

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63» муниципального образования
Кандалакшский район

Принята
решением педсовета МАДОУ № 63
протокол № _____ от _____ 20 г.

Утверждена
приказ № _____ от _____
заведующий МАДОУ № 63
Герасимова О. К. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
(на 2023 – 2024 учебный год)

г.Кандалакша

2023 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | | Стр. |
|------------------------------------|--|------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР | 6 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры | 15 |
| 1.2.2. | Способы определения результативности реализации Программы | 17 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 18 |
| 2.1.1. | Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа) | 19 |
| 2.1.2. | Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа) | 22 |
| 2.1.3. | Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа) | 29 |
| 2.2. | Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей | 37 |
| 2.3. | Содержание диагностического обследования | 40 |
| 2.4. | Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР | 41 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 44 |
| 3.2. | Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с ЗПР | 46 |
| 3.3. | Модель пребывания детей группы компенсирующей направленности | 46 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 49 |
| 3.5. | Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | 53 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития МАДОУ № 63.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ЗПР обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

- Устав МАДОУ № 63

Рабочая программа разработана с учётом:

1. Заключений ПМПК и письменных заявлений родителей воспитанников ДОО.
2. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район
3. Коррекционной программой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.
4. Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко;

Актуальность разработки Программы диктуется требованиями ФГОС ДО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В

соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР), их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы МАДОУ №63 для указанных детей.

Содержание Программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы МДОУ №63, которая направлена на решение общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с ЗПР, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы. В содержательном разделе подробно описана коррекционная деятельность учителя-дефектолога и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в группе компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей; описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды группы.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с психомоторными нарушениями;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением в развитии Программы на разных этапах ее реализации;

5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции развития.

Учитывая ключевые задачи ФГОС ДО, а также психофизические особенности детей с ОНР (повышенная утомляемость, низкая работоспособность), Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, выражающаяся:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;

- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, требованиями действующих СанПиН;

- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников, применении здоровьесберегающих методик.

Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Отличительные черты программы:

1. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы), а также комплексный подход к коррекции психофизической патологии, благодаря тесному сотрудничеству специалистов ДОО и родителей, обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

2. Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня.

3. Применение нетрадиционных средств коррекции: Су-Джок терапия, арттерапия, логопедический массаж языка и лицевой мускулатуры.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР, предусматривающей создание условий для коррекции психоречевого развития ребенка, его позитивной социализации, всестороннего развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- Устранять нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Формировать элементарные математические представления и сенсорные эталоны.
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь дошкольников.
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.
- Подготовить детей к овладению грамотой.
- Корректировать недостатки в развитии психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) и способствовать их дальнейшему развитию с учетом возможностей ребенка.
- Формировать элементарные предпосылки универсальных учебных действий, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
- Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуально-го и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании программы учтены следующие принципы:

1). Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**, т. е. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, построение образовательного процесса с опорой на «зоны ближайшего развития» ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие психического и личностного хода развития ребенка нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

2). Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития ребенка в норме.

3). **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям детей.

4). **Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, постепенности и последовательности** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

5). **Принцип концентризма** предполагает повторение изучаемого материала в пределах одной лексической темы с последующим усложнением и расширением содержания, углублением и конкретизацией отдельных образовательных элементов.

6). Принцип **комплексности** методов психолого-педагогического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя – дефектолога, логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника ДО, воспитателей, родителей воспитанников, что обеспечит единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

7). **Принцип интеграции:** интеграция усилий специалистов, а также интеграция содержания образовательных областей (задачи по коррекции ВПФ и речевого развития включены во все образовательные области).

8). Принцип **гуманистической педагогики, личностно-ориентированное взаимодействие** взрослых и детей.

Подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический;
- системно-деятельностный;
- личностный;
- индивидуально-дифференцированный.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программой предусмотрено активное **привлечение ближайшего социального окружения** к работе с ребенком, что помогает переносить новый опыт, полученный ребенком на коррекционных занятиях, в жизненную практику.

Программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, отличаются методы и содержание коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: (взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-

психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88 комбинированного вида» (Детский сад №88) разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за Детским садом №88 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при кото-

рой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторо-

на игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы; индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения; развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» - петушок, «кóй» - открой, «дóба» - добрый, «дáда» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более слож-

ные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» - собака сидит, «а́то» - молоток, «тя мако́» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («да́ть» - дать, взять; «ки́ка» - книга; «па́ка» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» - морковка, «тяпа́т» - кровать, «та́ти» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бе́я» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака́» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» - дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» - бабушка читает книжку; «дада́й гать» - давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» три - ежа, «мо́га ку́каф» - много кукол, «си́ня када́сы» - синие карандаши, «ле́т бади́ка» - льет водичку, «та́син петако́к» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» - сидит на стуле, «щи́т а то́й» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «али́л» - налил, полил, вылил, «гибы́ суп» - грибной суп, «да́йка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («му́ха» - муравей, жук, паук; «ту́фи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» - рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли́ска» - лисенок, «ма́нька во́йк» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аква́я» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисане́й» - милиционер, «хадика́» - холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́лит и не узна́я» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым

тойбы́, пота́мута хой́дна» - из трубы́ дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» - аквариум, «тата́ллист» - тракторист, «вадапаво́д» - водопровод, «задига́йка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» - взяла из ящика, «тли веде́лы» - три ведра, «коёбка ле́жит под сту́ла» - коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» - нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» - взяла со стола и т. п.) Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный» и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «кля́чит свет», «виноградник» - «он са́дит», «печник» - «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - до́мник», «палки для лыж - па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л - тракторист, чи́тик - читатель, абрикосны́н - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горо́хвый», «меховой - ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты́», «ко́фнички» - кофточки, «мебель» - «разные сто́лы», «посуда» - «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной ком-

позиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневі́к» - снеговик, «хихи́йст» - хоккеист), антиципации («астóбус» - автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» - медведь), усечение слогов («мисанѐл» - милиционер, «ваправóт» - водопровод), перестановка слогов («вóкрик» - коврик, «восóлики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тыравá» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.2.1. Целевые ориентиры

Возможные достижения ребенка при формировании элементарных математических представлений в результате реализации Программы:

Количество и счет

- Понимает и дифференцирует математические понятия (число, цифра, множество, математические знаки и т.д.), понимает образование чисел в пределах 10, записывает их, ориентируется в числовом ряду, считает с использованием различных анализаторов.
- Понимает независимость числа от размера и пространственного размещения объектов.
- Сравнивает множества, определяет состав числа из единиц и двух меньших чисел, решает математические задачи и примеры.
- Считает предметы, используя порядковые числительные.
- Слушает литературные произведения, в котором присутствуют числа.

Пространство и время

- Понимает временные отрезки (время года, месяцы, дни недели, части суток) и ориентируется в них.
- Ориентируется на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работает с планом-схемой.

Развитие сенсорных эталонов

- Знает плоскостные и объемные геометрические фигуры, их свойства.
- Идентифицирует по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- В упражнениях с математическим материалом использует все виды восприятия.
- Развиты интегративные связи (связь зрительно-слуховых и тактильно-кинестетических анализаторов)
- Развиты ориентировочно-поисковые реакции: ориентировочно-манипулятивные; манипулятивные с ограниченным числом предметов; манипулятивно-предметные (отобразительные); предметно-процессуальные.

Логические задачи

- Решает логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), устанавливает конкретные связи и простейшие закономерностей.

Возможные достижения ребенка с ОНР (I уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).
 - Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).
 - Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).
 - Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
 - Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (III уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2.2. Способы определения результативности реализации Программы

Результативность реализации Программы коррекционной работы отслеживается через оценку индивидуального развития детей, которая проводится в форме диагностического обследования с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Цель проведения диагностики:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы. Мониторинг качества коррекционной работы проводится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в январе, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ЗПР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Этапы обследования:

I этап – ориентировочный, который осуществляется путем целенаправленного опроса родителей, изучения специальной документации и беседы с ребенком. На основании полученных данных возникает предварительная трактовка речевого дефекта.

II этап – диагностический, предполагает тщательное обследование компонентов языковой системы, по итогам которого обосновывается логопедическое заключение.

III этап – динамический, заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которого происходит прослеживание положительных изменений в развитии речи и уточнение недостаточно ясных проявлений дефекта.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы проводится по адаптированной авторской диагностической методике «Комплексная диагностика усвоения основной программы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Диагностический материал для выявления уровня освоения детьми с ЗПР Программы по разделу ФЭМП» Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится по адаптированной авторской диагностической методике Ж.И. Старовойтовой «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей работы способствует более глубокому и детальному изучению развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции нарушений развития.

По результатам обследования в начале учебного года составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка зачисленного в группу компенсирующей направленности. На каждого воспитанника с ОВЗ (ребенка-инвалида) разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

На основании результатов промежуточного мониторинга вносятся коррективы в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Итоговые результаты обследования развития детей группы ежегодно представляются в годовом отчете учителя-дефектолога, отмечаются в картах развития детей, характеристиках для ТПМПК и ПМПК.

Результатом реализации Программы является качество психоречевого развития детей, которое определяется в конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления коррекционно-развивающей работы Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие математического мышления: умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР, приобщать детей к математическому материалу, коррекция когнитивных процессов

Задачи:

Количество и счет

- Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, математические знаки и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду, обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного размещения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время

- Формирование представлений о временных отрезках (время года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

Развитие сенсорных эталонов

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Развитие интегративных связей (связь зрительно-слуховых и тактильно-кинестетических анализаторов)
- Развитие ориентировочно-поисковых реакций: ориентировочно-манипулятивных; манипулятивных с ограниченным числом предметов; манипулятивно-предметных (отобразительных); предметно-процессуальных.

Логические задачи

- Умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развитие способности к установлению конкретных связей и закономерностей.

Коррекция речевых нарушений и развитие речевой сферы ребенка с ЗПР.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи с дошкольниками 4-7 лет является частью коррекционно – развивающей Программы для детей с задержкой психического развития.

Цель: устранение речевого дефекта и коррекция всех компонентов речевой системы у дошкольников с ОНР, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- Устранение дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Подготовка детей к овладению грамотой.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Смысловая сторона речи
 1. Развитие словаря
 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 3. Развитие связной речи и речевого общения
- Звуковая сторона речи:
 1. Развитие просодической стороны речи
 2. Коррекция произносительной стороны речи
 3. Работа над слоговой структурой слова
 4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты
- Развитие высших психических функций.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Структура и содержание Программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический;
- коррекционно – развивающий;
- аналитический.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на следующие периоды:

| | |
|----------------------|---|
| 1 – 15 сентября | Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение карт развития воспитанников группы, составление ИОМ. Оформление текущей документации специалиста. |
| 15 сентября – 15 мая | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика оценки уровня усвоения знаний и умений воспитанникам группы. Анализ психоречевого развития ребенка. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговое диагностическое обследование детей по итогам учебного года, определение характера динамики развития и особенностей обучаемости. Анализ психоречевого развития ребенка. Заполнение документации. |

Программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

5-го года жизни (средняя подгруппа)

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формирование элементарных математических представлений

– выявление уровня элементарных математических представлений детей (первая половина сентября)

– 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Действия с группами предметов (5 занятий):

1. Понятия один, много.

