

# Рабочая программа педагога-психолога на 2023-2024 учебный год для детей с ЗПР

Педагог-психолог: Кругликова Ю.В

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	3
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей МАДОУ № 63	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по образовательным областям	10
2.1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по направлениям работы	12
2.2.	Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)	14
2.3.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	17
2.4.	Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности МАДОУ № 63	19
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1.	Программное и методическое обеспечение	21
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	22
3.2.1.	Организационно-методическая работа	22
3.2.2.	Мониторинг (диагностика) и коррекционно-развивающая работа	23
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение кабинета педагога-психолога	23
3.4.	Материально-технические условия	24
3.4.1.	Средства обучения и воспитания	25
3.4.2.	Диагностический инструментарий	25
	<b>Литература</b>	<b>25</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе:

- Устава;
- Положения о рабочей программе педагогов;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности в МБДОУ. Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- региональными документами: Распоряжение правительства Хабаровского края от 05 июля 2016 года N 499-рп О реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

## **Цель:**

- реализация содержания основной общеобразовательной программы МАДОУ № 63, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

## **Задачи:**

-организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основной и адаптированной образовательных программ МАДОУ по основным областям:

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

-речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физического развития.

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей,

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников,

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей

- создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза в ДОУ по работе с детьми от 1 года до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам,

-вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе, -открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей МАДОУ № 63**

#### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

#### **Предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками становится ведущим видом деятельности в раннем возрасте.**

Общение со взрослым носит сначала ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба, дети много и охотно лазают, в простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Обогащается сенсорный опыт. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительными, сюжетными, экспериментируют с материалами и веществами. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность действий с предметами. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Происходит скачок, развивается активно используемый словарь, появляются двухсловные предложения, а в конце второго года – трех-, четырехсловные.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, позволяют ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения с взрослым, с близким, хорошо знакомым. С помощью речи можно организовать поведение ребенка.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе. Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Общение становится внеситуативным.

**Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Группы детей с ЗПР:**

Значительную по численности группу детей составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и нерезко выраженными, следовательно – трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с ЗПР и минимальными либо парциальными нарушениями в МАДОУ № 63 представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с легкой задержкой психического развития,
- дети с задержкой психического развития,
- педагогически запущенные дети,
- дети тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с нарушениями поведения,
- дети со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.

Каждая категория детей имеет специфические психологические особенности. Главной особенностью психического статуса ребенка с ЗПР и неярко выраженными отклонениями в развитии является незавершенность всех этапов его психологического развития. В недрах предыдущего этапа его жизни не закладываются предпосылки становления психологических новообразований, характерных для последующего этапа. В этом проявляется искаженный ход психического развития, что отрицательно сказывается на всем процессе его дальнейшего онтогенеза.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.



К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МАДОУ № 63 вне специальных условий воспитания и обучения. Для обучения таких детей в МАДОУ № 63 организованы 2 группы с логопедической направленностью, 1 группа детей с ЗПР, 1 группа детей с ТМНР.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Для этих детей не требуются специальные условия для развития, но они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем в развитии.

При разработке программы учитывался контингент детей МАДОУ № 63 на 2023-2024 годы.

#### **Режим работы детского сада.**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога- 1,0 ставки – 36 часов в неделю, ежедневно.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют целевым ориентирам, указанным в ФГОС ст.4.6 и 4.7.

Целевые ориентиры развития детей по направлениям развития:

#### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи

сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Умение отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

#### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми.**

Для реализации поставленных в данной рабочей программе задач, педагог психолог проводит работу со всеми субъектами образовательной деятельности по направлениям профессиональной деятельности согласно ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

#### **2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по образовательным областям:**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Дети с ЗПР	<p>Формировать представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми, сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.</p> <p>Формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.</p> <p>Формировать умения использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.</p>

#### **Познавательное развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Дети с ЗПР	<p>Формировать и совершенствовать развитие перцептивных действий, содействовать формированию сенсорных эталонов, развитию внимания, памяти, развитию наглядно-действенного и наглядно – образного мышления.</p>

#### **Речевое развитие**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Дети с ЗПР	<p>Способствовать формированию структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога, способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p>

#### **Художественно-эстетическое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Дети с ЗПР	<p>Способствовать формированию эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности. Вместе с тем решая как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции, умение выражать в художественных образах свой замысел, свои творческие способности.</p>

#### **Физическое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
----------------	---------------------------

Дети с ЗПР	<p>Стимулировать позитивные сдвиги в организме, способствуя формированию необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>Организация специальных коррекционных задач: формировать в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений, изучать в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов, развивать речь посредством движения, формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности, обучать управлению своей эмоциональной сферы, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.</p>
------------	---

### **2.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и адаптированной программ по направлениям работы**

#### **Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в МАДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога МАДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и групповых коррекционно-развивающих занятий.

