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные события, - проблемно-игровые ситуации, - психогимнастика, - дидактические, коммуникативные игры, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художе- 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг обсуждения правил и норм взаимодействия со сверстниками и взрослыми 	

			ственной литературы		
	Игровая деятельность	- подгрупповой - индивидуальный	- образовательное событие, - сюжетно-ролевые игры, - чтение	- утренний и вечерний круг, - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра, - педагогическая ситуация, - проектная деятельность	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- подгрупповой - индивидуальный	- наблюдение за трудом взрослых, - встречи с людьми разных профессий, - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования), - чтение художественной литературы, - проектная деятельность, - ручной труд	- совместные действия, - наблюдения, - поручения, - чтение, - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, - рассматривание, - игра, - проектная деятельность	- самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Формирование основ безопасного поведения	- подгрупповой - индивидуальный	- проблемные ситуации, - беседы по ознакомлению с потенциальными опасностями в быту, социуме, природе, - рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр видеоматериалов соответствующей тематики, - дидактическая игра «Светофор», - чтение художественных произведений, загадок, пословиц, - продуктивная деятельность	- утренний и вечерний круг, - игровое упражнение, - чтение художественной литературы, - проектная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - сюжетно-ролевые игры	- элементы сюжетно-ролевой игры, - рассматривание иллюстраций

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения, - рассказ, - рассматривание, - игровая ситуация, - дидактическая игра, - чтение, - показ настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов, - дидактическая игра, - чтение, - наблюдение на прогулке, - труд, - ситуативный разговор, - подвижная игра с текстом, - хороводная игра с пением, - проектная деятельность, - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжетно-ролевой игры, - игровое общение, - рассматривание книг, картинок в условиях книжного уголка, - дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, - обсуждение, - рассказ; - заучивание стихотворений, потешек, - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми, - игра, - продуктивная деятельность, - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, - продуктивная деятельность, - рассматривание, - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание)

	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (НОД): рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка, - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, - экспериментирование, - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), - тематические досуги, - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, - проектная деятельность, - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, - игра, игровое упражнение, - проблемная ситуация, - конструирование из песка, - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение предметов, - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые), - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, - самостоятельная изобразительная деятельность
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповой - индивидуальный 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование), - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги, - проектная деятельность, - конструирование по образцу, модели, замыслу, - конструирование по простейшим 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, - игра, игровое упражнение, - проблемная ситуация, - конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, - самостоятельная конструктивная деятельность

			схемам		
	Музыкальная деятельность	- подгрупповой - индивидуальный	- слушание музыки, - экспериментирование со звуками, - музыкально-дидактическая игра, - шумовой оркестр, - разучивание музыкальных игр и танцев, - музыкальное упражнение, - попевка, - распевка, - двигательный пластический танцевальный этюд, - танец, - музыкальная сюжетная игра, - образовательное событие	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, - музыкальная подвижная игра на прогулке	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Педагогические технологии и формы работы по развитию дошкольников с учетом регионального содержания

№ п/п	Технологии	Содержание, формы работы
1	Образовательное проектирование	Проектная деятельность по темам: - «Мой город у Белого моря» - «Животные нашего края» - «Ах ты, зимушка – зима» - «Бабушка – рукодельница» (предметы поморского быта)
2	Информационно-коммуникационные технологии	- Просмотр слайд-презентаций - Интерактивные игры и упражнения - Организация виртуальных экскурсий - Сетевые выставки, конкурсы
3	Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	- Презентация проектов - Заучивание стихотворений, потешек
4	Музейная педагогика	- Мини-музей краеведческой, тематической направленности, выставки, продуктивная деятельность
5	Социально-ориентированные акции	- «Декада инвалидов» - «Засветись» - «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!» - «Неделя поморской культуры» - «Папин апрель» - «Поздравь ветерана»

Культурные практики

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТМНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в са-

мостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Содержание	Формы организации, виды деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	- Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация, - Строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой принимают непосредственное участие.	- Оказание помощи малышам, старшим (реально-практические ситуации). - Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность (условно-вербальные ситуации на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений). - Игровая деятельность (имитационно-игровые ситуации).
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	- Приобщение к народным промыслам. - Просмотр познавательных презентаций. - Оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки. - Игры и коллекционирование
Музыкально-театральные и литературные мероприятия	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	- Восприятие музыкальных и литературных произведений. - Деятельность детей и общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорные и интеллектуальные практики	Задания игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).	- Развивающие игры и упражнения.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	- Музыкальные, литературные, спортивные досуги. - Творческая мастерская для занятий художественным трудом.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	- Хозяйственно-бытовой труд, - Труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТМНР.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения. Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (за-