2,3. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые - разные.

4,5. Сравнение количеств способом приложения; сколько, столько же, равно.

Размер предметов (8 занятий)

1,2. .Большой – маленький, одинаковые по размеру.

3,4. Высокий – низкий: сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения.

5,6. Широкий – узкий: сравнивать два контрастных предмета по ширине способом приложения.

7,8. Длинный – короткий: сравнивать два контрастных предмета по длине способом приложения.

Геометрические фигуры (4занятия)

1 Форма предметов. Круг

2 Форма предметов. Квадрат.

3.Форма предметов. Треугольник.

4. Форма предметов: круг, квадрат, треугольник.

Пространственные понятия (2 занятия)

1. Понятие лево – право.

2. Понятие спереди – сзади.

Количество и счет (13 занятий)

1,2. .Цифра и число 1

3,4. Цифра и число 2.

5,6. Цифра и число 3.

7. Счет предметов 1-3

8,9. Цифра и число 4.

10. Счет 1-4

11,12. Цифра и число 5.

13. Счет предметов 1-5.

Ознакомление с окружающим и развитие речи

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

– обследование детей (первая половина сентября)

– ознакомление с окружающим и развитие речи – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

– развитие речевого восприятия – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

4. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

5. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

6. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

7. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Лексические темы по плану.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра « Большой – маленький».

2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра «Один – много».
3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой – моет).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинкам.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.)

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря:

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Лексические темы по плану

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – онок, енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок – лисёнка, лисята – лисят)
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под. За, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 – 4 слов
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха – на счёт до 4.
2. Отработка слитности 3 – 4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а – о – у, а – о – у – и).
3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: к – кь, г – гь, х – хь, ф – фь, в – вь, й.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).
2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).
3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.
4. Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине – сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 – 5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.
2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с – съ, з – зь, ц.
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).
4. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым)

2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (старшая подгруппа)

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формирование элементарных математических представлений

- выявление уровня элементарных математических представлений детей (первая половина сентября)
- 2 занятия в неделю, всего 64 занятия.

Действия с группами предметов (10 занятий):

1. Признаки предметов: цвет, форма, размер, понятия одинаковые - разные.
2. Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.
3. Понятия: один, много, мало, несколько.
4. Понятия: больше, меньше.
5. Понятия: столько же, одинаково, поровну.
6. Уравнивание групп предметов (разница равна 1).
7. Уравнивание групп предметов. Понятие пара.

8. Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.

9. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества

10. Сравнение множеств больше - меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.

Размер предметов (8 занятий)

1. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру.

2, 3. Понятия высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.

4,5. Понятия длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.

6,7. Понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.

8. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры (4 занятия)

1. Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.

2. Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.

3. Геометрическая фигура треугольник. Составление треугольника из частей.

4. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет (32 занятия)

1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.

2. Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.

3. Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3.

4. Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1,2,3) с помощью различных анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех.

5. Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1); сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества, соотносить количества с цифрами.

6. Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4

7. Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; называние итога счета, согласование числительных с существительными.

8. Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3,4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду

9. Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех.

10. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Счет и отсчет предметов.

11. Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.

12. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5.

13. Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).

14. Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.

15. Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
16. Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
17. Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.
18. Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
19. Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в прямом и обратном порядке.
20. Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
- 21,22. Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.
23. Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.
24. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.
25. Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.
26. Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.
- 27,28. Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех.
- 29,30. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.
- 31,32. Количественный и порядковый счет до 10.

Пространственные и временные понятия (10 занятий)

1. Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.
2. Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.
3. Правое, левое в окружающем пространстве.
4. Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.
5. Понятия далеко, близко (около, рядом).
6. Понятия внутри, снаружи.
7. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.
8. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.
- 9,10 Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- обследование детей (первая половина сентября)
- ознакомление с окружающим и развитие речи – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.
- развитие речевого восприятия – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуды*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, вслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
8. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
9. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*со-сулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предло-

жениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

7-го года жизни (подготовительная подгруппа)

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формирование элементарных математических представлений.

– выявление уровня элементарных математических представлений детей (первая половина сентября)

– 2 занятия в неделю, всего 64 занятия.

Действия с группами предметов (3 занятия)

1,2.. Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов - форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

3.. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выразить их в речи.

Размер предметов (9 занятий)

1. Понятия большой - маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие - маленькие, одинаковые по величине, больше - меньше, самый большой - самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

2,3. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие - низкие, одинаковые по высоте, выше - ниже, самый высокий - самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

4,5. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

6,7. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

8,9. Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Количество и счет (17 занятий)

1. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.

2. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.

3,4. Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.

5. Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников - пятиугольником.

6,7. Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.

8,9. Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.

10,11. Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.

12,13. Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже.

14,15. Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупно-стей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на осязание, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.

16,17. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

Пространственные и временные понятия (4 занятия)

1. Уточнить и закрепить понятия слева - справа - посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

2. Уточнить и закрепить пространственные представления впереди - сзади, на - над - под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

3. Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом

4. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

Десяток (16 занятий)

1,2. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.

3. Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.

4. Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).

5,6. Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.

7,8. Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.

9,10. Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

11,12. Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших - составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

13,14. Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

15,16. Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Сложение и вычитание в пределах десяти (15 занятий)

1,2. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.

3.. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.

4,5.. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.

6. Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.

7,8. Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-

практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.

9,10. Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

11,12. Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.

13,14. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.

15. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

- обследование детей (первая половина сентября)
- Ознакомление с окружающим и развитие речи – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.
- Развитие связной речи – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.
- Подготовка к обучению грамоте – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

2. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
3. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизо-

ды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Программа описывает коррекционную работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии, комплексно и многоаспектно.

Социально-коммуникативное развитие

| Направления | Задачи речевого развития |
|--|--|
| Развитие игровой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек. - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности. |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города, - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт, - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города, - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов, - расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день, - расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, - развивать умение понимать и устанавливать логические связи. |
| Формирование основ безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – |

Познавательное развитие

| Направления | Задачи речевого развития |
|---|--|
| Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы | <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос, - формировать у детей умение последовательности, содержательности расска- |

| | |
|---|---|
| | <p>звания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование, |
| Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку. |

Речевое развитие

| Направления | Задачи речевого развития |
|---|---|
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - развивать диалогическую форму речи, - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта, - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания, - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование, - познакомить детей с понятием «предложение», - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов. |
| Приобщение к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта», - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению, - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического |

Художественно-эстетическое развитие

| Направления | Задачи речевого развития |
|-------------------------------------|--|
| Изобразительная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы, - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, |

| | |
|---|--|
| | <p>словесным заданием,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы, - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание полученного продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации |
| Музыкальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты, - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. |
| Конструктивно-модельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор, - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности, - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), - формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ |

Физическое развитие

| Направления | Задачи речевого развития |
|---|--|
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения, - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого, - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи, - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения, - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр. |
| Развитие представлений о здоровом образе жизни | <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства, - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание, - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих |

| |
|---|
| <p>ситуациях нездоровья, - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж.</p> |
|---|

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Диагностика уровня освоения программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения параметров когнитивного развития. Диагностика адаптирована для детей с задержкой психического развития и связана с содержанием общеразвивающей программы под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду» и коррекционной программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Мониторинг результативности коррекционной работы по ФЭМП проводится по адаптированным методикам:

- старшая, подготовительная подгруппы детей с ЗПР – автор-составитель Н.Б. Вершинина;
- средняя подгруппа детей с ЗПР – автор-составитель С.С. Дреер, А.Н. Потыкан.

Диагностика позволяет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, определить результаты обучения, способствует изучению познавательного развития каждого воспитанника и помогает намечать дальнейшие, наиболее эффективные пути коррекции мыслительной деятельности.

- Диагностика уровня речевого развития детей с ЗПР

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и связано с содержанием коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, а также комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится по авторской методике Ж. И. Старовойтовой, Е.А. Костроминой «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам: М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной» Волгоград: Учитель, 2010.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Форма и процедура мониторинга

Мониторинг качества коррекционно-развивающей работы с детьми проводится 3 раза в год. Каждый ребенок, посещающий группу для детей с задержкой психического развития, обследуется по следующим параметрам:

| Комплекс диагностических заданий для выявления уровня освоения программы по разделу: | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений. | | | Развитие речи |
| Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа | |
| Уровень усвоения количественного счета в пределах 5 | Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными | Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц) | Звукопроизношение |
| Уровень усвоения понятий больше - меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода | Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов | Знания о цифрах от 0 до 9; знаках: =, -, + . Умение составлять и решать задачи в одно дей- | Фонематические процессы |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| наложения и приложения | | ствие и пользоваться арифметическими знаками действий | |
| Умение устанавливать размерные отношения между 2 предметами | Умение сравнивать предметы различной величины | Знания о месяцах и последовательности дней недели | Словарный запас |
| Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой | Знания о форме предметов | Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов | Грамматический строй речи |
| Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям | Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | Связная речь |
| Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве | Знания о днях недели, последовательности частей суток | Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10.. Пользоваться порядковыми и количественными числительными | Пространственная ориентировка |
| | Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями | Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки | Артикуляционная моторика |
| | | Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | |

Обследование проводится в процессе игровых ситуаций в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в диагностические карты. По каждому параметру для оценки уровня речевого развития используется десятибалльная шкала. Каждое направление оценивается отдельно. Затем баллы суммируются и выявляется уровень развития ребенка.

2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

- Практическое усвоение и закрепление элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
- Расширение представлений детей об окружающем мире в соответствии с изучаемыми лексическими темами.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.
- Развитие когнитивных функций.
- Развитие и совершенствование общей, ручной, артикуляционной моторики.

Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР

| № п/п | Участники образовательного | Направления деятельности | Функциональные обязанности |
|-------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|
|-------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|