#### **Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей ребенка в соответствии с возрастом, природными задатками, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в

образовательном учреждении, предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### **Психологическое консультирование**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление отклонений в развитии, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МАДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Целью** деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Группы компенсирующей направленности МАДОУ № 63, в которых педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия, посещают дети, имеющие различные формы отклонений психических функций от «программы развития», трудности общения и поведения.

### **Психологическая экспертиза**

Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, методических пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным

развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов МАДОУ № 63.

**Целью психологической экспертизы** является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается, ребенок; гуманных средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

## 2.2. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО ст.3.2.3 осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики из достижений в соответствии с реализуемой основной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект диагностики в контексте образовательных областей:</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Формы, методы и методики диагностики</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Сформированность игровых действий: - замещение предмета, - принятие и поддержание роли и т.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра	Свободная игра Наблюдение
Социальный статус	Общение	Социометрия
Агрессивность, конфликтность		Тест руки Вагнера
Коммуникативные предпочтения		Два дома Беседа Наблюдение
Взаимоотношения в семье		Рисунок семьи
Формы и средства общения		Рисунок человека
Самооценка и уровень притязаний, представления о себе	Личность	Лесенка
Личностные черты и качества, темперамент		Рисунок человека Наблюдение
Особенности эмоционального - волевого развития, произвольной регуляции, преобладающий эмоциональный фон		Графический диктант Корректурная проба Наблюдение

Самостоятельность		Свободный рисунок Наблюдение
Потребности		Беседа
Мотивационная сфера, желания и предпочтения - социальные - оценочные - учебно-познавательные - игровые		Беседа Наблюдение
Уровень морально- нравственного развития		Беседа Наблюдение
<b>Познавательное развитие</b>		
Развитие перцептивных действий	Восприятие	Вкладыши Пирамида
Овладение сенсорными эталонами		Конструирование по образцу
Уровень развития понимания пространственных отношений Объединение элементов в целый образ		Разрезные картинки Паззлы Конструирование по образцу
Умение сосредотачиваться, переключаться	Внимание	Найди такую же Что изменилось
Показатели объема, устойчивости, распределения		Шифровка Корректурная проба (дошкольный вариант)
Уровень развития механической, образной, логической составляющих	Память	Пересказ, рассказ по картинкам 10 предметов 10 слов Мнемотаблицы
Уверенное действие с предметами	Наглядно-действенное мышление	Пирамида Кубики Вкладыши
Моделирование, умение решать предметно- практические задачи, ориентируясь на образец Аналитико-синтетические умения	Наглядно-образное мышление	Разрезные картинки Вкладыши Паззлы Построй по образцу
Овладения зрительным синтезом		Рисунок человека Паззлы
Развитие ориентировочных действий		Недостающие детали Последовательные картинки
Развитие обобщения и	Логическое мышление	Классификация

классификации		свободная и по заданному принципу
Развитие систематизации		Самое непохожее Исключение лишнего
Развитие знаковой формы мыслительной деятельности		Пиктограмма
Отражение логической последовательности в речевой форме	Словесно-логическое мышление	Закончи фразу, стихотворение, мнемотаблицы
Развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи		Последовательные картинки, мнемотаблицы
Уровень креативности Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	Дорисуй фигуры Несуществующее животное Назови картинку
<b>Речевое развитие</b>		
Умение составить связный рассказ	Активная речь	Беседа Пересказ Последовательные картинки
Объем активного словаря		Назови предмет Беседа Последовательные картинки
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Рисование, лепка, аппликация по образцу и по замыслу	Изобразительная деятельность	Свободное рисование Тематическое рисование
Способность понимать и выражать движением под музыку музыкальный образ, пение	Музыкальная деятельность	Любимые песни Танцы под музыку Игра на детских музыкальных инструментах
<b>Физическое развитие</b>		
Ведущая рука	Латерализация	Наблюдение
Уровень развития мелкой моторики	Моторика	Наблюдение Шнуровка
Уровень зрительно-моторной координации		Повтори узор
Уровень развития координации движений, ловкости	Координация	Игра в мяч Наблюдение Прыжки Повтори за мной
Общая двигательная	Активность	Наблюдение



активность, быстрота реакции, темп деятельности		
Работоспособность	Стеничность	Наблюдение

**Формы и методы проведения** психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности
- тестирование.

**Периодичность проведения** психолого-педагогической диагностики:

- два раза в год.