конных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка. Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок – родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям). Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтиче-

ская беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные мероприятия с семьями воспитанников

Период	Тема, содержание взаимодействия	Цель
1 квартал	Анкетирование семей. Посещение семей на дому	Изучение семей воспитанников, ознакомление с особенностями семейного воспитания.
	Групповое родительское собрание, общее родительское собрание «Давайте познакомимся»	Ознакомление родителей с целями и задачами коррекционно-образовательного процесса в ДОО, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
	Развлечение «Мамочка моя» (ко Дню матери)	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, формирование сопричастности к жизни ребенка.
	Выставка художественных работ «Что нам осень принесла?»	Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность.
	Акция «Засветись!»	Вовлечение семей воспитанников в совместную деятельность по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
2 квартал	«Декада инвалидов»	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместные педагогические мероприятия.
	Акция «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!»	Вовлечение семей воспитанников в совместную природоохранную и творческую деятельность.
	«Снежная горка»	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (обеспечение качественной организации прогулки в зимний период).
	Групповое родительское собрание. Общее собрание.	Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность.
	Праздник «Новый год у ворот»	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, формирование сопричастности к жизни ребенка.
3 квартал	Праздник, посвященный 8 Марта	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, развитие творческого потенциала семей, формирование сопричастности к жизни ребенка.
	Акция «Папин Апрель»	Повышение статуса отцов в воспитании детей, укрепление традиций семейного творчества, здорового образа жизни. Формирование сопричастности к жизни ребенка.
	«День открытых дверей»	Повышение заинтересованности родителей в вопросах воспитания и развития детей, ознакомление с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.
	Благотворительная акция «Белый цветок»	Вовлечение в совместную с ДОО благотворительную деятельность.
	Групповое родительское собрание.	Повышение педагогической компетентности ро-

	Общее собрание.	дителей, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
	«День добрых дел»	Привлечение семей воспитанников к благоустройству и озеленению участка ДОО, вовлечение в совместную природоохранную деятельность.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ТМНР происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. Для определения содержания ИПКР необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР:

1. Определение индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР включает:
 - сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ТПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
 - углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.
2. Наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:
 - определение конкретных задач обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР.

- использование результатов анализа психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
 - определение необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
 - определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.
3. Утверждение ИПКР на ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.
 4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.
 5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР конкретизировано в Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.Мозаика-Синтез, 2020 г. и в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

2.4.1. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Цель:

- определение и создание условий для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с ТМНР, определение содержания обучения и воспитания, направленных на социальную адаптацию, коррекция недостатков в психическом и физическом развитии, проектирование образовательного процесса.

Задачи:

- создание оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития детей, их социальной адаптации в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФАОЛ ДО и ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конcretизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТМНР (целевые ориентиры для детей с ТМНР раскрыты в разделе 1.2.1. обязательной части Программы)

Описание коррекционно-развивающей деятельности

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга познавательного развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление: характера и структуры патологии интеллектуального развития; степени выраженности; индивидуальных особенностей проявления; установление иерархии выявленных отклонений; наличие сохраненных звеньев; определение зоны ближайшего и перспективного развития.

В основу содержания коррекционно-образовательного процесса с детьми положены три этапа коррекционно-развивающей работы, которые соответствуют 3-м уровням речевого развития:

1-й уровень – полное отсутствие общеупотребительных средств общения;

2-й уровень – аграмматичная, неразвернутая, структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов;

3-й уровень – фразовая речь развёрнутая, но с пробелами развития фонетики, лексики и грамматического строя.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Коррекционная работа распределена по этапам обучения с учетом уровней развития, в которых учитываются особенности развития детей с ТМНР, их возможность к обучению и воспитанию. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

Необходимо учитывать, что вопрос об обучении ребенка по тому или иному этапу обучения решается в зависимости не от возраста, а от уровня его развития. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения ими программы предыдущего этапа. Определенная часть детей может освоить программу двух, а может быть даже одного этапа.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся в первой половине дня. Индивидуальные занятия проводятся в первой и второй половинах дня. Продолжительность индивидуальных занятий определяется нормативам СанПиН исходя из особенностей и возможностей ребенка.

Механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ТМНР

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития дошкольников с ТМНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем ребенка с ТМНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня развития, механизма патологии, структуры дефекта;
- разработку ИПКР воспитанников с ТМНР.

Вокруг ребенка с ТМНР совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР строится в соответствии с рабочими программами учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Рабочие

программы носят коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-7/8 лет с ТМНР 1- 3 уровня развития.