| | процесса | | |
|----|--------------------|---|--|
| 1. | Учитель-дефектолог | <p>1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями.</p> <p>2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам.</p> <p>3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции ВПФ</p> <p>4). Оценка степени готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>5) Осуществление контроля за качеством коррекционной работы с детьми.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня познавательного и речевого развития • Доведение до сведения родителей результатов обследования развития каждого ребенка. • Составление комплексно-тематического и индивидуального планирования коррекционной работы. • Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. • Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. • Оснащение предметно-развивающей среды кабинета, группы • Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям. • Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. • Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий. • Календарное планирование по единым лексическим темам. • Ведение «Тетради взаимосвязи» Задания включают: задания на закрепление пройденного на подгрупповом занятии материала, индивидуальную работу по коррекции ВПФ, звукопроизношения; рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала • Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений. • Участие в работе ПМПк. |
| 2. | Воспитатель | <p>1). Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование коррекционных-развивающих целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование познавательной и речевой активности воспитанников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию дефектолога. • Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. • Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. • Проведение коррекционного часа по заданию дефектолога. • Вводная беседа по лексической теме (понедельник). • Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. • Оснащение предметно-развивающей среды группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. • Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. • Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, • Развитие координации речи и движения. • Развитие общих и речевых навыков. • Развитие физиологического дыхания. • Консультирование родителей по вопросам развития детей. • Участие в работе ПМПк. |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--|
| 3. | Музыкальный руководитель | Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения. | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционной группы • Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников группы. • Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. • Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса ритма, темпа, просодической стороны речи. • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции развития детей. • Участие в работе ПМПк |
| 4. | Медицинские работники ДОУ | Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение назначений специалистов (медикаментозная терапия) • Проведение профилактических оздоровительных мероприятий. • Проведение антропометрии и оценки показателей физического развития. • Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. • Участие в работе ПМПк |
| 5. | Родители | Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) • Выполнение рекомендаций специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых умений и навыков. • Выполнение с детьми заданий дефектолога в индивидуальных тетрадях. • Выполнение назначений специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией. |
| 6. | Специалисты детской поликлиники | Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования детей два раза в год. • Консультирование родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой). |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для успеха коррекции нарушений развития имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к психоречевому дефекту ребенка. В начале учебного года учителем-дефектологом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации по инициативе дефектолога или родителей
- Консультирование на сайте МДОУ.
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Анкетирование родителей.
- Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам умственного и речевого развития детей.

- Досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно - образовательной работы

| № п/п | Наименование | Психолого-педагогическое назначение | Оборудование |
|-------|-------------------------------|--|--|
| 1. | Кабинет учителя – дефектолога | <p>-диагностическое (обследование психоречевого развития детей)</p> <p>-коррекционно-развивающее (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, коррекция и развитие психических процессов, коррекция и развитие речи детей)</p> <p>-консультативное методическое (консультативная работа с родителями и педагогами)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимульный материал для обследования умственного развития детей. 2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и речи детей. 3. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 4. Оборудование для постановки звуков: комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. 6. Тренажеры, картотеки комплексов, упражнений для развития крупной, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционной моторики. 7. Картотека материалов, предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 10. Накопительные папки, лото, домино, игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам. 11. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по всем направлениям коррекционной работы. 12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Настольно-печатные дидактические игры для развития математических представлений. 15. Настольно-печатные дидактические игры для развития и коррекции ВПФ. 16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитные цифры, магнитная доска. 17. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 18. Тетради для родителей по закреплению с детьми изучаемого материала по заданию специалиста. 19. Ребусы, кроссворды, изографы. бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр. 20. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы. |
| 2. | <i>Центр коррекции ВПФ в групповом помещении</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога • Развитие психических процессов • Развитие мелкой, общей моторики • Развитие ЭВС | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры, раздаточный, бросовый материал по ФЭМП 2. Дидактические игры, альбомы, картотека по коррекции ВПФ. 3. Настольно-печатные игры по коррекции ЭВС 4. Развивающие игрушки 5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города, 6. Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, 8. Уголков экспериментальной деятельности 9. 10. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы. |
| 3. | <i>Центр речевого развития в групповом помещении</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь) • Развитие мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия и слуха • Развитие психических процессов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Дыхательные тренажеры. 3. Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты. 4. Индивидуальные зеркала в ассортименте. 5. Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв) 6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 9. Сюжетные картины. 10. Серии сюжетных картин. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 12. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам. 14. Макет города. 15. Настольно – печатные игры по различным направлениям. 16. Библиотека детских книг. |
| 4. | <i>Музыкально-физкультурный зал</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Обследование музыкального и моторного развития воспитанников • Организация физкультурных и музыкальных занятий с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. • Групповые логоритмические занятия. • Индивидуально – подгрупповая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи; - по развитию двигатель- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы для обследования детей (карты, наборы иллюстраций, игрушек). 2. Подбор аудиозаписей программных музыкальных произведений, фонограмм для сопровождения занятий физической культурой. 3. Наглядный материал: иллюстрации музыкальных инструментов, времен года, портреты композиторов, сюжетные картинки к песням, попевкам, играм). 4. Картотеки: музыкальных произведений, подвижных игр; музыкальных импровизаций, логоритмических упражнения, ритмической гимнастики, ОРУ. 5. Игровое оборудование (игрушки) 6. Маски; виды кукольных театров. 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, шарфики, ветки, осенние листья, зонты, снежинки, султанчики, цветы и др.) |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ных навыков, - психокоррекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение интегрированных коррекционно-развивающих мероприятий (НОД, праздники и развлечения, итоговые коррекционные занятия по лексическим темам). • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей, развития общей моторики; • Совместные занятия с родителями. | <p>9. Детские музыкальные игрушки и инструменты. 10. Оборудование для двигательной деятельности (шведские лестницы, баскетбольные стойки, мячи-фитболы, мячи резиновые, набивные, канаты, дуги, скакалки, кегли, мобильные тренажеры, дорожки массажные). 11. Атрибуты для физкультурных занятий: флажки, погремушки, гантели, ленты, кубики, 11. Мультимедийное оборудование. 12. Музыкальный центр, телевизор.</p> |
|--|--|--|