**Длительность проведения** психолого-педагогической диагностики:

- один месяц.

**Сроки проведения** психолого-педагогической диагностики:

- октябрь,
- апрель.

**2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.**

Отражает содержание коррекционно-развивающих занятий в четырех логопедических группах и группе ЗПР МАДОУ № 63. Методы обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ОВЗ. Используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. В процессе обучения включается в работу и используется большое количество анализаторов в процессе изучения материала, тем самым гарантируя более полное и прочное знание.

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Количество занятий
1	Сентябрь	Вводное занятие	Знакомство. Диагностика	1
2		Волшебная груша	Овощи, фрукты. Аппликация, Развитие мелкой моторики.	1
3		Игрушки. На что похоже?	Рисование игрушек по образцу. Развитие умения слушать и выполнять задание.	1
4		Бегемотик Белопузик	Эмоции. Элементы нравственного воспитания	1
5	Октябрь	Красные сапожки	Развитие чувства ритма. Развитие внимания, восприятия.	1
6		Бельчонок Пик	Диагностика	1
7		Волшебство природы	Окружающий мир. Расширение кругозора.	1
8		Волшебная посуда	Изготовление посуды из цв. бумаги. Общеразвивающее занятие.	1
9	Ноябрь	Солнечные лучики	Сенсорное развитие. Веселое музицирование.	1
10		Человек-рулончик. Мой след	Изготовление поделок из бумаги. Образ тела человека.	1
11		Барабанозверь.	Необычное рисование. Развитие	1

			творческих способностей	
12		Волшебный цветок	Четвертый лишний. Развитие мышления	1
13	Декабрь	Динозаврик Дино-сладкоежка	Элементы нравственного воспитания. Дружба.	1
14		Волшебный космос	Апликация. Развитие целеполагания, мелкой моторики	1
15		Мишка Маззи	Космическое путешествие. Сенсорное развитие, тренировка координации.	1
16		Мишка Маззи и Дино	Новогодние танцы с платочками. Эмоциональное развитие	1
17	Январь	Как на нашем на лугу	Русские народные игры. Потешки.	1
18		Кукла Маша	Образ тела человека	1
19		Автопортрет	Какой я? Развитие самосознания	1
20		Куклы-потешки	Изготовление народных кукол. Образ тела человека	1
21	Февраль	Моя мечта. Веселое путешествие.	Глобус. Карты, маршруты. Веселые задания.	1
22		Озорные клоуны. Волшебное путешествие в сказку	Следы различных веществ. Сенсорное развитие.	1
23		Говорит и показывает Москва. День Защитника Отечества	Интервью. Развитие речи	1
24		Волшебная книга	Изготовление книги. Рисование, составление рассказа. Развитие мышления и речи.	1
25	Март	Бумажный Рим-Цым-Цы	Развитие мелкой моторики, речи, воображения	1
26		Собачка Тявочка и Шарик	Эмоции. Элементы нравственного воспитания	1
27		Автопортрет	Рисование большими кистями. Творческое развитие	1
28		Чудесные превращения, Планшет «Рифмы»	Развитие чувства ритма. Предметы, geometr. фигуры. Развитие воображения.	1
29		Автопортрет	Рисование, зеркало. Работа в парах.	1
30	Апрель	Звезда	Эмоциональное развитие. Элементы нравственного воспитания.	1
31		Мишка Маззи. Космическое путешествие	Сенсорное развитие. Расширение кругозора. Общеразвивающее занятие.	1
32		Крестики-нолики	Игры с правилами. Развитие произвольности	1
33		Винни Пух и все-все-все	Элементы нравственного воспитания.	1

34	Май	Марш Победы	Патриотическое воспитание	1
35		Самоделкин	Моделирование робота. Творческое развитие	1
36		Волшебные заплатки	Диагностика	1
37		Мумми Тролль и комета	Праздник весны и лета. Совместное рисование.	1
			<b>Всего:</b>	<b>37</b>

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с субъектами образовательной деятельности МАДОУ № 63**

### **Взаимодействие с обучающимися:**

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:**

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- психологический анализ занятий с детьми по запросу при аттестации педагога, при подготовке открытого занятия, при оценке инновационных форм проведения занятия и пр.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

### **Взаимодействие с педагогами:**

#### **Руководитель МАДОУ**

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год.
- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога.
- утверждение графика работы.

#### **Старший воспитатель**

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы.
- участие в работе педагогического совета ДОУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **Учитель-логопед, учитель-дефектолог**

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.
- организация и проведение ПМПК для группы детей с ОВЗ.
- участие в совместной работе с родителями.