Взаимодействие педагогов ДОО в рамках реализации АОП ДО

	Педагоги группы	ППк
Формы работы	Составление ИПКР Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация коррекционных программ, проведение групповых и индивидуальных занятий	Утверждение ИПКР. Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира.
Цель	Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ТМНР в соответствии с АОП ДО. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТМНР	Реализация АОП ДО для детей с ТМНР
Условия реализации	Активность специалистов и их заинтересованность	Систематичность заседаний ППк
Срок проведения	В течение года	В течение года, согласно плана ППк
Отчетная документация	Журнал взаимодействия со специалистами. ИПКР	Протоколы ППк, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты.

Направления взаимодействия с педагогами ДОО:

- Формирование представлений о факторах риска в познавательном развитии, критериях и условиях благоприятного познавательного развития.
- Обеспечение педагогов методами и приемами развития и коррекции познавательных процессов в повседневной жизни, профилактики нарушений в развитии у дошкольников.
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- Выступления на педсоветах, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместное составление планирования, проведение интегрированных занятий.

Выступления на родительских собраниях, индивидуальные и стендовые консультации

Перспективный план взаимодействия с педагогами ДОО

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Диагностика	1-15 сентября	Результаты диагностики
2	Проведение ППк по результатам диагностики. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей группы компенсирующей направленности с педагогами коррекционно-образовательного процесса ДОО	конец сентября	Протокол ППк
3	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-образовательного процесса по коррекции нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей со сложной структурой дефекта	сентябрь	План организационно- методической и коррекционной совместной работы с детьми. Создание ИПКР
4	Коррекционно-развивающая работа	сентябрь - май	Тетрадь взаимодействия с воспитателем

5	Промежуточная диагностика. Проведение ППк по результатам диагностики. Обсуждение с педагогами МДОУ эффективности логопедической, психологической и педагогической работы с детьми группы компенсирующей направленности. Корректировка.	декабрь	Результаты диагностики. Протокол ППк
6	Проведение ППк по результатам коррекционно-развивающей работы	май	Протокол ППк
7	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями группы, медицинским работником.	в течение года по мере необходимости	Анализ работы за год

Важное место в комплексной системе коррекционного воздействия отводится технологиям и методикам, использование которых способствует оптимизации логопедической работы и повышению результативности коррекционно-образовательного процесса

Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Коррекционные методики и технологии	Психокоррекционные приемы	Информационно-коммуникационные технологии
<ul style="list-style-type: none"> - Логоритмика - Мнемотехника - «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича - Логопедический массаж - Система альтернативной коммуникации Ресс - Авторские методики коррекции и развития речи - «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьева Т.А. - Игровая технология «Логические блоки Дьенеша» - Игровая технология «Палочки Кюизенера» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сказкотерапия - Куклотерапия - Песочная терапия - Арттерапия - Психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры МЕТТА

Применение коррекционных и здоровьесберегающих техник в образовательном процессе

МАДОУ №63

№ п/п	Наименование	Применение	Время в режиме дня	Оздоровительные комплексы
1	Мышечная релаксация	Для восстановления сил и снятия эмоционального возбуждения у детей во время занятий	Ежедневно в процессе занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2	Дыхательная гимнастика по «Методике развития	Развитие дыхательного аппарата, его гибкости и эластичности,	Ежедневно в процессе лого коррекционных мероприятий	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики

	речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой	формирование сильного, длительного, экономного выдоха.		
3	Артикуляционная гимнастика	Выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, укрепление мышц речевого аппарата, переключаемость движений артикуляционного аппарата	Ежедневно в процессе коррекционных мероприятий	Комплексы общих упражнений (в игровой форме)
4	Гимнастика пробуждения (бодрящая)	Обеспечение позитивного настроения, психоэмоционального благополучия, постепенного перехода от сна к бодрствованию, поднятие мышечного тонуса	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Комплексы упражнений: на кроватях, ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях
5	Гимнастика корригирующая	Профилактика нарушений осанки	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Комплексы упражнений
6	Гимнастика ортопедическая	Профилактика плоскостопия и болезней опорного свода стопы	Ежедневно после дневного сна и в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Комплексы упражнений с предметами и без них.
7	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления)	Повышение обучаемости, улучшение внимания, восприятия, памяти	Ежедневно на занятиях и в совместной деятельности	Этюды
8	Физкультминутки, динамические паузы	Обеспечение активного отдыха, повышение работоспособности, предупреждение переутомления, развитие подвижности нервных процессов, создание у детей уравновешенного нервно-психического состояния	Ежедневно в середине статического занятия 3-5 минут	Комплексы физкультминутки по лексическим темам. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида занятия
9	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	Ежедневно после длительного зрительного сосредоточения	«Ветер», «Рисование глазами», «Цветок» и др.
10	Психогимнастика. Психокоррекционные приемы	Развитие познавательной и эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения	2 раза в неделю по 5-10 минут	Этюды
11	Пальчиковая гимна-	Развитие мелкой мо-	Ежедневно	Комплексы

	стика	торики, стимуляция развития речи, т.к. является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.		упражнений
12	Самомассаж	Нормализация тонуса мышц.	Ежедневно	Комплексы упражнений
13	Су-Джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Ежедневно	Стихотворные тексты
14	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение мотивации и обучаемости воспитанников в коррекционно-развивающей работе.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	Компьютерная программа МЕТТА

Содержание комплексного сопровождения детей с ТМНР в МАДОУ № 63

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. - Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. - Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. - Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня познавательного, речевого развития. - Доведение до сведения родителей результатов обследования, особенностей развития каждого ребенка. Разработка ИПКР. - Составление плана индивидуальной логопедической работы. - Обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий. - Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. - Проведение совместно с музыкальным руководителем логоритмических занятий. - Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи.
2	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. - Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы; - Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. - Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на повторение и закрепление в домашних условиях формируемых у детей умений и навыков. - Оснащение предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда. - Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. - Участие в работе ППк.
3	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая поддержка участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит психологическую диагностику развития детей.

		процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет консультирование родителей по результатам диагностического обследования. - Проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. - Осуществляет психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. - Консультирует родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания. - Участвует в работе ППк
4	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление приобретенных ребенком знаний. - Отработка умения до автоматизации полученных навыков. - Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей. - Стимулирование речевой активности воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию дефектолога, логопеда. - Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. - Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. - Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. - Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. - Оснащение предметно-пространственной среды группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. - Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. - Участвует в работе ППк.
5	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, - Развитие координации речи и движения. - Развитие общих и речевых навыков. - Развитие физиологического дыхания. - Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. - Участвует в работе ППк
6	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). - Подбор музыкального материала с учетом психофизического и психоречевого развития воспитанников группы.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий. - Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. - Проведение индивидуально-подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса ритма, темпа. - Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции детей. - Участвует в работе ППк
7	Медицинские работники ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводят профилактические оздоровительные мероприятия. - Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития. - Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. - Участвуют в работе ППк
8	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, выставках, вечерах досуга и т.д.) - Выполняют рекомендации специалистов ДОО по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. - Выполняют с детьми задания дефектолога и логопеда в индивидуальных тетрадах. - Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
9	Специалисты детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводят обследование детей два раза в год. - Осуществляют медицинское назначение в соответствии с диагнозом. - Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

2.5. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ №63, реализующем АОП ДО для детей с ТМНР.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТМНР в МАДОУ №63 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ №63:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.2. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1.) - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФАОП ДО п. 29.2.1.2). Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТМНР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (ФАОП ДО п.49.1.1).

Часть, формируемая участниками ОО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и

интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Учитывая интерес детей младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, реализация регионального содержания образовательного процесса осуществляется, начиная с младшего дошкольного возраста, в ходе освоения содержания программы «Капельки Беломорья».

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие навыков общения и социальную интеграцию воспитанников с ТМНР.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма, сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа, культурно-историческим традициям коренных жителей Беломорья на основе приобщения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения.
- Формировать экологическую культуру, бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать ее богатства.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.
- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Задачи воспитания в Программе конкретизируются для каждого возрастного периода (3 года – 7/8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются непрерывно в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.6.3. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языко-

вых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п. 49.1.3. ФАОП ДО данные принципы реализуются в укладе МАДОУ №63, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ №63, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ №63.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (ФАОП ДО п.49.1.3.1).

2.6.4. Общности дошкольной образовательной организации:

1. Профессиональная общность – включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ №63. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации МАДОУ №63 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общ-

ность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ №63 в условиях разновозрастных групп для детей с ТМНР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР

Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТМНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТМНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет). (ФАОП п.49.1.9.)

Портрет ребенка с ТМНР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе
5	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТМНР к 8-ми годам (ФАОП ДО п. 49.1.10).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность

		за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная программа по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.),

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края;
- Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения;
- Дети младшего и среднего возраста имеют элементарные представления о традициях и быте поморов;
- У детей закладываются основы гражданского и патриотического воспитания.