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с ЗПР

Подходы к планированию образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей адаптированной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Неделя | Лексические темы | Тематические мероприятия в образовательном процессе |
|----------|------------|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | 1-я неделя | Диагностика | День знаний |
| | 2-я неделя | | |
| | 3-я неделя | «Золотая осень» | Декада дорожной безопасности День здоровья «В поход с веселым рюкзачком» |
| | 4-я неделя | | |
| Октябрь | 1-я неделя | «Овощи. Труд взрослых на огороде» | Выставка художественных работ «Дары Осени». Развлечения «Осенний калейдоскоп» Экскурсии в мини-музей кукол в детском саду. |
| | 2-я неделя | «Лес. Деревья, Грибы, Ягоды!» | |
| | 3-я неделя | «Роднички Беломорья» | |
| | 4-я неделя | «Фрукты» | |
| Ноябрь | 1-я неделя | «Дикие | |

| | | | |
|---------|------------|----------------------------|--|
| | 2-я неделя | животные» | ка «Машины увлечения» |
| | 3-я неделя | «Роднички Беломорья» | |
| | 4-я неделя | «Домашние животные» | |
| Декабрь | 1-я неделя | «Зима» | Декада инвалидов. Конкурс художественного творчества воспитанников с ОВЗ «Карнавал книжных героев» Выставка худож. работ «Новогодний коллаж» Новогодние утренники |
| | 2-я неделя | «Зимующие птицы» | |
| | 3-я неделя | «Роднички Беломорья» | |
| | 4-я неделя | «Новый год» | |
| | 5-я неделя | Оздоровительные каникулы | |
| Январь | 3-я неделя | «Роднички Беломорья» | Рождественские Колядки. Выставка «Рождественские фантазии» |
| | 4-я неделя | «Посуда» | |
| Февраль | 1-я неделя | «Одежда, обувь, гол.уборы» | Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Масленица. Досуг к Международному дню родного языка Оздоровительные каникулы. |
| | 2-я неделя | «Дикие животные зимой» | |
| | 3-я неделя | «День защитника Отечества» | |
| | 4-я неделя | «Роднички Беломорья» | |
| Март | 1-я неделя | «Праздник 8 Марта» | Праздник, посвященный Женскому Дню. Фотовыставка «Мама всякие важны!» ТПМПК «Проводы Зимы» «Поморские посиделки». |
| | 2-я неделя | «Весна» | |
| | 3-я неделя | | |
| | 4-я неделя | Роднички Беломорья | |
| | 5-я неделя | «Семья» | |
| Апрель | 1-я неделя | «Транспорт» | Акция «Птичья столовая» Книжка-неделя. «Папин апрель». Спортивный праздник «Вместе с папой» Выставка рисунков «Весна-красавица...» |
| | 2-я неделя | «Весна» | |
| | 3-я неделя | Роднички Беломорья | |
| | 4-я неделя | «Профессии» | |
| Май | 1-я неделя | «Домашние птицы» | Выставка «Салют Победе!» Викторина к Дню музеев (минимусей кукол) Выпуск в школу: «До свидания, детский сад!» День здоровья «В поход с веселым рюкзаком!» |
| | 2-я неделя | «Насекомые» | |
| | 3-я неделя | Роднички Беломорья | |
| | 4-я неделя | «Лето» | |
| Июнь | 1-я неделя | «Неделя безопасности» | Праздник к Международному Дню защиты детей. «Я гражданин большой страны». Конкурс рисунков на асфальте. Поход по тропе здоровья (левый берег р. Нива) |
| | 2-я неделя | «Россия – Родина моя» | |
| | 3-я неделя | «Подружись с природой» | |
| | 4-я неделя | «Неделя здоровья» | |
| Июль | 1-я неделя | «В мире людей» | «Ромашковое счастье» (День семьи, любви и верности) Спортивный праздник «Летняя Олимпиада» Экологические маршруты |
| | 2-я неделя | «В гостях у лета» | |
| | 3-я неделя | «Олимпийская неделя» | |
| | 4-я неделя | Неделя почемучек» | |
| | 1-я неделя | «Неделя сказок» | Викторина «В гости к героям любимых сказок» |

| | | |
|------------|-------------------------|--|
| 2-я неделя | «Неделя интересных дел» | Праздник «Россия–красно-синелбелый флаг» |
| 3-я неделя | Неделя искусства» | |
| 4-я неделя | «До свидания, Лето!» | |
| | | Конкурс рисунков, поделок «Вдохновение дарит лето» |

3.3. Модель пребывания детей группы компенсирующей направленности

| Содержание деятельности | Время |
|---|---------------|
| Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Первый завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Культурно-гигиенические навыки. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы) | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на улицу | 10.10 – 10.25 |
| Прогулка | 10.25 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Культурно-гигиенические навыки. Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушное закаливание, корригирующая гимнастика, подготовка к полднику | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД | 15.25 – 15.45 |
| Коррекционный час | 15.45 – 16.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, игры | 16.30 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке | 17.10 – 17.25 |
| Прогулка, уход домой | 17.25 – 19.00 |

Продолжительность занятий.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с соблюдением охранительного режима, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, устанавливается следующая продолжительность подгрупповых занятий:

| Возраст | 1 половина дня | 2 половина дня |
|----------------------------|----------------|----------------|
| Средняя подгруппа | 15 мин. | 15 мин. |
| Старшая подгруппа | 25 мин. | 20 мин. |
| Подготовительная подгруппа | 30 мин. | 25 мин. |

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения в развитии, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

3.3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

| № | Направленность | Перечень программ |
|----|---------------------|---|
| 1. | Общеобразовательная | 1. 1. «Общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №63» на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2016 г. |
| 2. | Коррекционная | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова и другие, М. Просвещение, 2010 г. |