#### **Музыкальный руководитель**

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

#### **Инструктор по физической культуре**

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

#### **Родители детей**

- проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых, в кабинете, или в группе.
- проведение анкетирования по мере необходимости.
- проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых в кабинете, или в группе.
- участие в собраниях родителей групп.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ДОУ, в папке ДОУ с печатными материалами «Информация для родителей».
- оформление буклетов, памяток для родителей.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

#### **Темы консультаций и памяток для родителей в течение года:**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
--------------	-------------	---------------------	----------------------------------

Сентябрь	Адаптация ребенка в детском саду	Выступление на собрании	Памятки
Октябрь	Результаты диагностики	Индивидуальная консультация, анкетирование	Заклучения, рекомендации
Ноябрь	Учите детей заботиться о старших	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
Декабрь	Семья и воспитание	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
Январь	Друзья-игрушки	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки, информация в «Папке для родителей»
Февраль	Наши бабушки и дедушки	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
Март	Приучаем к порядку	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
Апрель	Правила гостевого этикета	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
Май	Воспитание самостоятельности	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки
Июнь	Скоро в школу. Отдых летом.	Беседа, консультация	Оформление информационных стендов, памятки

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, что соответствует ФГОС ДО ст.3.1.

#### **3.1. Программное и методическое обеспечение**

- 1.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград. 2015.
- 2.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.
- 3.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.

4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. 2014.
5. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. 2015.
6. Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. М. 2015.
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Под ред. Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др. СПб. 2009.
8. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко. Волгоград. 2015.

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФГОС ДО ст.3.2.

Уровень квалификации педагога-психолога МАДОУ № 63 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основные компетенции педагога-психолога соответствуют ФГОС ДО ст.3.2.5. Постоянно осуществляется повышение квалификации в соответствии с современным уровнем достижений психологии и педагогики.

Циклограмма работы разрабатывается педагогом-психологом ежегодно с учетом контингента воспитанников, запроса их родителей (законных представителей), запроса администрации и утверждается заведующим МАДОУ № 63.

#### **3.2.1. Организационно-методическая работа**

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.
- составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога.
- оформление журналов консультативной, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- разработка и оформление мониторинга (диагностики) развития детей дошкольного возраста.
- анализ и обработка диагностических данных.
- разработка и оформление индивидуального маршрута развития ребенка.
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований.
- разработка анкет, консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и приобретение учебных пособий, методических материалов, коррекционно-развивающих программ.
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

**Документация, отражающая организацию и содержание деятельности педагога-психолога**

- Циклограмма работы педагога-психолога утвержденная заведующим МАДОУ № 63.
- Рабочая программа педагога-психолога.

- Перспективный план работы педагога-психолога на текущий учебный год, утвержденный заведующим МАДОУ № 63.
- Тематическое планирование занятий с детьми на текущий учебный год.
- Аналитический отчет о проделанной работе за прошлый учебный год.
- Отчеты о проведенной диагностической работе с протоколами обследования.

### **3.2.2. Мониторинг (диагностика) и коррекционно-развивающая работа**

Для качественной реализации программы организуется психологическая диагностика и коррекция развития детей, что соответствует ФГОС ДО ст.3.2.2.

#### **Психологическая диагностика детей**

Составляется план психологического исследования, проводится диагностика и оформляется заключение.

Время, необходимое для проведения диагностического исследования, определяется поставленными целями и зависит от подобранного диагностического инструментария.

Продолжительность от 20 до 30 минут.

#### **Индивидуальная и групповая психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми. Объем образовательной нагрузки**

Образовательная деятельность с детьми ведется в форме занятий подгрупповых и индивидуальных, продолжительностью в старшей группе – до 25 минут в день, в подготовительной группе – до 25-30 минут в день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. согласно ФГОС ДО ст.3.2.9.

Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы (индивидуальная работа, малые подгруппы – 2 – 3 ребенка, подгруппы по 5 – 8 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в помещении группы.

Коррекционные занятия организуются с учетом распорядка дня группы, которую посещает ребенок.

Продолжительность индивидуального занятия зависит от возраста ребенка, индивидуального маршрута коррекции, и длится от 15 до 30 минут.

занятие длится от 20 минут до 30 минут и зависит от возраста детей.

#### **Проектирование процесса коррекционной работы с детьми**

Коррекционно-развивающая работа с детьми построена с учетом принципа комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей, лежащих в основе реализации МАДОУ № 63.

Психологическое сопровождение образовательных областей и тематическое планирование по возрастам представлено в данной рабочей программе педагога-психолога.