2.6. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТМНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.7.1 Описание содержания Программы воспитания по направлениям

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания:

- воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТМНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания:

- формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТМНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТМНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТМНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТМНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТМНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТМНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закалывание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение дви-

гательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТМНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТМНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТМНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТМНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТМНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТМНР в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТМНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка с ТМНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление доступных детям с ТМНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТМНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТМНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТМНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТМНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТМНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТМНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТМНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТМНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТМНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТМНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- обучать детей с ТМНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТМНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей с ТМНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
3. организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
6. воспитание культуры поведения.

2.7.2 Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с содержанием, представленным в вариативной части содержательного раздела АОП, которое определяется в соответствии с вариативной программой по ознакомлению дошкольников с особенностями климатических условий и природными объектами Севера, с традициями и бытом поморов «Капельки Беломорья».

2.7.3 Описание реализации социокультурного контекста

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

1. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО, способствует полноценному развитию, самореализации личности ребенка, социальной адаптации воспитанников, их интеграции в социокультурную систему города.
2. Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников с ТМНР и дошкольной организации, повышению качества воспитательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.
3. Взаимодействие дошкольной организации с социумом направлено на достижение следующих целей:
 - расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций;
 - формирование навыков общения дошкольников с ТМНР в различных социальных ситуациях,
 - воспитание уважения к труду взрослых;
 - осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог- родитель»,
 - использование в воспитательном процессе краеведческого материала, позволяющего развивать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям,
 - создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему города.
 - Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Канда-лакши, службами систем МЧС и МВД.

Система взаимодействия с социумом

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование соц. партнера	Направления взаимодействия, мероприятия
1	Патриотическое	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	Посещение тематических выставок, виртуальные выставки. Ознакомление дошкольников с поморской культурой.
		Кандалакшский заповедник	Экскурсии в музей заповедника. Встреча с сотрудниками музея (тематические беседы, виртуальные экскурсии, викторины) Участие в проекте «Письма животным»
2	Социальное	Вагончик «Собачий ангел»	Участие в благотворительных акциях.
		Общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»	Изготовление дошкольниками сувениров для членов общества инвалидов.

3	Познавательное	Кандалакшский заповедник	Экскурсии в музей заповедника. Встреча с сотрудниками музея (тематические беседы, виртуальные экскурсии, викторины). Участие в проекте «Письма животным».
4	Физическое и оздоровительное	ДПО ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
		ОГИБДД	Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ. Организация конкурсов по профилактике ДДТ.
		МЧС	Профилактические беседы с воспитанниками о правилах безопасности. Наглядная информация для родителей по профилактике ЧС. Выступления инспекторов ГИМС и пожарной охраны на родительских собраниях в ДОО о профилактике ЧС. Организация конкурсов для детей и родителей по профилактике ЧС.
5	Трудовое	Организации, в которых трудятся родители	Экскурсии (виртуальные экскурсии) Выставки
6	Этико-эстетическое	МБУ «Кандалакшская ЦБС», ЦДЮБ	Информационная поддержка образовательного процесса ДОО. Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО, выставки книг).
		ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и других. Просмотр детских мультфильмов.
		ДЮЦ «Ровесник»	Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ.
		Детская школа искусств	Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов.
		Детская музыкальная школа	Организация концертов для воспитанников ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской ответственности как субъекта образовательных отношений.

2.7.4. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые специалистами, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушен-

ных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями дошкольников заключается:

- в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР;
- оказании помощи не только ему, но и всей его семье;
- активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

1. определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
2. психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
3. оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
4. формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях:

- образовательно-просветительская работа,
- психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,
- педагогическая коррекция,
- психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты ДОО, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное).

Специалисты способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями), раскрывают и демонстрируют преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Также специалисты обращают внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучают родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непо-

средственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудники ДОО учитывают факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками.

Сотрудники ДОО в процессе взаимодействия с родителями (законными представителям) тактично, в деликатной форме раскрывают особенности нарушений развития ребенка, при этом не требуют мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигают поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи.

Консультирование направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка. Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция

После консультирования родителей (законных представителей) ребенка выполняется демонстрация на практике способов его развития, формирования предметно-практической деятельности и представлений об окружающем мире.

Для этого организуется игровая деятельность детей.

Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

Родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах коррекционно-педагогической работы:

- в индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)»,
- в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами;
- в тематических семинарах-тренингах;
- в досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности.