Перечень технологий и методических пособий

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе, Тематическое планирование. С.Г.Шевченко;
2. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду детей с ЗПР», автор Н.Ю.Борякова;
3. «Дети с ЗПР», автор Ю.А.Костенкова;
4. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ», автор Г.А.Кузнецова, В.В. Колесникова;
5. «Учите детей запоминать», автор Л.М.Житникова;
6. «Память: дети 5-7 лет», автор Л.Ф.Симонова;
7. «Учимся запоминать», автор Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина;
8. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», автор Л.Б.Баряева;
9. «Театрализованные игры-занятия», автор Л.Б.Баряева;
10. «Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий» автор А.А.Цыганок;
11. «Комплексная подготовка детей к школе», автор И.А.Агапова;
12. «Новые логопедические технологии», автор В.М.Акименко;
13. «Дети с нарушениями общения. Р.Д.А.», автор К.С.Лебединская, О.С.Никольская;
14. «Обучение детей-инвалидов дошкольного возраста на дому», автор Ю.А.Афонькина;
15. «Практикум для заикающихся», автор И.А.Поварова;
16. «Логопедическая работа в ДУ и группах для детей с нарушениями речи», автор С.А.Миронова;
17. *«Настольная книга педагога-дефектолога», автор Т.Б.Епифанцева;*
18. «Дошкольная олигофренопедагогика», автор А.А.Катаева;
19. *«Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам: М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, авторы-составители Ж.И.Старовойтова, Е.А.Костромина, Н.А.Жданова, И.В.Лащенкова, М.Н.Желтышева; издательство «Учитель», 2010г.»*
20. «Комплексное планирование для логопедических групп. Старший дошкольный возраст», автор А.Р.Сайфулина;
21. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», автор Н.В.Нищева;
22. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», автор И.И.Мамайчук;
23. *«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», автор Стребелева Е.А., Владос, 2007г.»*
24. *«Программы - Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка», автор Стребелева Е.А., статья;*
25. «Изучаем обучая. Дети с ограниченными возможностями», автор О.С.Забрамная;
26. «Комплексная диагностика дошкольников», автор Р.А.Кирьянова;

27. «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет», автор Р.А.Кирьянова;
28. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ», автор В.П.Балобанова;
29. «Иллюстративная методика логопедического обследования», автор Т.Н.Волковская;
30. «Обследование речи дошкольников с ЗПР», автор И.Д.Коненкова;
31. «Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», автор Т.В.Кабанова;
32. «Диагностика развития психического развития детей от рождения до 3 лет», автор Е.О.Смирнова;
33. «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений детей с ОВЗ», под редакцией А.А.Зарин;
34. «Методика нейропсихологической диагностики детей», автор Л.С.Цветкова;
35. *«Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития», автор В.М.Астапов;*
36. *Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой, М, «Просвещение», 2005г.*
37. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста», автор В.В.Коноваленко;
38. *«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения», автор: Борякова Н. Ю., изд-во: Гном и Д, 2003г.*
39. *«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», автор», авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, издательство: АЙРИС дидактика, 2007г.;*
40. *«Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» автор Блиннова Л.Н., изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.;*
41. *«Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста» автор Г.В. Фадина, Балашов, Николаев, 2004г.*
42. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», авторы С. Д. Забрамная, О. В. Боровик, изд-во: Владос, 2008г.;
43. *«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», автор: Крупенчук О.И., изд-во Литера, 2011г.*
44. «КРО. Ознакомление с окружающим миром, 4-5 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
45. «КРО. Ознакомление с окружающим миром, 5-6 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
46. «КРО. Ознакомление с окружающим миром, 6-7 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
47. «КРО. Развитие элементарных математических представлений, 4-5 лет», авторы И.А. Морозова, М.А.Пушкарева;
48. «КРО. Развитие элементарных математических представлений, 5-6 лет», авторы И.А. Морозова, М.А.Пушкарева;
49. «КРО. Развитие элементарных математических представлений, 6-7 лет», авторы И.А. Морозова, М.А.Пушкарева;
50. Тетради по математике к книгам «КРО. Развитие элементарных математических представлений», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
51. Тетради по развитию речи к книгам «КРО. Ознакомление с окружающим миром», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
52. «Формирование дачисловых представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», автор И.В.Чумакова;
53. «Удивительные истории», автор Л.Е.Белоусова;
54. «Цвет, форма, количество», под редакцией В.В.Юртайкина;
55. «Сенсорное воспитание в детском саду», под редакцией Н.Н.Поддьякова;
56. «Занятия по сенсорному воспитанию», автор Э.Г.Пилюгина;
57. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», автор А.А.Катаева;
58. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», автор Н.В.Алешина;