#### **Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и родителей**

Длительность и количество консультаций зависит от запроса и заявленной тематики.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Для максимальной реализации программы в кабинете педагога-психолога создана соответствующая РППС в соответствии с ФГОС ДО ст.3.3.1 – 3.3.4. РППС кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Созданы условия для развития самостоятельности и свободной игровой, познавательной деятельности, а

также созданы условия для самовыражения средствами искусства (рисования, пения, танцев, лепки и проч.). Среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, оборудована необходимыми средствами обучения и воспитания.

Кабинет педагога-психолога – это отдельное изолированное помещение на втором этаже, площадью 20,0 квадратных метров. В кабинет ведет отдельная дверь, закрывающаяся на ключ. Окно позволяет производить проветривание, регулировать температурный режим. В основу оформления и оборудования кабинета психолога положены следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

Место для проведения **психологического консультирования**, оборудовано мебелью – стульями, столом, вешалкой для верхней одежды.

**Диагностическое пространство кабинета** оснащено мебелью для хранения игрушек; комплектами материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп. Детские стулья и столы, расположены так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей.

**Коррекционно-развивающее пространство** выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В некоторых случаях для решения определенных коррекционных задач требуется устойчивость, стабильность и привычность обстановки. В кабинете педагога-психолога это места хранения игрушек, папок с работами детей, полки с играми на смекалку, материалами для художественной деятельности и др.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации основных направлений работы педагога-психолога: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской, организационно-методической. Организованы условия для проведения релаксации детей и взрослых.

Созданная РППС, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможность для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Пространство для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещено и включает в себя: зеркало, магнитную доску, столы детские, стулья детские, стол для игры с песком и водой, стол со шкафом для дидактических игр, детский диван с мягкими подушками.

Консультативное пространство включает в себя: рабочий стол педагога – психолога, шкаф для хранения документов. В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, игрушки для проведения диагностики и коррекционных занятий. Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе. Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр. Создано пространство для уединения ребенка, оборудованное детским столиком, стулом и зеркалом.

### **3.4. Материально-технические условия.**

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии требованиями к материально-техническим условиям реализации программы ФГОС ДО ст.3.5.1.



### **3.4.1. Средства обучения и воспитания**

#### **Библиотека педагога-психолога**

Подборка специальной литературы для профессиональной деятельности, для работы с педагогами и родителями воспитанников.

#### **Методические материалы для коррекционно-развивающей работы**

-подборка игр и упражнений для проведения коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

-наборы игрушек, дидактических игр, пособий.

-материалы и оборудование для двигательной активности.

-материалы и оборудование для познавательной деятельности.

-материалы и оборудование для развития мелкой моторики.

-материалы и оборудования для художественного творчества.

-материалы и оборудование для игровой деятельности, для сюжетно-ролевой игры.

#### **Методические пособия и наглядный материал в помощь педагогам и родителям**

Методические рекомендации:

- по составлению коррекционной программы.

- по оценке эффективности психокоррекционной работы.

- по составлению рекомендаций по ходу психокоррекционной и развивающей работы.

- по проведению консультативной беседы с педагогами и родителями;

-по написанию характеристики.

-по использованию метода наблюдения за ребенком в ходе психологической работы.

Методические материалы по психолого-педагогическому обучению и просвещению.

Методические материалы к выступлениям на педагогических советах и семинарах.

Методические материалы для консультативной работы.

Материалы для информации и обучению родителей.

### **3.4.2. Диагностический инструментарий**

1.Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. Под редакцией М.П. Забрамной.

2.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (комплект 42 диагностических карт).

3.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Под ред. Е.А.Сребелевой. М. 2014.

4.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб. 2011.

5.Тест возрастного развития Стенфорд-Бине.

#### **Литература**

1.Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: руководство для детского психолога и логопеда. СПб. 2004.

2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М. 2014.

3.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. М. 2014.

4.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М. 2014.

5.Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. М. 2010.

6. Екжанова Е.А., Сребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие. СПб. 2013.
7. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома/ Под редакцией проф. Г.А.Волковой. СПб. 2008.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М. 2008.
9. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога/ сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова. Волгоград. 2015.
10. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. М. 2013.
11. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. 3-е изд./Т.А.Бондарь и др. М. 2013.
12. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ Под редакцией проф. У.В.Ульенковой. СПб. 2007.
13. Педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М. 2011.
14. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога/Под ред. Л.М.Щипицыной. М. 2003.
15. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб.пособие для студ.Высш.учеб.заведений. М. 2008.
16. Сребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. М. 2015.
17. Сребелева Е.А. Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога. М. 2015.