Тематика занятий определяется учителем-дефектологом в зависимости от выявленных проблем

в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»;
- обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок

по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.8. Организационный раздел программы воспитания

2.8.1 Описание условий создания уклада ДОО

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №63 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение преемственности принципов дошкольного образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Модель уклада ДОО

Элементы уклада	Содержание
Ценности	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. Ценности Родины, природы, семьи, знаний,

	здоровья, труда, культуры и красоты. Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.
Правила и нормы	В ДОО сложились правила дежурства детей в уголке природы, при подготовке к приему пищи, к занятиям. Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания, коллективном труде, в оказании помощи младшим дошкольникам.
Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Ежедневное проведение утреннего и вечернего «круга», регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса. Чтение детской художественной литературы после дневного сна. Расслабляющий музыкальный фон перед дневным сном. Ежедневно е проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Проведение мероприятий: посвященных явлениям нравственной жизни ребенка («День рождения» и др.); окружающей природе («Экологические акции», «День земли», «Поможем зимующим птицам», «Мир искусства и литературы» и др. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры; тематические дни и недели; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Система отношений в разных общностях	Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности. Доброжелательная атмосфера для всех детей. В разновозрастных детских общностях обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.
Характер воспитательных процессов	Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира; культуросообразный характер воспитания в ДОО; поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; поиск инновационных форм процесса воспитания; деятельное участие каждого педагога в общих событиях; привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества;
Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	РППОС соответствует требованиям ФГОС ДО. Созданы зоны активности по основным направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, пространства культивирования традиционных детских игр, речевой активности.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В самостоятельной игровой деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

2.8.2 Взаимодействия взрослого с детьми с ТМНР. События ДОО.

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации).

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В целях приобщения воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в календарные планы воспитательной работы включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам, и событиям. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.8.3 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала РППОС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППОС содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость науч-

ного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие РППОС ДОО управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ТМНР, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей

(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При выборе материалов и игрушек РППОС для приоритета отводится продукция отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.4. Кадровое обеспечение (ФАОП ДО п. 29.4.1)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контролирование исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет методическую работу; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по воспитанию детей; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; - создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося; - способствует развитию общения обучающихся; - помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями); - соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия по физической культуре с воспитанниками; - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников; - участвует в работе педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; - при проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение; - консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - участвует в работе педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Учитель - логопед, Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает методическую поддержку педагогам при реализации Программы с детьми с ТМНР; - курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию и воспитанию детей с ТМНР; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.8.5. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТМНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТМНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся проводится в начале, середине и в конце года, что позволяет получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании

этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенную цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды (далее – РППРОС).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенно-

стей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учиты-

вать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В МАДОУ №63 создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Единое коррекционно-образовательное пространство детского сада обеспечивается гармонией среды разных помещений, групп, кабинетов и залов, коридоров, участка.

Правильно организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в группах и кабинетах учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога создает возможности для успешной коррекции или смягчения имеющихся нарушений в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме групп в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Организация и размещение предметно-пространственной развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста интересов и потребностей каждого ребенка.

В групповых помещениях и кабинетах специалистов использованы мягкие пастельные цвета, которые, по мнению психологов, способствуют успешному развитию.

Учитывая моторную неловкость и недостаточную координированность многих детей, особое внимание в группах уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения имеют достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

Пространство групп организовано в виде условных зон (уголков) развития, оснащенных доступными детям развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве зон (уголков) активности в группах выступают: уголок речевого развития; книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок познавательной деятельности, уголок художественно-эстетического и творческого развития; уголок конструирования; уголок музыкального развития; уголок театрализованной деятельности; уголок природы, экспериментальный центр, лаборатория (вода-песок); спортивный уголок.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования в МАДОУ №63, реализующем АОП ДО для детей с ТМНР, обеспечены необходимые кадровые условия:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников установленным квалификационным характеристикам для работы с данными ограничениями здоровья детей;
- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам реализации АОП, а также особенностям развития детей;
- непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации;
- владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными и медицинскими работниками МАДОУ №63. В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года).

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО, разработанной для детей с ТМНР, осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОО осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОО.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобре-

таемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТМНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В образовательной организации, реализующей АОП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТМНР и их семей). Преодоление или смягчение первичного дефекта и предупреждения вторичных дефектов возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-пространственной среды, адекватной особенностям развития детей с ТМНР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Детский сад, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН к условиям;
 - размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудования и содержания территории и помещений,
 - размещения оборудования в помещениях,

- естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала,
 - пожарной безопасности и электробезопасности,
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

ППРОС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ТМНР.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, многофункциональными устройствами.

При разработке АОП для детей с ТМНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в детском саду, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №63 разработан организацией самостоятельно с учетом особенностей Федеральной программы, Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы (п. 54.1. ФАОП ДО), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТМНР и в зависимости от задач воспитательной работы, а также с учетом региональных и местных условий.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ №63 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами и традициями Организации.

Часть Программы, формируемая участниками ДОО

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания
Сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «Детский сад встречает детей»	Социальное
5 сентября: Профилактическая акция «Внимание: дети!»;	Беседа, просмотр мультфильма по правилам дорожного движения	Физическое и оздоровительное, познавательное
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка семейных открыток «Поздравление любимому воспитателю».	Социальное, этико-эстетическое
Октябрь		

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Тематическое мероприятие «Спасибо вам, бабушки и дедушки» Аудиотека. Прослушивание детской музыки.	Социальное
5 октября: День учителя;	Знакомство с трудом учителя	Социальное, трудовое
16 октября: День отца в России;	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	Этико-эстетическое
Ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Мини-музей «Народная игрушка»	Патриотическое, познавательное
10 ноября: День сотрудника органов внутренних дел;	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Патриотическое, познавательное
20 ноября: Всемирный день ребёнка;	Стенгазета «Милые дети, счастья цветочки!»	Социальное
27 ноября: День матери в России;	Выставка поделок «Мамины увлечения»	Этико - эстетическое, трудовое, социальное
Декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	Интегрированное занятие «Цветик-семицветен».	Социальное
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«День добрых дел» Образовательная ситуация по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное
8 декабря: Международный день художника;	Выставка художественных работ «Новогодний калейдоскоп»	Этико - эстетическое
12 декабря: День Конституции РФ;	Творческий коллаж «Моя Россия»	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря: Новый год;	Праздник «Новый год у ворот»	Этико - эстетическое
Январь		
7 января. Рождество Христово;	Фольклорный праздник «Рождественские Колядки»	Этико – эстетическое, патриотическое
11 января: Международный день «спасибо»;	День вежливости	Этико – эстетическое, социальное
28 января: Международный день ЛЕГО;	Выставка семейных работ «Леголенд»	Познавательное, этико-эстетическое
Февраль		
8 февраля: День российской науки;	Тематическая неделя «Хочу все знать».	Патриотическое, познавательное
21 февраля: Международный день родного языка;	Конкурс рисунков по русским народным сказкам	Этико-эстетическое, патриотическое
23 февраля: День защитника Отечества;	Фотоколлаж «Наши папы - brave солдаты!»	Патриотическое, этико-эстетическое
Март		
8 марта: Международный женский день;	Праздник, посвящённое Женскому Дню.	Этико- эстетическое
3 неделя	«Поморские посиделки»	Этико- эстетическое
27 марта: Всемирный день театра;	Чтение сказки «Теремок» с использованием театра би-ба-бо;	Этико-эстетическое, познавательное
31 марта: День рождения К. Чуковского;	Рассматривание иллюстраций и чтение книг	Этико- эстетическое, познавательное
Апрель		
1 апреля: День смеха;	Досуг «День веселых бантиков»	Социальное
2 апреля. Международный день детской книги;	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Социальное, патриотическое, познавательное
7 апреля: Всемирный День здоровья;	Физкультурный досуг «Школа мяча»	Физическое и оздоровительное

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;	Интегрированное занятие «Космическое путешествие»	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля: Всемирный день Земли;	Акция «Сбор батареек»	Познавательное, патриотическое
29 апреля: Международный день Танца;	«Музыка с мамой» Аудиозаписи Железных	Этико- эстетическое
Май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	«Цветы весны». Изготовление цветов из бумаги	Социальное, трудовое
9 мая: День Победы;	Рисование «Праздничный салют»	Этико- эстетическое, патриотическое
15 мая: Международный день семьи;	Стенгазета «Мама, папа, я – дружная семья»	Патриотическое, этико-эстетическое, социальное
18 мая: Международный день музеев;	Коллекционирование «Музей в чемодане»	Патриотическое, познавательное
24 мая: День славянской письменности и культуры;	«Веселый карандашик» Развитие графomotorные навыков	Познавательное, патриотическое
Июнь		
1 июня: Международный день защиты обучающихся;	Праздник «Пусть детство звонкое смеется!»	Этико-эстетическое, социальное
5 июня: День эколога;	Акция «Зеленый участок» (озеленение территории детского сада, обновление клумб, посадка огорода).	Трудовое
6 июня: День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;	Мемори-бокс «В гостях у сказки»	Патриотическое, этико-эстетическое
12 июня: День России;	Рисунки на асфальте.	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое
Июль		
8 июля: День семьи, любви и верности;	Творческая мастерская «Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности»	Социальное, патриотическое, этико- эстетическое
30 июля: День Военно-морского флота	Творческая мастерская «Кораблик» Игры с водой.	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое
Август		
5 августа: Международный день светофора;	Игра «Перейди улицу»	Физическое и оздоровительное, познавательное, патриотическое
14 августа: День физкультурника;	Спортивное развлечение «Солнышко лучистое»	Физическое и оздоровительное, познавательное
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Творческая мастерская (аппликация, пластилинография) «В детских ручках маленький флажок»	Патриотическое
27 августа: День российского кино.	Видеотека. Просмотр мультфильмов	Патриотическое

3.7.Режим и распорядок дня

Режим и распорядка дня в МАДОУ №63 устанавливаются с учетом:

- специфики учреждения (комбинированный вид ДОО: группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР, с ТМНР;
- условий реализации Программы и в соответствии с рекомендациями примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР,

- 12 часового пребывания детей в группах ДОО (с 7.00 до 19.00);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- специфики климатических, сезонных условий осуществления образовательного процесса;
- потребностей участников образовательных отношений;
- разновозрастной контингент групп компенсирующей направленности.

Учитывая сложную структуру нарушений детей с ТМНР, режим дня и занятий составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

При организации образовательного процесса используется гибкий режим. В период полярной ночи (декабрь–январь) увеличивается продолжительность дневного сна, в теплый период года увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Организация жизни детей в ДОО включает время, отведенное на коррекционно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Основная форма проведения коррекционно-развивающих занятий – индивидуальная, и реже, подгрупповая. В зависимости от характера и выраженности дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество детей в подгруппах варьируется по усмотрению педагога.

Во вторую половину дня Программой предусмотрена индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, индивидуальная работа, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, выход на улицу	10.10 – 10.25
Прогулка	10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность	15.25 – 15.30
Коррекционная деятельность по заданию учителя-дефектолога	15.30 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, игры	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке	17.10 – 17.25
Прогулка. Уход детей домой	17.25 – 19.00

Изменения в режиме дня в период полярной ночи (01.12 - 01.02)

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.15 – 15.45
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00

Коррекционная работа по заданию дефектолога	16.00 – 16.30
---	---------------

Модель режима дня на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Культурно-гигиенические навыки.	8.45 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми)	9.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.05
Подготовка к прогулке	17.05 – 17.15
Прогулка. Уход детей домой	17.15 – 19.00

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» муниципального образования Кандалакшский район определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ТМНР в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2,

АОП является нормативно-управленческим документом ДОО, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года. Продолжительность освоения детьми Программы зависит от возраста и уровня развития детей.

Используемые Примерные программы

Содержание образования и организация коррекционно-образовательной деятельности в Программе определяются ФАОП ДО и вариативной программой по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» (ГАУДПО МО «ИРО», 2019 г.),

Цель Программы:

- коррекция нарушений развития детей с ТМНР, обеспечение позитивной социализации детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- Способствовать коррекции недостатков в психофизическом развитии воспитанников с ТМНР, а также профилактике вторичных нарушений, развитию мотивации и способностей в различных видах деятельности.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТМНР.
- Обеспечить реализацию специальных условий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТМНР.
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка с ТМНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

- обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области, формирование основ экологической культуры детей и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников с ТМНР.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Структура Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются необходимыми и взаимодополняющими в соответствии с требованиями с ФГОС ДО Российской Федерации. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 3-7 лет с ТМНР в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса. В содержательном разделе также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей адаптированной программы, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, специальных условий для получения образования детьми с ТМНР, а именно, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, традиционных событий, праздников, мероприятий, разработки режима дня и формирования распорядка дня, их специальных образовательных потребностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО. Развивать дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование методического пособия «Капельки Беломорья».

В Программе отражены технологии, формы и методы образовательной работы по развитию дошкольников, формы организации образовательного процесса с учетом регионального содержания.

Характеристика особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей, активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка, выработку единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности детского сада и семьи – один из важнейших факторов эффективной работы с детьми с ТМНР.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с

ТМНР

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Основные цели и задачи

Ведущая цель – расширение «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Принципы взаимодействия

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества отношения к людям, характер межличностных связей.

Планируемый результат работы с родителями:

- обеспечение преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта;
- повышение мотивированности родителей к взаимодействию с ДОО, уровня родительской компетентности, заинтересованности в положительных результатах коррекционной работы;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- увеличение совместных партнерских дел по инициативе родителей, повышение степени открытости работы детского сада;
- расширение образовательного пространства детского сада.