59. «Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи», автор В.П. Глухов;
60. Комплект альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР по лексическим темам», автор Н.З.Теремкова;
61. Комплект тетрадей «Готовимся к школе», автор И,Н,Волкова;
62. «Учимся и оздоравливаемся. Один-много-ни одного», автор А.Сметанкин;
63. «Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры», автор А.Сметанкин;
64. «Учимся и оздоравливаемся. Счет, сравнение, сложение, вычитание», автор А.Сметанкин;
65. «КРО. Развитие фонематического восприятия, 4-5 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
66. «КРО. Развитие речевого восприятия, 5-6 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
67. «КРО. Подготовка к обучению грамоте, 6-7 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
68. Тетрадь по обучению грамоте в детском саду к книге «КРО. Подготовка к обучению грамоте, 6-7 лет», авторы И.А.Морозова, М.А.Пушкарева;
69. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников, старшая группа», автор О.С. Гомзяк;
70. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников, подготовительная к школе группа», автор О.С. Гомзяк;
71. «Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР», автор Е.И.Тимонен;
72. «Развитие ЗКР у дошкольников. Логопедические игры и упражнения», автор О.А.Новиковская;
73. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР», автор Е.И.Тимонен;
74. «Разноцветные сказки», автор Н.В.Нищева;
75. «Беседы по картинке. Времена года», автор Н.Н.Гусарова;
76. «Система коррекционной работы для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева;
77. «Учим говорить правильно», автор Т.А. Ткаченко;
78. «Развитие речи», автор Л.Е. Кыласова;
79. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», автор З.Е.Агронович;
80. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», автор Г.А.Тумакова;
81. «Развитие связной речи. Зима», автор В.В.Коноваленко;
82. «Развитие связной речи. Осень», автор В.В.Коноваленко;
83. «Картотека для работы с алаликами», автор Е.В. Долганюк;
84. «Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком», авторы Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова;
85. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», автор Е.В.Кузнецова;
86. «Волшебный мир звуков и слов», автор Е.А.Пожиленко;
87. «Будем говорить правильно», автор Н.В.Нищева;
88. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки л,ль», автор Н.В.Новоторцева;
89. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки р,рь», автор Н.В.Новоторцева;
90. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш,ж», автор Н.В.Новоторцева;
91. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с,сь», автор Н.В.Новоторцева;
92. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки з,зь,ц», автор Н.В.Новоторцева;
93. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч,щ», автор Н.В.Новоторцева;
94. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки к,кь», автор Н.В.Новоторцева;
95. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», автор Н.В.Коноваленко;
96. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», автор Р.И.Лалаева;
97. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников», автор Г.Г.Голубева;
98. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет», автор О.Е.Громова;
99. «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет», автор К.Ю.Слюсарь;
100. «Если дошкольник плохо говорит», автор Т.А.Ткаченко;
101. «Логопедия в детском саду», автор Л.Н.Смирнова;

102. «Логопедия. Играем со звуками», автор Л.Н.Смирнова;
103. «Воспитание ЗКР у детей в ДОУ», автор Л.Р.Болотина;
104. «Формирование речи у дошкольников», автор Л.Н.Ефименкова,
105. «Коррекция звукопроизношения у детей», автор А.Ф.Рыбина;
106. «Формирование лексико-грамматических представлений», автор Т.А.Ткоченко;
107. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», автор Т.Б.Филичева;
108. «Учимся правильно говорить», автор Е.М.Косинова;
109. «Азбука правильного произношения», автор Е.М.Косинова; М., Изд-во Эксмо, 2005г.;
110. *Комплект методических альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», автор Н.Э.Теремкова;*
111. «Рабочие тетради по исправлению звукопроизношения. Логопедические игры», автор И.В.Баскакина;
112. *Комплект методических альбомов по автоматизации звуков в речи, автор О.Е.Громова;*
113. *Комплект домашних тетрадей для логопедических занятий с детьми, автор Ю.Б.Жихарева-Норкина;*
114. *«Звоночек. Автоматизация звуков в играх», автор Н.В.Гальская;*
115. *«Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», автор Н.С.Четвертушкина;*
116. *«Картотека для работы с алаликами», автор Е.В.Долганюк*
117. «Альбом по звукопроизношению», автор Т.А.Датешидзе;
118. «Раннее детство: развитие речи и мышления», автор Л.Н.Павлова;
119. «Игры и игровые упражнения для развития речи», автор Г.С.Швайко;
120. «Воспитание у детей правильного произношения», автор М.Ф.Фомичева;
121. Комплект тетрадей «Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры», автор З,Т,Бобылева;
122. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», автор З.Е.Агранович;
123. «Играя, учимся говорить», автор Л.С.Шипицына;
124. «Учимся и оздоравливаемся. Азбука», автор А.Сметанкин;
125. «Связанные одной цепью. Рассказы цепной структуры», автор Т.Ю.Бардышева;
126. «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок», автор О.Г.Ивановская;
127. «Фронтальные занятия для детей с ОНР по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», автор В.В.Коноваленко.
128. «Логопедическая гимнастика», автор Т.В.Буденная;
129. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», автор Н.В.Нищева;
130. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика», автор Е.Н.Краузе;
131. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми», автор В.В.Коноваленко;
132. «Пальцы помогают говорить», автор Г.Г.Галкина;
133. «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками», автор Т.П.Зуева;
134. *Логопедические игры с мячом», авторы О.И., Крупенчук, Т.А., Воробьева, изд-во Литера, 2010г.*
135. Тетрадь по развитию графо-моторных навыков у детей с ТНР, средняя логопедическая группа, автор Н.В.Нищева;
136. Тетрадь по развитию графо-моторных навыков у детей с ТНР, старшая логопедическая группа, автор Н.В.Нищева;
137. Тетрадь по развитию графо-моторных навыков у детей с ТНР, подготовительная логопедическая группа, автор Н.В.Нищева;

3.5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития МАДОУ № 63 в соответствии с ПРИКАЗОМ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 28.08.2015) Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Целью реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР:

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и дви-

гательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития:

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Учитель-дефектолог принимает активное участие в жизни МАДОУ, оказывает помощь в подготовке детей к мероприятиям: отрабатывает речевой материал (стихи, сценки, и т.п.), принимает активное участие в проведении мероприятий МАДОУ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель работы учителя-дефектолога с родителями – это их своевременное информирование об особенностях психического развития ребёнка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и

систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информирование, индивидуальное консультирование, семейное консультирование, групповая работа: вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Коррекционная деятельность делится на подготовительный и основной этапы.

Подготовительный этап

Диагностика детей проводится в начале учебного года. По результатам обследования составляется заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Цели и задачи диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ) диагностика отклонений в развитии ребенка;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта на каждого ребенка.

Основной этап:

Коррекционно - развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая область включает коррекцию всех психических процессов.

Задачи коррекционной работы.

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития речи ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;

В соответствии с вышеперечисленными функциями можно выделить следующие виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: информирование индивидуальное; консультирование: семейное консультирование; групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп.