

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ № 63
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ № 63
_____ (Герасимова О.К.)
Приказ № 144 от 31.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)**

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 63»
муниципального образования Кандалакшский район**

*Разработали: Макушева И.А.-учитель-логопед
Груздева А.Н.- учитель-логопед*

**Кандалакша
2023**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1. Целевые ориентиры Программы	13
1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы, направленные на достижение целевых ориентиров	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.4. Программа педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 3-7 лет, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми	42
2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	51
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	55
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	63
2.4.1. Описание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР	63
2.4.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы	72
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР	76
2.5. Рабочая программа воспитания	81
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	107
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3. Кадровые условия реализации Программы	116
3.4. Финансовые условия реализации Программы	117
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	119
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	127
3.7. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с ТНР	133
3.8. Режим дня и распорядок	136
3.9. Календарный план к Рабочей программе воспитания	136
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	143

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район (далее – МАДОУ №63).

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и определяет содержание образования и целостную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 8 лет .

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФООП ДО. Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно.

Структура Программы соответствует ФООП ДО и состоит из четырех разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где представлена краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФООП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 3-8 лет с тяжелыми нарушениями речи в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

В содержательном разделе также раскрываются формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Компонентом содержательного раздела ФООП ДО для детей с ТНР является рабочая программа воспитания МАДОУ №63, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно ФГОС ДО и ФООП ДО, содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, направленной на достижение максимальной реализации

реабилитационного потенциала и учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи), особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ №63.

Дополнительным разделом Программы является её краткая презентация.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые отражены в каждом разделе Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, сложившихся традиций ДОО; а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации).

Нормативный срок реализации программы – 4 года.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа также содержит инструментарий развивающего оценивания достижения намеченных целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ №63 условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью обязательной части Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

раннего и дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части Программы (п.10.2 ФАОП)

- 1). Способствовать реализации содержания АОП ДО; коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ТНР, а также профилактике вторичных нарушений.
- 2). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 3). Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- 4). Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5). Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка с ТНР.
- 7). Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- 8). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
- 10). Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Программа разработана с учетом инвариантных ценностей и ориентиров, заданных ФГОС ДО и ФАОП ДО, в соответствии с которыми осуществляется выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

МАДОУ №63 функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Контингент воспитанников ДОО.

В МАДОУ №63 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-8 лет. В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями логопедические группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Программа рассчитана на пребывание детей в логопедической группе с 3-х, 4-х, 5-и, 6-летнего возраста, имеющих первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития при ТНР. Продолжительность освоения детьми Программы ДОО зависит от возраста и уровня речевого развития детей (от одного года до 4-х лет).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). ОНР проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речевой статус детей с ОНР характеризуется речевой недостаточностью, которая может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Характеристика речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Уровни речевого развития	Характеристика
<i>I уровень речевого развития</i>	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
<i>II уровень речевого развития</i>	Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития	Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, но по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.
IV уровень речевого развития	Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов, затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Особую трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.

Наряду со специфическими особенностями в речевом развитии дошкольникам с ОНР присущи психофизиологические особенности, характерные для детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития.

Возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

<i>Возрастные группы</i>	<i>Характеристики</i>
Младший дошкольный возраст	<p><u>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</u></p> <p>Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет;</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.</p> <p>Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>Высока потребность ребёнка в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Ребёнок начинает осваивать основные движения стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.</p> <p>Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции.</p> <p>Ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер.</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<p><u>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</u></p> <p>Дети ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.</p>

	<p>Поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.</p> <p>Ребенок любознательный, активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.</p> <p>Хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.</p> <p>Внимание становится всё более устойчивым.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.</p> <p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение.</p> <p>Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.</p> <p>У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.</p> <p>Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета.</p> <p>Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.</p> <p>Взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.</p> <p>Круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали.</p> <p>Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</p>	<p><u>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u></p> <p>Дети постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).</p> <p>Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее ситуативным.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.</p> <p>Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.</p> <p>Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость.</p> <p>Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление.</p> <p>Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</p> <p>Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Дети способны удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно</p>

	<p>чение с продолжением.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.</p> <p>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).</p>
<p>Ребенок 6-7/8 лет</p>	<p><u>Ребенок 6-7/8 лет</u></p> <p>Мотивационная сфера детей расширяется за счёт развития социальных мотивов. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>Поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.</p> <p>Дети проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</p> <p>Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.</p> <p>К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания.</p> <p>Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится богаче, оригинальнее, более логичным и последовательным.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).</p> <p>Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.</p> <p>Успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.</p> <p>В продуктивной деятельности могут целенаправленно следовать к своей цели, не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.</p> <p>Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями.</p>

Особые условия реализации и разработки Программы

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ №63 обусловлено местонахождением ДОО, природно-климатическими, социокультурными и видовыми особенностями.

Местонахождение ДОО.

Детский сад расположен в центральной части города Кандалакша.

Климатические особенности региона

В Программе учтена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья: сложный комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов, разреженность воздуха) в отношении их воздействия на организм ребёнка (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз). Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня, комплексно-тематического планирования образовательного процесса. С учётом климатических условий в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах.

Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В виду того, что дошкольники, поступающие в детский сад, в большинстве своем имеют те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в основном это дети со II и III группами здоровья), требующие повышенного внимания, в Программе определены здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе ДОО: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика, ближний туризм.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

Программой также предусмотрены: ежедневная организация утренней гимнастики, в период полярной ночи - организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Особенности социокультурной среды

Обучение и воспитание в МАДОУ №63 осуществляется на русском языке.

Содержание Программы направлено на углубление краеведческих знаний дошкольников, воспитание уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных жителей Беломорья – поморов, культуре других народов, воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Решение образовательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными

организациями г. Кандалакши, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО благодаря активному социальному партнерству.

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в Программе: День открытых дверей, Декада инвалидов и др. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательных модулей.

Видовые особенности ДОО компенсирующего вида обуславливают приоритетное осуществление образовательной деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Программа отражает особенности осуществления образовательного процесса по коррекции речевого развития воспитанников. Имеющиеся у детей с ОНР проблемы в освоении основных компонентов языковой системы, а также наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов создают дополнительные затруднения в овладении дошкольниками содержанием образования и требуют использования вспомогательных средств, облегчающих процесс коррекции и развития речи. Поэтому Программой предусмотрено использование современных педагогических технологий и эффективных методик для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, а также проведение в ДОО медицинских процедур по назначению врачей-специалистов (физиотерапия, массаж).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы ДО.

Целевые ориентиры Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с речевыми нарушениями.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Промежуточные образовательные цели и задачи Программы представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы, направленные на достижение целевых ориентиров

Целевые ориентиры Программы	Ссылка на пункты ФАОП ДО ¹
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (3-4 года)	П 10.4.3.1.

¹ Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двестишья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"); 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх; 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
--

Целевые ориентиры Программы	Ссылка на пункты ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с	10.4.3.2.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.2 К целевым ориентирам дошкольного образования обязательной части Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы	Ссылка на ФАОП ДО
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	П. 10.4.3.3.
<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к 	

- музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на углубление деятельности МАДОУ №63 в коррекционном и краеведческом направлении, где основной акцент делается на формирование у обучающихся необходимого набора речевых компетенций, патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства родного края, на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и малой родины; на формирование основ экологической культуры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Объем части, формируемой формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40% от общего объема Программы.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников с ТНР.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе принципов дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, интересов, мотивов, способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Обеспечить комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО, развить у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование методического пособия «Капельки Беломорья» и методических рекомендаций «Роднички Беломорья».

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в вариативной части Программы. Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательных модулей.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие	
Вариативная программа «Капельки Беломорья» (3-5 лет) ² ,	Вариативная программа «Роднички Беломорья» (5-7 лет) ³
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок обладает начальными представлениями о природном мире родного края. • Ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края, к национальному разнообразию жителей своего края, стремление к знакомству с их культурой. • Ребенок имеет представление о традициях и быте поморов. • Ребёнок активно включается в проектную деятельность, исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края. • Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, музыкального творчества. 	

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

² Капельки Беломорья. Вариативная программа по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья». Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.

³ Роднички Беломорья. Вариативная программа по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов. Кандалакша, 2021.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. При оценке индивидуального развития воспитанников критериям развития ребенка не присваиваются числовые характеристики; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных

организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

Мониторинг динамики развития детей проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае).

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

1.4. Программа педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Диагностика позволяет создать условия воспитания и обучения дошкольников, максимально приближенные к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержке и развитию детской индивидуальности, решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Цель проведения диагностики:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Форма и процедура обследования

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, хронометрирование, создание диагностических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, а также специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты (таблицы).

Фиксация показателей развития воспитанников выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне в диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике индивидуального развития каждого ребенка. На основе полученных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Диагностический инструментальный, необходимый для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ №63

Для проведения диагностического обследования по всем образовательным областям и всем возрастам педагогами ДОО используется инструментальный педагогической диагностики

- диагностические карты (таблицы) наблюдений детского развития.

Это позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе основных видов детской деятельности и культурных практик.

Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка (показателей развития), характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития дошкольников в соответствии с содержанием, определенным п. ФАОП ДО для детей с ТНР.

Индивидуальная педагогическая диагностика воспитанников

Образовательная область	Форма и методы	Содержание диагностической методики	Периодичность	Сроки	Ответственные
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет с ТНР. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатели
<i>Познавательное развитие</i>	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатели
<i>Речевое развитие</i>	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатели, учителя-логопеды
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Стандартизированное наблюдение. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Физическое развитие</i>	Стандартизированное наблюдение. Хронометрирование. Беседа. Специальная диагностическая ситуация.		2 раза в год	Сентябрь май	Воспитатели

При наличии в штате педагога-психолога проводится психологическая диагностика развития воспитанников с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В рамках психологической диагностики предусмотрена диагностика готовности детей к обучению в школе, которая проводится педагогом-психологом (при его отсутствии – старшим воспитателем).

Индивидуальная психологическая диагностика воспитанников

Направления диагностики	Форма и методы	Содержание диагностической методики	Периодичность	Сроки	Ответственные
Познавательная сфера Мотивационно-потребностная сфера Эмоционально-личностная сфера	Тестовое обследование	Психологическая диагностика индивидуального развития детей (Н.Е. Веракса) ⁴	2 раза в год	Сентябрь май	Педагог-психолог

⁴ Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карты развития ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Логопедический мониторинг коррекционно-образовательного процесса

Направление	Формы и методы	Диагностические методики	Способы фиксации	Периодичность	Ответственный
Коррекционно-логопедическое	Беседа, Игровая диагностическая ситуация.	Адаптированная методика (Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В.) ⁵	Речевая карта	Сентябрь, май	Учитель-логопед

Инструментарий для проведения диагностических процедур (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утвержден педагогическим советом ДОО.

⁵Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы,

моторной сферы в процессе логопедического обследования//Логопед.- №5, 2005.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке Программы использованы:

а) образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса включает логопедическую работу по образовательной области «Речевое развитие», а также взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами, осуществляющими работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО с учетом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также особенностей речевого развития детей с нарушением речи.

Основополагающим для всех направлений коррекционной работы является *принцип «логопедизации»*, который реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно ко всем образовательным областям, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе разных видов детской деятельности.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются задачи создания условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, элементарного труда, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п., а также формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к таким ценностям, как Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. К работе по данному направлению подключаются младшие воспитатели в части приобщения детей с ТНР к трудовой деятельности и самообслуживанию, обучения выполнению элементарных трудовых поручений. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого

негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются задачи создания условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к дидактическим играм, образовательным ситуациям, которые осваивает ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе ознакомления с предметным окружением, миром природы, при формировании элементарных математических представлений.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе познавательно-исследовательской деятельности в организованной деятельности, в режимные моменты и т.п., формированию у детей с ТНР основных функций связной речи (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к следующим ценностям: человек, семья, познание, родина и природа.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и

индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного

возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание логопедической работы по речевому развитию детей с ТНР определено в коррекционной программе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. в реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя (при подготовке занятий логопедической ритмикой), а также воспитателей. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» должны стать родители воспитанников.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к образовательным ситуациям, в которые включается ребенок дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе разных видов изобразительной, музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота»,

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

1) «Изобразительное творчество»; 2) «Музыка».

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, в музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами: 1) «Изобразительное творчество»; 2) «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с ТНР. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж,

различные виды гимнастик (зрительная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели и инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. В формировании культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания принимают участие все педагоги при ведущей роли воспитателей и их помощников. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители воспитанников.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закалывания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь» и «здоровье».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закалывание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители)

обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть. формируемая участниками ОО

Содержание работы по вариативной программе по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи реализации национально-регионального содержания	Источник
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру.</p> <p>Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега. Обогащать представления детей о поморских промыслах.</p> <p>Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<p>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Живая речь», стр. 6- 31.</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом. Расширять знания о природе родного края. Расширять представления детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние). Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.</p> <p>Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды).</p> <p>Познакомить с Красной книгой Мурманской области.</p> <p>Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Лес и море - поморское поле», стр. 49- 66</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).</p> <p>Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками.</p>	<p>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Живая речь» - стр. 24- 25, 27-31, 101- 106</p>

	<p>Учить отгадывать поморские загадки. Углублять читательский интерес детей к устному поморскому творчеству Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Образовательные задачи по изобразительной деятельности:</i> Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов. Развивать интерес к мезенской росписи. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края. Познакомить знакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста. <i>Образовательные задачи по музыкальной деятельности:</i> Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края. Развивать умение понимать настроение песен, хороводов. Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.</p>	<p>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г., раздел «Золотое ремесло», стр. 25- 31, раздел «Песельный тусок», стр. 52-79.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.</p>	<p>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», МОИПКРО, 2006г.</p>

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

1. Характер взаимодействия со взрослыми	
<i>Личностно-развивающее взаимодействие</i>	<i>Личностно-порождающее взаимодействие</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. • В центре внимания взрослого - личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. • Создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. • Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. • Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. • Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. • Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка.
2. Характер взаимодействия с другими детьми	
Проблемы	Пути преодоления
<p>Для детей с ТНР характерны нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Важно включать детей дошкольного возраста с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого, являющегося коммуникатором. • Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.
2. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
Проблемы	Пути преодоления
<p>Нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно, чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. • Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку во всем его многообразии. Этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. • Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность. • Развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основные формы, методы и средства организации образовательной деятельности, используемые при реализации обязательной части АООП ДО

Образовательные области	Вид деятельности	Способы реализации Программы	Формы, методы и средства организации		
			Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - подвижная игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные игры и упражнения; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - спортивные и физкультурные досуги; - ближний туризм; - спортивные состязания; - квест; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
			Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- сюжетно-ролевая игра, - проблемная ситуация, - исследовательский фартук, - дидактическая игра, - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - квест; - конструирование;	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный			

	Познаватель-но-исследо-вательская деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений (гендерное, патриотическое, нравственное воспитание)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы - ситуации этикетного общения, морального выбора - практические, игровые, проблемные ситуации - рассматривание иллюстраций - чтение художественной литературы - дидактические и сюжетно-ролевые игры -образовательны события 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры воспитателя и детей - оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома - практические, игровые, проблемные ситуации 	
	Развитие коммуникатив-ных способностей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - образовательное событие - проблемно-игровые ситуации, ситуации общения - психогимнастика -дидактические, коммуникативные игры - беседы, - сюжетно-ролевые игры - обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, -чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг - обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, 	
	Игровая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - образовательное событие - сюжетно-ролевые игры - чтение - ручной труд по изготовлению атрибутов - планирование этапов игры 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг, - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность 	

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за трудом взрослых - экскурсии - встречи с людьми разных профессий - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования); - чтение художественной литературы - проектная деятельность - ручной труд 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Формирование основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации, - беседы, по ознакомлению с потенциальными опасностями в быту, социуме, природе -рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр видеоматериалов соответствующей тематики -игровые тренинги «Как вызвать пожарную помощь?», «Если встретился незнакомец» - дидактические игры «Светофор», «Опасность в лесу» - чтение художественных произведений, загадок, пословиц, -продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг, - игровое упражнение; - чтение художественной литературы, - проектная деятельность - рассматривание иллюстраций -сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры, - рассматривание иллюстраций
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - чтение; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях

			<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра; - режиссерская игра 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> книжного уголка; - дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - заучивание стихотворений; - игра; - инсценирование; - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (НОД): рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций; -художественные мастерские - образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
	Конструирование	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически

			<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность
	Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра; - квест, - образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Педагогические технологии и формы работы по развитию дошкольников с учетом регионального содержания

<i>№</i>	<i>Технологии</i>	<i>Содержание, формы работы</i>
1.	Образовательное проектирование	Проектная деятельность по темам: <ul style="list-style-type: none">• «Приглашаем на прогулки по Кандалакше»
2.	Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none">• Просмотр слайд-презентаций• Интерактивные игры и упражнения• Интерактивные кроссворды, викторины• Организация виртуальных экскурсий• Сетевые выставки, конкурсы
3.	Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	<ul style="list-style-type: none">• Составление описательных и повествовательных рассказов• Презентация проектов• Пересказ• Заучивание стихотворений, потешек• Загадывание загадок.
4.	Музейная педагогика	<ul style="list-style-type: none">• Экскурсия в городской краеведческий музей (экспозиция «Жизнь и быт поморов»).• Экскурсия в музей Кандалакшского заповедника
5.	Социально-ориентированные акции	<ul style="list-style-type: none">• «Папин апрель»• «Мы помним, мы гордимся»• «Подари радость детям»• «Декада инвалидов»• «Покормите птиц зимой»• «Белый цветок»

Культурные практики

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

В течение дня организуются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

№	Культурные практики	Содержание	Формы организации, виды деятельности
1.	Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра, • Режиссерская игра, • Игра-драматизация, • Строительно-конструктивные игры
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи малышам, старшим (реально-практические ситуации) • Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность (условно-вербальные ситуации на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) • Игровая деятельность (имитационно-игровые ситуации).
3.	Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия рукоделием, • приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки , • Игры и коллекционирование.
4.	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыкальных и литературных произведений, • Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5.	Сенсорные и интеллектуальные	Задания преимущественно игрового характера,	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры, • Логические упражнения,

	практики	обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку).	<ul style="list-style-type: none"> • Занимательные задачи.
6.	Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги «Здоровья и подвижных игр», • Музыкальные и литературные досуги, • Творческая мастерская для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
7.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд, • Труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам: игры, рисование, конструирование, сочинительство и пр. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Вариативная среда состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбрать по собственному желанию

Способы поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников разных возрастных групп

3-4 года	
Приоритетная сфера	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

<p>инициативы продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<p>4-5 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7/8 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления детской инициативы и способы их поддержки

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Выполнение индивидуальных мини-проектов	«Я и моя семья», «Вместе с папой»
Самостоятельные сюжетно-ролевые,	Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания; внесение модели или пооперационной схемы для

режиссерские и театрализованные игры	и	создания игрушки.
Развивающие и логические игры	и	В центре Познания предложены варианты игр: игры со спичками, логические задачи; игры на планирование - лабиринты, магические квадраты, головоломки; игры на формирование умения анализировать – «Найди пару», «Найди лишнее», загадки, продолжи ряд, занимательные таблицы; игры с загадыванием и отгадыванием; игры – соревнования и т.п.
Музыкальные игры и импровизации		Проблемная ситуация: нам поручили приготовить концерт для малышей, какие номера можем показать?; включить музыку и приготовить атрибуты для движений – ленточки, флажки, султанчики, платочки и др.; детский микрофон и элементы костюмов также инициируют возникновение игры в «Концерт».
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами		В речевом центре представлены материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); Азбука в картинках; таблицы по обучению грамоте с рисунками; звуковые линейки. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Школа».
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	в	В книжном центре предложены книги на различную тематику (каждый ребенок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.); книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; энциклопедии («умные» книжки), словари и т.п. Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	по	Оборудованная зона изобразительной деятельности соответствующими материалами, где ребенок имеет возможность пользоваться разнообразными пособиями, способствует созданию творческого настроения. Проблемные ситуации «Как украсить группу к празднику?»
Самостоятельные опыты и эксперименты	и	Наличие детской лаборатории, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. «Чудесная коробка» с предметами. Проблемные ситуации: «Как достать металлические скрепки из воды, не замочив руки!» (эксперименты с магнитом). Предложить проверить на практике действия с камешками из рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить». Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученые».
Самостоятельная двигательная активность		Обеспечить сменяемость спортивного и игрового оборудования в спортивном центре; периодически вместе с детьми строить «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их «поразному»; предложить нестандартное физоборудование. Созд. условий для сюжетно-ролевой игры «Спортсмены готовятся к соревнованиям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.4. Особенности взаимодействия с социумом

Социальное партнерство является одним из механизмов реализации Программы и направлено на формирование единого информационного образовательного пространства в ДОО. Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников с ТНР и дошкольной организации, повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие дошкольной организации с социумом направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций;
- формирование навыков общения дошкольников с ТНР в различных социальных ситуациях,
- воспитание уважения к труду взрослых;
- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»,
- использование в образовательном процессе краеведческого материала, позволяющего воспитывать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям,
- создание условий для самореализации личности ребенка с ТНР, его интеграции в социокультурную систему города.

Система взаимодействия с социумом

№	Учреждение	Направления взаимодействия
1.	МКУ «Информационно-методический центр»	<ul style="list-style-type: none">• Методическая поддержка образовательного процесса в ДОО.• Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.• Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
2.	ДПО ЦРБ	<ul style="list-style-type: none">• Профилактические медицинские осмотры детей.• Оказание лечебно-профилактической помощи.• Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости.• Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
3.	МАОУ «ООШ №19»	<ul style="list-style-type: none">• Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями для ознакомления с методами и приемами работы.• Участие учителей начальной школы в родительских собраниях и методических семинарах в ДООУ.• Посещение воспитанниками подготовительных групп «Школы будущего первоклассника».• Определение уровня адаптации к школе выпускников ДОО по итогам первой четверти.

4.	ЦДЮБ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка образовательного процесса ДОО • Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО). • Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов), выставках.
5.	Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Организация концертов для воспитанников ДОО. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.
6.	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> • Организация для воспитанников ДОО экскурсий на выставки художественного творчества обучающихся. • Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДХШ и развития детского художественного творчества.
7.	ДЮЦ «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий. • Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. • Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО • Проведение мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
8.	ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. • Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и другие. • Оформление выставок художественных работ воспитанников • Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ. • Просмотр детских мультфильмов. • Консультирование родителей по развитию детского творчества
9.	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение тематических выставок. • Ознакомление дошкольников с поморской культурой. • Информационная поддержка образовательного процесса ДОО • Участие в благотворительных акциях и мастер-классах.
10.	ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. • Организация конкурсов на лучший светоотражатель и др. • Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. • Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ.
11.	МБУ «Центр содействия социальному развитию»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; осуществление методического, информационного и организационного

	молодежи «Гармония»	обеспечения деятельности по психолого-педагогическому, социально-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.
12.	ГОБУМО ЦППМС Мурманской области	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. • Оказание дошкольной организации методической, консультационной помощи со стороны специалистов ГОБУ ЦППМС по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей, активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка, выработку единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности детского сада и семьи – один из важнейших факторов эффективной работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в

образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные цели и задачи

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания, обучения и развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка, заинтересованность в положительных результатах коррекционной работы.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития его кругозора, побуждать к созданию условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; стимулировать к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- Способствовать внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизации их участия в жизни детского сада.
- Создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Принципы взаимодействия

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- *Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта;
- повышение мотивированности родителей к взаимодействию с ДОО, уровня родительской компетентности, заинтересованности в положительных результатах коррекционной работы;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- увеличение совместных партнерских дел по инициативе родителей, повышение степени открытости работы детского сада;
- расширение образовательного пространства детского сада.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ №63, группы в социальных сетях)

**Традиционные мероприятия МАДОУ
№63 с семьями воспитанников**

<i>Месяц</i>	<i>Тема, содержание взаимодействия</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	Групповые родительские собрания; общее родительское собрание «Давайте познакомимся»	Ознакомление родителей с целями и задачами коррекционно-образовательного процесса в ДОО, привлечение к участию в организации деятельности Учреждения.
	Анкетирование семей. Посещение семей на дому	Изучение семей воспитанников, ознакомление с особенностями семейного воспитания.
Октябрь	Вернисаж художественных работ «Краски осени»	Объединение усилий семьи и ДОО в развитии детского творчества.
	Собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе»	Развитие компетентности родителей будущих первоклассников в вопросах психологической готовности детей к школе.
Ноябрь	Правовой месячник по профилактике СОП в семьях с детьми и правовому просвещению	Повышение правовой культуры родителей. Оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребёнка.
	Акция «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери»	Вовлечение семей воспитанников в совместную природоохранную и творческую деятельность.
	Выставка работ «Мамины ручки»	Повышение творческого потенциала семьи, укрепление традиций семейного творчества.
Декабрь	«Декада инвалидов»	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместные педагогические мероприятия.
	Групповые родительские собрания	Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
Январь	Выставка художественных работ « На Рождество»	Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность.
Февраль	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Ознакомление родителей с характеристиками готовности ребенка к школе, формирование рефлексивных навыков, позитивного отношения к будущей школьной жизни

		ребенка.
	Фотоколлаж «Вместе с папой»	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, формирование сопричастности к жизни ребенка.
Март	Развлечение, посвященное 8 Марта (творческие конкурсы, концерты с участием мам)	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность, развитие творческого потенциала семей, формирование сопричастности к жизни ребенка.
	Благотворительная акция «Белый цветок»	Вовлечение в совместную с ДОО благотворительную деятельность.
	Панорама исследовательских и творческих работ семей воспитанников	Развитие исследовательского и творческого потенциала семьи в проектной деятельности.
Апрель	Акция «Папин Апрель»	Повышение статуса отцов в воспитании детей, укрепление традиций семейного творчества, здорового образа жизни. Формирование сопричастности к жизни ребенка.
	День открытых дверей	Повышение заинтересованности родителей в вопросах воспитания и развития детей, ознакомление с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в ДОО.
Май	Анкетирование «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОО»	Выявление образовательных запросов, мнения родителей о деятельности ДОО, об организации питания; удовлетворенности коррекционно-образовательными услугами.
	Групповые родительские собрания. Общее собрание.	Повышение педагогической компетентности родителей, отражение позитивной динамики развития детей с ОНР. Привлечение к участию в организации деятельности ДОО.

**Консультационный центр
для оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной,
методической помощи родителям (законным представителям) дошкольников
с речевыми патологиями, не посещающих ДОО**

Для обеспечения полноценного речевого развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, оказания помощи семье, в МАДОУ №63 организован консультационный центр помощи родителям (законным представителям) дошкольников.

В Консультационном центре оказывается помощь родителям на бесплатной основе по следующим направлениям: диагностическое, просветительское, консультационное следующими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, психологом.

Цель работы консультационного центра: консультирование родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения, диагностики и коррекции проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников; повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

2.4.1. Описание коррекционно-развивающей работы (п. 43 ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, периодом обучения, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи⁶

Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР предполагает *создание специальных условий* получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Таковыми можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах *комплексного всестороннего обследования каждого ребенка*.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

⁶ Специальные условия подробно описаны в организационном разделе Программы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

№ п/п	Направление диагностики	Содержание
1.	Обследование словарного запаса.	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве <i>приемов обследования</i> используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
2.	Обследование грамматического строя языка.	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме,

		преобразование деформированного предложения.
3.	Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.</p> <p>Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
4.	Обследование фонетических и фонематических процессов	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p>

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Уровни речевого развития	Задачи коррекционной работы
<p>Обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (I уровень речевого развития)</p>	<p>1) <i>Развитие понимания речи</i> Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>2) <i>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</i> В рамках данного направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).</p> <p>Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).</p> <p>По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.</p> <p>В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.</p>
<p>Обучающиеся с начатками фразовой речи (II уровень речевого развития)</p>	<p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс</p>

	<p>согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>Обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития)</p>	<p>1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением</p>

	<p>(бусинка, голосок - голощице); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>
<p>Обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития)</p>	<p>1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползаты, вползаты, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</p> <p>2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p> <p>3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p> <p>4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</p> <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p> <p><i>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.</i></p> <p>Для обучающихся <i>старшей возрастной группы</i> планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях</p>

	<p>слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</p> <p>Для обучающихся <u>подготовительной к школе группы</u> предполагается обучить их:</p> <p>правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</p>
<p>Обучающиеся, имеющие нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.</p> <p>Обучающиеся <i>среднего дошкольного возраста</i> в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.</p> <p>Обучающиеся <i>старшего дошкольного возраста</i> могут:</p> <p>пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</p> <p>Обучающиеся <i>подготовительной к школе группы</i> могут:</p> <p>овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</p>

Ожидаемые результаты.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее *комплексное, системное сопровождение образовательного процесса*, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации предусматривает:

-многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития дошкольников с ОНР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем ребенка с ОНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения воспитанников с ОНР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда каждой группы. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-7/8 лет с общим недоразвитием речи 1- 4 уровня.

2.4.2. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционная логопедическая работа в ДОО организуется в индивидуальной и подгрупповой формах.

В *индивидуальной форме* проводится работа:

1) по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Организация *подгрупповой коррекционной работы* зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Виды подгрупповой формы коррекционной работы:

1) формирование словарного запаса;

2) формирование грамматически правильной речи;

3) формирование связной речи;

4) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Формы коррекционно-развивающей работы

Отклонения в развит./ возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответств. специалист
Тяжелые нарушения речи 3-7 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Элементы логоритмики. Релаксация в режимных	Воспитатель

		моментах	
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	Коррекция развития оптико-пространственных функций Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, конструктивного праксиса Формирование фонематического восприятия Активизация импрессивной и экспрессивной речи Развитие речевого дыхания	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпо - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения. Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Коррекция темпоритмических характеристик речи. Развитие фонематических представлений. Коррекция артикуляционных нарушений. Коррекция грамматической структуры речи. Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности. Коррекция оптико-пространственных представлений. Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков. Коррекция грамматической структуры речи. Развитие диалоговой речи.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед

Важное место в комплексной системе коррекционного воздействия отводится технологиям и методикам, использование которых способствует оптимизации логопедической работы и повышению результативности коррекционно-образовательного процесса

Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Коррекционные методики и технологии	Психокоррекционные приемы	Информационно-коммуникационные технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Логоритмика(элементы) • Мнемотехника • Моделирование • ТРИЗ • «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича • Авторские методики коррекции и развития речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Куклотерапия • Песочная терапия • Арттерапия • Психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные речевые тренажеры • Логопедические компьютерные программы

Применение коррекционных и здоровье сберегающих техник в образовательном процессе МАДОУ№63

№ п/п	Наименование	Применение	Время в режиме дня	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления сил и снятия эмоционального возбуждения у детей во время занятий	Ежедневно в процессе занятий	Комплекс расслабляющих упражнений
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развитие дыхательного аппарата, его гибкости и эластичности, формирование сильного, длительного, экономного выдоха.	Ежедневно в процессе лого коррекционных мероприятий	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Развитие точности, силы, темпа, переключаемости движений артикуляционного аппарата	Ежедневно перед занятием	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Биоэнергопластика	Развитие мышц речевых органов и формирование артикуляционных укладов свистящих, шипящ. и сонорных звуков.	Ежедневно в процессе лого коррекционных мероприятий	Комплексы упражнений
5.	Гимнастика пробуждения (бодрящая)	Обеспечение позитивного настроения, психоэмоционального благополучия, постепенного перехода от сна к бодрствованию, поднятие мышечного тонуса	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Комплексы упражнений: на кроватях, ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях
6.	Гимнастика корригирующая	Профилактика нарушений осанки	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Комплексы упражнений

7.	Гимнастика ортопедическая	Профилактика плоскостопия и болезней опорного свода стопы	Ежедневно после дневного сна и в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Комплексы упражнений с предметами и без них.
8.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления)	Повышение обучаемости, улучшение внимания, восприятия, памяти	Ежедневно на занятиях и в совместной деятельности	Этюды
9.	Физкультминутки, динамические паузы	Обеспечение активного отдыха, повышение работоспособности, предупреждение переутомления, развитие подвижности нервных процессов, создание у детей уравновешенного нервно-психического состояния	Ежедневно в середине статического занятия 3-5 минут	Комплексы физкультминуток по лексическим темам. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. в зависимости от вида занятия
10.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	Ежедневно после длительного зрительного сосредоточения	«Любопытная Варвара», «Филин».
11.	Психогимнастика. Психокоррекционные приемы	Развитие познавательной и эмоциональной сферы, снятие психоэмоционального напряжения	2 раза в неделю по 5-10 минут	Этюды
12.	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики, стимуляция развития речи, т.к. является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Ежедневно	Комплексы упражнений
13.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре голов.мозга.	Ежедневно	Стихотворные тексты
14.	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение мотивации и обучаемости воспитанников в логоккоррекционной работе.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	Электронные речевые тренажеры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР 1-4 уровней речевого развития в ЧФУОО конкретизировано в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой⁷.

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Оказание психолого-педагогической помощи в МАДОУ №63

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание психолого-педагогических условий для полноценного воспитания и развития ребёнка с ТНР в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии развития ребенка;
- профилактика возникновения вторичных нарушений у детей с ОВЗ (ТНР);
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);
- психологическое обеспечение адаптированной образовательной Программы.

№	Субъекты сопровождения	Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности
1	Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">• Психологическая диагностика• Психологическое сопровождение образовательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации.• Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению.• Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика (познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная сфера, готовность к школьному обучению)• Помощь в адаптации к детскому саду• Коррекция отклонений в развитии (познавательная, эмоционально-волевая, коммуникативная сфера)• Психопрофилактика• Развитие познавательных психических процессов.
2	Родители (законные представители) воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическое просвещение• психологическая профилактика• психологическая диагностика• психологическое	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальное и групповое консультирование, наблюдения за ребенком, анкетирование.• Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу• Обучение методам и приемам

⁷Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Учебное издание. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.С. 93-106.

		консультирование	эффективного взаимодействия с ребенком, развития познавательной и эмоционально-волевой сферы (практические занятия, тренинги, родительский клуб).
3.	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение • психологическая профилактика • психологическая диагностика • психологическое консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и групповое консультирование по запросам • Повышение психолого-педагогической компетентности (тренинги, семинары, консультации, дискуссии, мастер-классы).

Психолого-педагогический консилиум МАДОУ №63

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях *психолого-педагогического консилиума* дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Задачами ППк являются:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТНР;
- определение оптимального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк);
- консультирование родителей ребенка.

Организационная модель деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ №63

- Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума
- Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и направлений коррекционной помощи
- Согласование деятельности специалистов ДОУ по коррекционно-развивающей работе, разработка (корректировка) ИОМ. Направление ребенка на ТПМПК, к специалистам детской поликлиники
- Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
- Реализация рекомендаций консилиума
- Лечебно-профилактические мероприятия по назначению врача
- Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов

В целях успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на воспитанников МАДОУ №63 с инвалидностью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

При разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ТНР) решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Содержание комплексного сопровождения детей с ТНР в МАДОУ №63

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). • Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. • Составление плана индивидуальной коррекционной работы. • Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. • Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. • Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета. • Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. • Принимает участие в работе ППк.
2.	Педагог-психолог	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит психологическую диагностику развития детей. • Осуществляет консультирование родителей по результатам диагностического обследования. • Проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. • Консультирует родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания. • Участвует в работе ППк
3.	Воспитатель	<p>1). Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. • Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. • Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. • Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. • Вводная беседа по лексической теме (понедельник). • Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. • Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. • Участвует в работе ППк.
4.	Инструктор по физической культуре	Оздоровление и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, • Развитие координации речи и движения. • Развитие общих и речевых навыков. • Развитие физиологического дыхания. • Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. • Участвует в работе ППк
5.	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп. • Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. • Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. • Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса ритма, темпа, просодической стороны речи. • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. • Участвует в работе ППк
6.	Медицинские работники ДОО	Контроль выполнения назначений специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят профилактические оздоровительные мероприятия.

		детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития. • Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. • Участвуют в работе ПШк
7.	Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) • Выполняют рекомендации специалистов ДОО по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. • Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадах. • Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
8.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят обследование детей два раза в год. • Осуществляют медицинское назначение в соответствии с диагнозом. • Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №63» муниципального образования Кандалакшский район (МАДОУ №63), реализующем адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (далее – АОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МАДОУ №63 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в *основных направлениях воспитательной работы* МАДОУ №63:

- Ценности Родины и природы лежат в основе *патриотического направления* воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе *социального направления воспитания*.
- Ценность знания лежит в основе *познавательного направления* воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.
- Ценность труда лежит в основе *трудового направления* воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе *этико-эстетического направления* воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Обязательная часть

2.6.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, *общая цель* воспитания в МАДОУ №63 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года - 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (п. 49.1.1).

Часть, формируемая участниками ОО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, соответствует потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и обеспечивает комплексное изучение регионального компонента в дошкольной образовательной организации; реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области.

Учитывая интерес детей младшего дошкольного возраста к окружающему миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, необходимость удовлетворить детскую любознательность о людях, животных, предметах ближайшего окружения, реализация регионального содержания образовательного процесса осуществляется, начиная с младшего дошкольного возраста, в ходе освоения содержания программы «Капельки Беломорья». Представления о родном крае, полученные в младшем и среднем дошкольном возрасте, расширяются в старшем дошкольном возрасте в процессе освоения содержания вариативной программы «Роднички Беломорья».

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие навыков общения и социальную интеграцию воспитанников с ТНР.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма, сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа, культурно-историческим традициям коренных жителей Беломорья на основе приобщения к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, общепринятым правилам и нормам поведения.
- Формировать экологическую культуру, бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать ее богатства.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.
- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Задачи воспитания в Программе конкретизируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и реализуются непрерывно в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.6.1.2. Принципы построения Программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п. 49.1.3. ФАОП ДО данные принципы реализуются в укладе МАДОУ №63, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ №63, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ №63.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ №63. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*.

В МАДОУ №63 в условиях разновозрастных групп для детей с ТНР обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– *свободная инициативная деятельность* ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы обязательной части Программы воспитания

Портрет ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (к 7/8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной, продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТНР (к 7/8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представления о родном городе и крае, символике своего региона и города. Проявляющий интерес к важнейшим событиям в жизни родного города, гуманные чувства и нравственные отношения к окружающему миру, природе, уважение к культуре, духовному наследию и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Доброжелательный и дружелюбный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Принимающий и уважающий ценности семьи и общества; этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Владеющий навыками общения в различных социальных ситуациях. Способный к коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел, к сотрудничеству с детьми в проектах краеведческой тематики. Использующий представления о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное	Знания	Обладающий начальными представлениями о природном мире родного края, о культурно - исторических особенностях родного города и края, о традициях и быте поморов. Проявляющий любознательность, познавательный интерес, стремление к знакомству с поморской культурой, достопримечательностями малой родины и Кольского Заполярья. Способный активно включаться в проектную деятельность, исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев по ознакомлению с прошлым и настоящим родного края.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий необходимость безопасного поведения и владеющий основными навыками безопасности в природе с учетом особенностей своей местности. Способный активно включаться в традиционные подвижные игры и забавы коренных народов Мурманской области. Имеющий представления о развитии видов спорта в родном городе и регионе.
Трудовое	Труд	Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности с учетом контекста социокультурного окружения и ведущих отраслей экономики Кольского Заполярья. Проявляющий интерес и уважительное отношение к профессиям родителей. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать красоту родной природы, искусства, литературного, музыкального творчества своего региона. Стремящийся к созданию творческих продуктов на основе традиций народного искусства Кольского Севера.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основными задачами социального направления воспитания являются:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- 1) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры,

здоровья и безопасного образа жизни;

- 4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 5) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с содержанием, представленным в вариативной части содержательного раздела АОП, которое определяется в соответствии с вариативной программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в МАДОУ № 63 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью климато-географических, природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, для повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

Используется гибкий режим, 2 раза в год – каникулярные недели (4-я неделя декабря, 1-я неделя марта). В период полярной ночи (декабрь-январь) увеличивается продолжительность дневного сна, в теплый период года увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку, обеспечивается психологическое сопровождение образовательного процесса.

Обучение и воспитание в МАДОУ №63 осуществляется на русском языке.

Содержание Программы направлено на воспитание у детей любви к родному краю, уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных народов Кольского Севера – саамов, поморов и ближайших соседей по географическому местоположению.

Особое внимание уделяется краеведческому направлению воспитательной работы, привлечению внимания детей к природно-экологическим ценностям родного края, предметно-культурному пространству родного города. Тематику ознакомления детей с трудом взрослых обуславливают ведущие отрасли экономики региона и муниципалитета.

Ключевые элементы уклада ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются культурно-досуговая деятельность и коллективные мероприятия в группе детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Организация детской жизни в ДОО включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на воспитание любви к родному краю, приобщение детей к истокам русской и поморской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализацию нравственно-экологических и социально-культурно проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экскурсии, практикумы, выставки, конкурсы; волонтерская деятельность;

- проведение народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в ежегодных проектах по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, проводимых Кандалакшским государственным заповедником («Письма животным»), экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Чистый город».

Построение воспитательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации, что создает условия для расширения образовательного пространства ДОО, способствует полноценному развитию, самореализации личности ребенка, социальной адаптации воспитанников, их интеграции в социокультурную систему города.

Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников с ТНР и дошкольной организации, повышению качества воспитательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие дошкольной организации с социумом направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций;
- формирование навыков общения дошкольников с ТНР в различных социальных ситуациях,
- воспитание уважения к труду взрослых;
- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»,
- использование в воспитательном процессе краеведческого материала, позволяющего развивать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям,
- создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему города.

Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши, службами систем МЧС и МВД.

Система взаимодействия с социумом

№	Направление восп. работы	Наименование соц. партнера	Направления взаимодействия, мероприятия
1.	Патриотическое	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение тематических выставок, виртуальные выставки. • Ознакомление дошкольников с поморской культурой. • Проведение мастер-классов.
		Кандалакшское	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей организации «Боевое

		отделение общественной организации «Боевое братство»	братство». <ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуговые мероприятия. • Изготовление детьми сувениров, подготовка выставки рисунков для музея организации.
		Кандалакшский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей заповедника. • Встреча с сотрудниками музея (тематические беседы, виртуальные экскурсии, викторины) • Участие в проекте «Письма животным»
		Кандалакшское патриотическое объединение «Поиск»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические встречи, беседы. • Выставки экспонатов времён Великой Отечественной войны, виртуальные экспозиции.
2.	Социальное	Вагончик «Собачий ангел»	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская деятельность. • Участие в благотворительных акциях.
		ДЮЦ «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий. • Проведение мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
		Кандалакшский заповедник	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в музей заповедника. • Встреча с сотрудниками музея (тематические беседы, виртуальные экскурсии, викторины). • Участие в проекте «Письма животным».
4.	Физическое и оздоровительное	ДПО ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические медицинские осмотры детей. • Оказание лечебно-профилактической помощи. • Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. • Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
		ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение детьми спортивных секций • Совместное участие в соревнованиях • Беседы о видах спорта.
		ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. • Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. • Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ. • Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.

		МЧС	<ul style="list-style-type: none"> Профилактические беседы с воспитанниками о правилах безопасности. Наглядная информация для родителей по профилактике ЧС. Выступления инспекторов ГИМС и пожарной охраны на родительских собраниях в ДОО о профилактике ЧС. Организация конкурсов для детей и родителей по профилактике ЧС.
5.	Трудовое	Организации, в которых трудятся родители	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии (виртуальные экскурсии) Выставки Мастер-классы
6.	Этико-эстетическое	МБУ «Кандалакшская ЦБС», ЦДЮБ	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка образовательного процесса ДОО Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО, выставки книг). Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов).
		ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	<ul style="list-style-type: none"> Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и других. Оформление выставок художественных работ воспитанников Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ. Просмотр детских мультфильмов. Консультирование родителей по развитию детского творчества
		ДЮЦ «Ровесник»	<ul style="list-style-type: none"> Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО. Проведение творческих мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
		Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> Организация для воспитанников ДОО экскурсий на выставки художественного творчества обучающихся. Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов. Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДШИ и развития детского худож. творчества.
		Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> Организация концертов для воспитанников ДОО. Проведение бесед преподавателей ДМШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу.

			<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.
--	--	--	--

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №63 направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), посещающими дошкольную образовательную организацию.

В учреждении создан психолого - педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основой для организации сопровождения детей с ТНР является психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, в соответствии с которыми организуется системная многоуровневая совместная работа с детьми специалистов МАДОУ №63 (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, медработников).

С учетом особенностей и потребностей воспитанников с ТНР в детском саду созданы:

- среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети - равноправные участники процесса общения;
- позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, загадки, фольклор);
- предметно-пространственная среда, позволяющая организовать различные формы речевой активности дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для специалистов детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся различные формы совместных мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Сотрудничество с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания дошкольников. Вовлечение семей в совместный воспитательно-образовательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских взаимоотношений.

Объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка организуется на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Формы взаимодействия с родителями

1. Наглядно-информационные	
Официальный сайт, официальная группа ДОО в соцсети в ВКонтакте.	Информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы ДОО; новости и события организации. Презентация ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и другими документами, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.
Информационные стенды	Информирование об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада; текущих событиях, достижениях воспитанников.

Передвижная мини-библиотека	Оборудована в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.
--------------------------------	--

День открытых дверей	День открытых дверей дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями
Открытые педагогические мероприятия	Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения воспитательных мероприятий в ДОУ.
Родительский уголок	Оформлен в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.
Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Познавательные	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Педагогический совет с участием родителей	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет,

	<p>чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.</p>
Психолого-педагогический консилиум	<p>Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.</p>
Круглый стол	<p>В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания</p>
Родительский комитет сада (группы)	<p>Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.</p>
Тренинги	<p>Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, постигает новые истины общения и взаимодействия с ребенком.</p>
Педагогическая беседа	<p>Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.</p> <p>Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p>
Посещение семьи	<p>Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой группы должен посетить семьи своих воспитанников.</p> <p>Каждое посещение имеет свою цель: цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка; повторные посещения планируются по мере необходимости.</p>
Индивидуальные консультации	<p>Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию,</p>

	отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары-практикумы, мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
3. Досуговые	
Спортивные праздники, развлечения и досуги, утренники	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Фестивали, выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого.
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.
Волонтерство	Посильная помощь родителей группе или ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды групп, участка; совместная добровольческая деятельность. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.
Походы, экскурсии	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

2.5.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №63 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Система воспитания направлена на сохранение *преимущества принципов дошкольного образования*:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются в соответствии с соответствующими пунктами организационного раздела АОП ДО.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Уклад и ребенок определяют *особенности воспитывающей среды*.

Модель уклада ДОО

Элементы уклада	Содержание
Ценности	<p>Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.</p> <p>Ценности Родины, природы, семьи, знаний, здоровья, труда культуры и красоты.</p> <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы, готовность прийти на помощь младшим детям.</p>
Правила и нормы	<p>В ДОО сложились правила дежурства детей в уголке природы, при подготовке к приему пищи, к занятиям.</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания, коллективном труде, в оказании помощи младшим дошкольникам.</p>
Традиции и ритуалы	<p>Воспитатели встречают детей и родителей в группах.</p> <p>Ежедневное проведение утреннего и вечернего «круга», регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</p> <p>Чтение детской художественной литературы после дневного сна.</p> <p>Ежегодное проведение «Декады инвалидов», волонтерская деятельность.</p> <p>Языковая среда обогащенного речевого общения.</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской общности.</p> <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей.</p> <p>В разновозрастных детских общностях обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.</p> <p>Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Позитивный психологический климат в педколлективе.</p> <p>Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.</p> <p>Профессионально-родительская общность объединяет усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО для оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Активно используется потенциал социокультурного окружения по всем направлениям воспитательной работы.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Созданы зоны активности по основным направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям,</p>

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

В самостоятельной игровой деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослого с детьми в рамках воспитательного процесса организуется в ходе определенного события (спроектированной взрослым образовательной ситуации). *Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого*, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, спланировать воспитательную работу в каждой возрастной группе в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В целях приобщения воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в календарные планы воспитательной работы включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные социокультурные условий, в которых находится организация,
- является экологичной, природосообразной и безопасной,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства,
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир воспитанника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с РППС ДОУ.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно-эстетической среды:

- *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
- *Совместное оформление помещений ДОО.* В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
- *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
- *Благоустройство территории ДОО.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и

прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей.

Среда обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ТНР, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проекторы, телевизоры, ноутбуки, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности.

Во всех логопедических группах МАДОУ №63 имеются развивающие *центры активности*.

Центры активности	Назначение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Микроцентр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Исследовательская Лаборатория»	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МАДОУ №63 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с воспитательным процессом
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - обеспечивает организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов; - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и т.д.; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет проведение практических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности; - реализует лично-ориентированные принципы общения, индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь участникам ОО; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Общественный инспектор по охране прав детства	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет детей из семей, оказавшихся в СОП, в целях последующего оказания необходимой социальной, правовой, материальной, педагогической и др. помощи; - производит первичное обследование условий жизни и воспитания детей, составляет акт обследования с заключением по результатам проверки; - осуществляет систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, детей из опекаемых семей, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей, а также оказывает опекунам (попечителям) и подопечным детям всестороннюю помощь, - ведет профилактическую работу среди населения по вопросам воспитания детей и

	правовой охраны детства.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Для реализации РПВ возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных), а также использование материально-технических ресурсов партнерских организаций на договорной основе.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ №63 включает нормативно-правовые документы, перечисленные в п.1.1. АОП ДО для детей с ТНР МАДОУ №63, а также основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов в образовании.

Методическое обеспечение Программы:

- Вариативная программа по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.
- Вариативная программа по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», 2021 г.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитательная система МАДОУ №63 включает понятие инклюзии - готовность образовательной системы принять любого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ №63 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Инклюзия является ценностной основой воспитательной системы ДОО и

основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Она является нормой для воспитательной деятельности, в ходе которой реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ №63 являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, концепции Программы с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах родного города;

- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений

- художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,

- беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются стенгазеты о малой родине, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.

К Программе воспитания прилагается *календарный план воспитательной работы МАДОУ №63*, составленный на основе Программы воспитания и федерального плана. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План представлен в Организационном разделе АОП дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ №63.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Реализация Программы обеспечивается созданием в МАДОУ №63 кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования

деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В МАДОУ №63 создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Единое коррекционно-образовательное пространство детского сада обеспечивается гармонией среды разных помещений, групп, кабинетов и залов, коридоров, участка.

Правильно организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в логопедических группах и кабинетах учителей-логопедов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Организация и размещение предметно-пространственной развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста интересов и потребностей каждого ребенка.

В групповых помещениях и логопедических кабинетах использованы мягкие пастельные цвета спектра нежно-голубой, нежно-зеленой, нежно-розовой гаммы, которые, по мнению психологов, способствуют успешному речевому развитию.

Учитывая моторную неловкость и недостаточную координированность многих детей с речевыми нарушениями, особое внимание в группах уделено соблюдению правил охраны

жизни и здоровья детей. Групповые помещения имеют достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

Речевая развивающая среда логопедических групп представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, развивающих зон (уголков), способствующих коррекции, обогащению, закреплению и становлению речи.

Пространство групп организовано в виде условных зон (уголков) развития, оснащенных доступными детям развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве зон (уголков) активности в группах выступают: уголок речевого развития; книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок познавательной деятельности, уголок художественно-эстетического и творческого развития; уголок конструирования; уголок музыкального развития; уголок театрализованной деятельности; уголок природы, экспериментальный центр, лаборатория (вода-песок); спортивный уголок.

**Условия развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №63
для организации коррекционно-образовательного процесса**

№п/ п	Наименование помещения	Функциональное использование	Оборудование
1.	<i>Кабинет учителя – логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое обследование детей • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Развитие психических процессов • Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Оборудование для постановки звуков: - комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 6. Логопедический альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи. 7. Пособия для обследования и развития слуховых функций. 8. Пособия для обследования и развития интеллекта. 9. Предметные картинки по лексическим темам, сюжетн. картинки, серии картинок. 10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал. 13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматиц. строя речи. 16. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска. 19. Слоговые таблицы. 20. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 21. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе. 22. Ребусы, кроссворды, изографы. 23. Ноутбук с выходом в Интернет, электронные образовательные ресурсы.

2.	<i>Центр речевого развития в групповом помещении</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь) • Развитие мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия и слуха • Развитие компонентов речи • Развитие психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. 2. Дыхательные тренажеры. 3. Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты. 4. Индивидуальные зеркала в ассортименте. 5. Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв) 6. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 8. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 9. Сюжетные картины. 10. Серии сюжетных картин. 11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 12. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 13. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Лото, домино, игры по изучаемым темам. 15. Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, городов России. 16. Карта мира, глобус, карта России, карта родного города. 17. Настольно – печатные игры по различным направлениям. 18. Библиотека детских книг.
3.	<i>Групповые ячейки (групповое помещение, спальное помещение, приемная)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми по всем направлениям развития • Самостоятельная деятельность детей. • Организация дневного сна • Информационно-просветительская работа с род.-ми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская мебель для практической деятельности. 2. Игровая мебель, маркеры игрового пространства, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Моряки», «Библиотека», «Школа», «Автосалон» и др. 3. Учебная зона (доска магнитная, мольберт, стол для демонстрации) 4. Оборудование книжного уголка (детская литература, литературный мини-музей, иллюстрации, альбомы, фотографии детских писателей, дидактические игры, мнемотаблицы, схемы по литературному развитию) 5. Оборудование уголка изобразительности (полочка «красоты», предметы декоративно-прикладного искусства, раскраски, альбомы, трафареты, цветная бумага, декоративные элементы для дополнения работ, изобразительные материалы) 6. Оборудование уголка природы, лаборатории (комнатные растения, предметы ухода за ними, оборудование для экспериментирования, стол «Вода-песок»). 7. Оборудование музыкального уголка (разные виды детских муз. игрушек, инструментов, звучащие игрушки, ноты, иллюстрации, музыкально-дидактические игры, атрибуты для музыкально-ритмических движений, разные виды театров), магнитофон, аудиозаписи.

			<p>8. Оборудование для детского труда и самообслуживания (фартуки, щетки-сметки, совочки, тряпочки, тазы, щетки, алгоритмы трудового процесса, мнемотаблицы последовательности одевания, умывания).</p> <p>9. Разные виды конструкторов, игры-головоломки, развивающие игры, мозаики, пазлы.</p> <p>Уголок двигательной активности (детские спортивные тренажеры (6), спортивный комплекс (1), оборудование для развития ОВД и корригирующих упражнений, атрибуты к подвижным и спортивным играм, дидактические игры и наглядные пособия по формированию ЗОЖ, ознакомлению детей с видами спорта).</p> <p>10. Дидактические настольно-печатные игры по этикету, правовому воспитанию, ознакомлению с предметным и социальным миром.</p> <p>11. Картины, плакаты, иллюстрации по разным направлениям развития дошкольников.</p> <p>12. Цифровые фотокамеры (2).</p> <p>13. Телевизор (6), DVD – проигрыватели (6).</p> <p>14. Аудио магнитолы (6; 4 с USB-интерфейсом)</p> <p>15. Ноутбук с выходом в Интернет (2), ПК (1), интерактивная доска (1).</p> <p>16. Принтеры (6).</p>
4.	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование психоэмоционального состояния детей • Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. • Психопрофилактическая работа. • Консультирование педагогов и родителей. 	<p>1. Диагностические материалы для обследования детей (карты, альбомы, наборы картинок, игрушек).</p> <p>2. Картотеки: стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями и детьми, психогимнастика; пальчиковые игры; физминутки.</p> <p>3. Компоненты сенсорного уголка: <i>сухой душ, пуфик-кресло с гранулами</i></p> <p>4. Игровое пространство (мозаики из пластмассы; пазлы; пирамида, матрёшка; конструктор «Лего»; куб форм, рамки – вкладыши).</p> <p>5. Маски; виды кукольных театров (пальчиковые, би-ба-бо, бумажные).</p> <p>6. Наборы мелких игрушек, счётный материал.</p> <p>7. Художественный материал (пластилин, гуашь, формы, трафареты и т.д.)</p> <p>8. Персональный компьютер.</p>
5.	<i>Музыкально-физкультурные залы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование музыкального и моторного развития воспитанников • Организация физкультурных и музыкальных занятий с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. 	<p>1. Диагностические материалы для обследования детей (карты, наборы иллюстраций, игрушек).</p> <p>2. Подбор аудиозаписей программных музыкальных произведений, фонограмм для сопровождения занятий физической культурой.</p> <p>3. Наглядный материал: иллюстрации музыкальных инструментов, времен года, портреты композиторов, сюжетные картинки к песням, попевкам, играм).</p> <p>4. Картотеки: музыкальных произведений, подвижных игр; музыкальных</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Групповые логоритмические занятия. • Индивидуально – подгрупповая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи; - по развитию двигательных навыков. • Проведение интегрированных коррекционно-развивающих мероприятий (НОД, праздники и развлечения, итоговые коррекционные занятия по лексическим темам). • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей, развитии общей моторики; • Совместные занятия с родителями 	<p>импровизаций, логоритмических упражнения, ритмической гимнастики, ОРУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игровое оборудование (игрушки) 6. Маски; виды кукольных театров. 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, шарфики, ветки, осенние листья, зонты, снежинки, султанчики, цветы и др.) 9. Детские музыкальные игрушки и инструменты 10. Оборудование для двигательной деятельности (шведские лестницы, баскетбольные стойки, мячи-фитболы, мячи резиновые, набивные, канаты, дуги, скакалки, кегли, мобильные тренажеры, дорожки массажные). 11. Атрибуты для физкультурных занятий: флажки, погремушки, гантели, ленты, кубики, 11. Мультимедийное оборудование (проектор, нутбук) 12. Музыкальный центр.
6.	<i>Методический кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставки дидактических материалов для педагогов по организации образовательной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы 2. Текущая документация 3. Библиотека педагогической и методической литературы 4. Библиотека периодических изданий 5. Материалы из опыта работы педагогов 6. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, педсоветов 7. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми 8. Дидактические игрушки, муляжи 9. Библиотека детской литературы 10. Медиатека 11. Ноутбук с выходом в Интернет 12. МФУ (Сканер, принтер, копир)

7	<p><i>Медицинский блок (медицинский кабинет, массажный кабинет, изолятор)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медицинской помощи • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) • Профилактические мероприятия • Санитарное просвещение педагогов, воспитанников, родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы 2. Медицинские карты на детей 3. Документация медсестры 4. Медицинское оборудование: <ul style="list-style-type: none"> -облучатель ультрафиолетовый бактерицидный ; - облучатель ультрафиолетовый передвижной УГДЗ; - Оториноскоп (набор диагностический); - прибор для измерения АД ; -увлажнитель воздуха ультразвуковой; - весы, ростомер; -динамометр кистевой электронный детский; - секундомер механический СОПир-2а-3-000; -аптечки первой помощи. 5. Персональный компьютер.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования в МАДОУ №63, реализующем адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечены необходимые кадровые условия:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников установленным квалификационным характеристикам для работы с данными ограничениями здоровья детей;

- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам реализации АООП, а также особенностям развития детей;

- непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации;

- владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в Группу различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей;

- при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими (в том числе учитель-логопед и педагог-психолог), учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными и медицинскими работниками МАДОУ № 63. Руководящие и педагогические работники наряду со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ №63 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года).

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Финансовое обеспечение реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Уровень соответствия государственным нормативам	Описание
Здание	Базовый уровень	Проект здания детского сада – типовой
Прилегающая территория	Базовый уровень	Прилегающая территория – земельный участок Прогулочные площадки для каждой группы оснащены спортивно-игровым оборудованием, крытыми верандами, хоз. постройками для хранения выносного инвентаря и игрушек. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. На территории детского сада находится цветник, огород.
Помещения детского сада	Базовый уровень	- групповые помещения – (групповая комната, спальня, раздевалка, туалет); - музыкальный зал - физкультурный зал - кабинет учителя-логопеда - кабинет педагога-психолога - методический кабинет - кабинет заведующего - кабинет делопроизводителя - медицинский блок - прачечная - пищеблок
Групповые помещения	Базовый уровень	Каждое групповое помещение включает в себя: игровое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату, оборудованное рабочее место воспитателя.

Информационно-технические условия МАДОУ №63

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Информационно-техническая база ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер (стационарный) • Ноутбук и • Мультимедийный проектор • МФУ Принтер-сканер-копир • Принтер
2.	Доступ к сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет
3.	Информационно-компьютерные технологии, использующиеся в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие специализированные компьютерные программы и комплексы • Электронные презентации и дидактические игры, разработанные педагогами МАДОУ №63 • CD, DVD- диски • Интернет-ресурсы
4.	Формы образовательного процесса, в рамках которых используются ИКТ-технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Совместная деятельность педагогов с детьми • Досуговые мероприятия, развлечения • Индивидуальная работа с детьми • Коррекционно-оздоровительные мероприятия • Совместные мероприятия с семьями воспитанников • Дистанционные образовательные технологии - ДОТ (при непосещении пребенком детского сада: домашний режим, неблагоприятная эпидемиологияческая ситуация и др.)
5.	Формы реализации дистанционных технологий воспитания и обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Видео-ролики и слайд-презентации, фотогалер и виртуальные экскурсии • Подгрупповые и индивидуальные интерактивные занятия и мастер-классы в режиме реального времени • Дистанционные (сетевые) выставки и конкурсы • Консультирование и информирование родителей (законных представителей)
6.	Разделы медиатеки ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • «Методическая поддержка старшего воспитателя»: тематические компакт-диски МЦФЭР «Ресурсы образования» • «Методические материалы»: электронные сборники материалов из опыта работы педагогов ДОО области, муниципалитета и детского сада • «Учебно-дидактические материалы»: мультимедийные презентации, интерактивные игры и упражнения по разным направлениям развития дошкольников, обучающие специализированные (коррекционно-логопедические) программы • «Работа с родителями»

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Образовательная область/ направление	Методическая литература
Реализация обязательной части Программы	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 4. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах города.: Учебно-наглядное пособие/Под. ред. С.И. Бугрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 16 с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с. 6. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Жукова О.Г.,Трушина Г.И., Фёдорова Е.Г. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. СПб.: Детство –Пресс, 2008. – 144 с. 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128 с. 9. Мини-музей в детском саду. Н.А. Рыжова и другие - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. 10. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.Д. Маханева - М.: АРКТИ, 2005. 11. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Н.С. Голицина: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 12. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000. 14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. 15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 80 с. 16. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2005. 17. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с. 18. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,КАРО, 2017.-288 с 19. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников И.В. Кононова - М.: Айрис-Пресс, 2006. 20. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112 с. 21. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение,2000. 22. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. О.А.

	<p>Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>23. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. О.А.Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>24. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>25. Электронный сборник с материалами муниципального проекта «Этикет для малышей»[Электронный ресурс]. ИМЦ г. Кандалакша, 2010.1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с. 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с. 10. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. А.И. Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2005 11. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе. О.А. Соломенникова М., 2008. 12. как наши предки хлеб выращивали: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 8 л. 13. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 14. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/Ппод ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко Е.Г. Федоровой.- МОИПКРО, 2006. 15. Новикова В.П. Математика в детском саду: демонстрационный материал для детей 3-7 лет (с методическими рекомендациями).М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 16. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Л.Г. Селихова – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. 18. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред, Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 96 с. 19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с.

	<ol style="list-style-type: none"> 20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.- 176 с. 21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80 с. 22. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с. 23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Практическая энциклопедия дошкольного работника. [Электронный ресурс], М.: Мозаика-Синтез, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 24. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с. 25. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,КАРО, 2017.-288 с 26. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько - М.: ТЦ Сфера, 2007. 27. Расскажите детям о Московском Кремле: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 12 с. 28. Родная природа. наглядно-дидактическое пособие из серии «Рассказы по картинкам.: Мозаика-Синтез, 2016.- 8 л. 29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с. 30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112 с. 31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112 с. 32. Формирование представлений о схеме тела у дошкольников и младших школьников.: Демонстрационный материал./Н.Я. Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2015. 33. Электронный сборник из опыта работы муниципального проекта «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ», ИМЦ г.Кандалакша, 2012; 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 34. Электронный сборник «Игры по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников», [Электронный ресурс], ИМЦ г.Кандалакша, 2013. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Лето: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и нач. школы. – Х.: изд. «Ранок», 2007. – 16 отд. л.в папке. 2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.- Мозаика-Синтез, 2010.-80 с. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 144 с. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для работы с детьми 2-7 лет.2-е изд., испр. и доп - М, Мозаика-Синтез, 2010.-64 с. 8. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. 9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез,

2016. – 8 с.
10. Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет: Учебно-наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2004. – 34 с.
 11. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия для детей 3-7 лет./сост. А. Бывшева.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 8 комплектов.
 12. Картины из жизни домашних животных. Учебно-наглядное пособие для детского сада/С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова. – М.: Просвещение, 1992. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко - М.: ТЦ Сфера, 2008.
 13. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Учебно-наглядное пособие/ Сост. и автор методических рекомендаций Нищева Н.В.- СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 9 картин; 16 с. метод. рек.
 14. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др - М.: Центр педагогического образования, 2008
 15. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. - М.: Центр педагогического образования, 2008
 16. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова и др. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
 17. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие/ Сост. и автор Нищева Н.В.: Издательство: Детство-Пресс, 2007. – 9 картин; 16 с. метод. рек.
 18. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие/ Сост. и автор Нищева Н.В.: Издательство: Детство-Пресс, 2007. – 9 картин; 16 с. метод. рек.
 19. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Учебно-наглядное пособие/ Автор-составитель Нищева Н.В. Худ. И.А. Беличенко. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 7 картин; 16 с. метод. рек.
 20. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
 21. Осень. Зима: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и нач. школы. – Х.: изд. «Ранок», 2007. – 20 отд. листов в папке.
 22. Пособие для детского сада «Звучащее слово»: Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников со звуковой стороной слова./ Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1983.
 23. Программа развития связной речи детей 5-7 лет/ авт.-составитель Е.Ю. Бухтиярова. – Волгоград: Учитель, 2012. - 203 с
 24. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с.
 25. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,КАРО, 2017.-288 с
 26. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: метод. пособие / Ин-т психол.-пед. проблем детства РАО. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 287 с. – (Развиваем речь).
 27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-320с.

	<p>28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-320с.</p> <p>29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-320с.</p> <p>30. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -112 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.</p> <p>3. Знакомим с натюрмортом. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Автор-составитель Н.А. Курочкина.3 изд. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. –16 с.</p> <p>4. Знакомим с жанровой живописью. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Автор-составитель Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. –24 с.</p> <p>5. Знакомим с портретной живописью. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие/ Автор-составитель Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. –32 с.</p> <p>6. Каргопольская игрушка.Народное искусство детям: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 8 л.</p> <p>7. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб: «Композитор», 2005;</p> <p>8. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева. Ладушки. Топ-топ, каблучок: танцы в детском саду. – СПб: «Композитор», 2000;</p> <p>9. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева. Ладушки. Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. – СПб: «Композитор», 2003;</p> <p>10. Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. – СПб: «Композитор», 2005.</p> <p>11. Колдина Д.Н. Аппликация детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2016. – 88 с.</p> <p>12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2016. – 128 с.</p> <p>13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2016. – 128 с.</p> <p>14. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>15. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112 с.</p> <p>16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 96 с.</p> <p>17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128 с.</p> <p>18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112 с.</p> <p>19. Коренблит С.С. Веселый день дошкольника («ВеДеДо»): парциальная образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с Федеральным гос. стандартом дошкольного образования РФ): учеб.-метод. пособие / С. С. Коренблит, под ред. Т.В. Волосовец и Е.А. Ямбурга. - М.: Обруч, 2015.- 80 с.</p> <p>20. Культурно-досуговая деятельность. Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.</p> <p>22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с.</p> <p>23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с</p> <p>24. Мир искусства. Животные в русской графике. Для занятий с детьми 4-8 лет: Наглядно-дидактическое пособие. /Автор-составитель Е.В. Краснушкин . - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 6 л.</p> <p>25. Мир искусства. Пейзаж. Для занятий с детьми 4-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие. /Автор-составитель Е.В. Краснушкин . - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -8 л.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 26. Мир искусства. Сказка в русской живописи. Для занятий с детьми 5-9 лет: Наглядно-дидактическое пособие. /Автор-составитель Е.В. Краснушкин. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 8 л. 27. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 28. Народные праздники в детском саду.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 29. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. 30. Праздники и развлечения в детском саду.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 31. Праздники без проблем. Сценарии для детского сада. Л.В. Светличная - М.: ТЦ Сфера, 2006. 32. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с. 33. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,КАРО, 2017.-288 с 34. Электронный сборник «Открываем мир музыки»: образовательные проекты по музыкальному воспитанию, [Электронный ресурс], ИМЦ г. Кандалакши, 2010, 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука физкультминуток для дошкольников В.И. Ковалько - М.: ВАКО, 2006 2. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.Ю. Картушина - М.:ТЦ Сфера, 2004. 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. 4. Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.-М.: Мозаика-Синтез,2016.- 96 с. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112 с. 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112 с. 7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128 с. 8. Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие». [Электронный ресурс].Электронный сборник ИМЦ г. Кандалакши, 2014,1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 9. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 10.Расскажите детям об олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие.М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 12 л. 11.Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 12. Сказочный театр физической культуры. (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) / Н.А. Фомина и другие – Волгоград: Учитель, 2004. 13. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет Т.И. Харченко - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 14.Физкультурные занятия в ДОУ с учетом особенностей Заполярья В.М. Кузнецова - Мурманск, 2001. 15.Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. Г.П. Болоннов, М.: ТЦ Сфера, 2003.
Коррекционная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ Астрель, 2005. 2. Гаркуша Ю.Ф.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях с нарушением речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 3. Глухова В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. - С-Пб.: Аркти, 2005.

4. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшие и подготовительные группы.- Ярославль: Академия развития, 2006.
 5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: Айрис-Пресс, 2008.
 6. Дурова Н.В. Фонетика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.
 7. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Астрель, 2006.
 8. Зинатулин С.Н. Планирование конспекта занятий по обучению детей регуляции дыхания. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
 9. Курдвановская Н.В. Перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий в работе учителя-логопеда. – Мурманск, 2001.
 10. Лобковская В.П., Волотькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с детьми с ОНР. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.
 12. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Учебное издание. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2010. – 272 с. С. 93-106.
 13. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
 14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
 15. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. С-Пб.: Детство - Пресс, 2000.
 16. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез», 2007.
 17. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.–М.: ГНОМ и Д, 2002.
 18. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша». – М.: ООО Эксмо, 2006
 19. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с. (Библиотека логопеда-практика).
 20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.- М.: ДРОФА, 2009.
 21. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
 22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
 23. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем.- С -Пб.: «Лань», 2002.
 24. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Электронные ресурсы:*
25. Болек и Лелик в детском саду [Электронный ресурс] – коллекция игрушек. – М. : 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 26. Домашний логопед [Электронный ресурс]. – практический курс – Тамбов.: 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 27. Игры для тигры [Электронный ресурс]. – логопедическая коррекционная программа – Пермь.: 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 28. Калейдоскоп игр [Электронный ресурс]. – сборник компьютерных игр – Пермь.: 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 29. Сборник дидактических материалов педагогов ДОУ Мурманской области. Развивающие компьютерные игры для дошкольников [Электронный ресурс]. – дидактический материал– Мурманск.: МОИПКРОиК, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. В гостях у поморской семьи. МКУ «ИМЦ».- Кандалакша, 2021.2. Капельки Беломорья. Вариативная программа по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.3. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/Под ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко Е.Г. Федоровой.- Мурманск: МОИПКРО, 2006.4. Физкультурные занятия в ДОУ с учетом особенностей Заполярья В.М. Кузнецова - Мурманск, 2001.5. Электронный сборник - приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», [Электронный ресурс] / Под. ред.Е.Г. Федоровой, А.В. Макаровой ИМЦ г. Кандалакша 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).6. Электронный сборник «Добро Он Мыслит. Сказки» [Электронный ресурс], Влащенко Л.Н. , Кандалакша, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).7. Электронный сборник из опыта работы педагогов ДОУ «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника» [Электронный ресурс], ИМЦ г. Кандалакша, 2012, 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
-------------------------	---

3.7. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Подходы к планированию образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей адаптированной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Неделя	Лексические темы	Тематические мероприятия в образовательном процессе
Сентябрь	1-я неделя	Диагностика	День знаний
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Осень. Овощи»	Декада дорожной безопасности
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Фрукты»	Выставка художественных работ «Дары Осени». Развлечения «Осенний праздник»
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Игрушки»	
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Одежда»	
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	День матери Выставка «Мамины увлечения»
	2-я неделя	«Обувь. Головные уборы»	
	3-я неделя	«Домашние животные»	
	4-я неделя		
Декабрь	1-я неделя	«Дикие животные»	Декада инвалидов. Конкурс художественного творчества воспитанников с ОВЗ «Карнавал книжных героев» Выставка худож. работ «Новогодний коллаж» Новогодние утренники
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Зима. Новый год»	
	4-я неделя	Оздоровительные каникулы	
	5-я неделя		
Январь	3-я неделя	«Посуда»	Рождественские Колядки. Выставка «Рождественские фантазии»
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Мебель»	
Февраль	1-я неделя	«Мебель»	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Масленица. Оздоровительные каникулы.
	2-я неделя	«Транспорт»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Семья»	
Март	1-я неделя	«Семья»	Праздник, посвященный Женскому Дню. Фотовыставка «Мамы всякие важны!» ТПМПК «Проводы Зимы»
	2-я неделя	«Домашние птицы»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Дикие птицы»	
	5-я неделя	«Неделя поморской	

		культуры»	
Апрель	1-я неделя	«Дикие птицы» «Профессии»	Акция «Птичья столовая» Книжкина неделя. «Папин апрель». Спортивный праздник «Вместе с папой» Выставка рисунков «Весна-краса идет...»
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Весна»	
	4-я неделя		
Май	1-я неделя	«Школа»	Выставка «Салют Победе!» Выпуск в школу: «До свидания, детский сад!»
	2-я неделя	«Наша страна. Наш город»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Насекомые»	
Июнь	1-я неделя	«Неделя безопасности»	Праздник к Международному Дню защиты детей. «Я гражданин большой страны». Конкурс рисунков на асфальте.
	2-я неделя	«Россия – Родина моя»	
	3-я неделя	«Подружись с природой»	
	4-я неделя	«Неделя здоровья»	
Июль	1-я неделя	«В мире людей»	«Ромашковое счастье» (День семьи, любви и верности) Спортивный праздник «Летняя Олимпиада» Экологические маршруты
	2-я неделя	«В гостях у лета»	
	3-я неделя	«Олимпийская неделя»	
	4-я неделя	Неделя почемучек»	
Август	1-я неделя	«Неделя сказок»	Викторина «В гости к героям любимых сказок» Праздник «России часть и знак – красно-сине-белый флаг» Конкурс рисунков, поделок «Вдохновение дарит лето»
	2-я неделя	«Неделя интересных дел»	
	3-я неделя	Неделя искусства»	
	4-я неделя	«До свидания, Лето!»	

**Модель совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах МАДОУ №63**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность			
	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренний и вечерний круг	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления полож. социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строитель-но-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

драматизация, конструктивно-игровые игры)				
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Час двигательной активности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин
Подготовка к утренней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 1 часа до 1ч.30 мин	От 1 часа до 1ч.30 мин	От 1 часа до 1ч.30 мин	От 1 часа до 1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности во 2-й половине дня	От 20 до 40 мин	От 20 до 30 мин	От 20 до 30 мин	От 20 до 30 мин
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

Модель организации коррекционно-логопедической работы в МАДОУ №63 на учебный год

Время проведения	Содержание	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей • Заполнение речевых карт и индивидуальных планов • Комплектование групп для логопедических занятий • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Групповые психолого-медико-педагогические консилиумы (ППК) 	<p>Учитель-логопед, воспитатели, специалисты Учитель-логопед Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, воспитатели, специалисты Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, специалисты, медработник</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации учителя-логопеда для педагогов • Групповое родительское собрание • Консультирование родителей о формировании различных речевых компонентов у детей. • Осмотр детей врачами-специалистами • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели, специалисты, учитель-логопед Учитель-логопед</p> <p>Специалисты детской поликлиники Учитель-логопед, воспитатели, специалисты</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Осенний праздник 	<p>Учитель-логопед Воспитатели, специалисты, учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов для родителей, педагогов в рамках декады инвалидов • Групповое родительское собрание • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Мониторинг состояния здоровья воспитанников • Новогодний утренник • Оздоровительные каникулы 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели, учитель-логопед Воспитатели, специалисты, учитель-логопед</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг динамики развития детей • Групповые психолого-медико-педагогические консилиумы (ППК) • Корректировка ИОМ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагностическими данными 	<p>Учитель-логопед, воспитатели, специалисты Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, специалисты, медработник Учитель-логопед, воспитатели, специалисты Учитель-логопед, воспитатели, специалисты</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации учителя-логопеда для родителей, педагогов • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Мероприятия недели родного языка • Общее родительское собрание для выпускников логопедических групп, поступающих в 1 класс 	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, воспитатели, специалисты Учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители Учитель СОШ, старший воспитатель</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации учителя-логопеда для 	Учитель-логопед

	<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Праздник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта • Заседание ППк ДОО по выпуску воспитанников (с нормой речи) • Заседание территориальной ППК (ТПМПК) в ДОО 	<p>Воспитатели, специалисты, учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед</p> <p>Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Специалисты ТПМПК</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Осмотр детей врачами-специалистами 	<p>Воспитатели, учитель-логопед</p> <p>Воспитатели, специалисты, учитель-логопед</p> <p>Специалисты детской поликлиники</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика воспитанников • Групповые психолого-медико-педагогические консультации (ППк) • Консультации учителя-логопеда для педагогов • Коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с диагнозом • Выпуск в школу «До свидания, детский сад!» 	<p>Учитель-логопед, воспитатели, специалисты</p> <p>Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, специалисты, медработник</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели, специалисты, учитель-логопед</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед</p>

Модель ежедневной организации коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность проведения
Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня		
1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания, приемы технологии Бос-Здоровье.	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-25 минут.

13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (понедельник): - продолжительность в старшей гр. – 20-25 мин, в подготовительной группе – 25-30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия	3 раза в неделю: - продолжительность в старшей гр. – 20-25 мин, в подготовительной группе – 25-30 мин.
2.	Логоритмика	1 раз в месяц в музыкальном зале: - продолжительность 25-30 минут.

Модель двигательной активности детей в течение дня в ДОО

Формы	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов				
Утренняя гимнастика на улице	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 - 12 мин.
Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 5 - 7 мин	2 раза в неделю 7 – 10 мин	2 раза в неделю 10 - 12 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно утром и вечером			
	15-20 мин	20-25 мин	25-30	30-40
Физминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 минут			
Музыкально - ритмические движения	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно до 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин
Динамический час (ЧДА)	1 раз в неделю 10 – 15 мин	1 раз в неделю 15 – 20 мин	1 раз в неделю 20 – 25 мин	1 раз в неделю 25 – 30 мин
Двигательные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 – 12 мин	Ежедневно до 15 мин	Ежедневно до 20 мин
Оздоровительный бег	-	-	3-5 мин	5-7 мин
			1 раз в неделю на физзанятии на прогулке	
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
Корректирующие упражнения	Ежедневно после дневного сна (профилактика плоскостопия: ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам) – 5-10 мин. 2 раза в неделю на физкультурных занятиях (профилактика нарушений осанки)			
Гигиенические процедуры	Ежедневно (в течение дня)			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в зале	2 раза в нед. по 15 мин. в зале	2 раза в нед. по 20 мин.	2 раза в нед. по 25 мин.	2 раза в нед. по 30 мин.
Физкультурные занятия на улице	1 раз 15 мин.	1 раз 20 мин.	1 раз 25 мин.	1 раз 30 мин.
3. Активный отдых				
Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 50 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 -35 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Ближний туризм			1 раз в месяц	1 раз в месяц
4. Самостоятельная двигательная деятельность				
Самостоятельная двиг. деятельность (подвижные и спорт. игры, ДА с исползов. физоборудования)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

ИТОГО В ДЕНЬ	60 мин (1 ч.)	75 мин (1 ч. 15 мин)	115 мин (1 ч. 55 мин)	130 мин (2 ч. 10 мин)
---------------------	------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

Режим занятий с применением электронных средств обучения (для детей 5-7 лет)*

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность не более (мин)	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

* Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

3.8. Режим дня и распорядок

Режим и распорядка дня в МАДОУ №63 устанавливаются с учетом:

- специфики учреждения (компенсация речевых нарушений);
- условий реализации Программы и в соответствии с рекомендациями примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР,
- 12 часового пребывания детей в группах ДОО (с 7.00 до 19.00);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН)*;
- специфики климатических, сезонных условий осуществления образовательного процесса,
- потребностей участников образовательных отношений.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефектов детей с ОНР, режим дня и занятий составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

При организации образовательного процесса используется гибкий режим.

В период полярной ночи (декабрь–январь) увеличивается продолжительность дневного сна, в теплый период года увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Организация жизни детей в ДОУ включает время, отведенное на коррекционно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. По формированию лексико-грамматических средств языка: развитию словаря; развитию грамматически правильной речи.

2. По формированию связной речи.

3. Фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности детей к обучению в школе.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Это обусловлено не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным является проведение логопедических и, частично, общеразвивающих занятий, по подгруппам. В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня Программой предусмотрена индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.

Модель режима дня на холодный период года

Режимные моменты	Младше-средняя подгруппа (3-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подгруппа детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Приём детей, индивидуальная работа с учителем - логопедом, игры	7.00 – 8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
Прогулка, утренняя зарядка. на улице	8.00 - 8.15 8.00– 8.10	8.00 - 8.20 8.10 – 8.20	8.00 - 8.25 8.10 – 8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Подготовка к занятиям. Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия *	9.00 – 9.45 (9.50)	9.00-10.00	9.00-10.50
Индивидуальная работа с логопедом, подгрупповая – с воспитателем	10.00 – 10.30	10.00-10.35	10.10 –10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-10.45 10.45-11.55	10.35-10.45 10.45-12.00	10.50-11.00 11.00-12.00
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.55-12.05	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровит. и гигиенические процедуры, полдник	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Самостоятельная/совместная игровая деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Коррекционная деятельность по заданию логопеда	16.00-16.35	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.45-17.05	16.45-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ В ПЕРИОД ПОЛЯРНОЙ НОЧИ (01.12 - 01.02)

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.15- 15.45	15.10 - 15.45	15.00 - 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.05	15.40-16.05
Коррекционная работа по задан. логопеда	16.00-16.35	16.05-16.45	16.05-16.45

** В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациям Роспотребнадзора занятия с детьми могут проводиться на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях), проведение массовых и выездных мероприятий исключается*

Модель режима дня на теплый период года

Режимные моменты	Младше-средняя подгруппа (3-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подгруппа детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00– 9.15	9.00- 9.15	9.00 – 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми)	9.15-11.50	9.15-11.55	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, подгот. к обеду	11.50-12.00	11.55-12.05	12.00-12.10
Обед	12.00-12.25	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.10- 15.45	15.10-15.45	15.10-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.35	15.45-16.40	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05	16.40-17.05	16.40-17.05
Вечерний круг	17.05-17.15	17.05-17.15	17.05-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход дом.	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №63 разработан организацией самостоятельно с учетом особенностей Федеральной программы, Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы (п. 54.1. ФАОП ДО), а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ТНР и в зависимости от задач воспитательной работы, а также с учетом региональных и местных условий.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ №63 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами и традициями Организации.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

План МАДОУ №63 на 2023-2024 учебный год

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район (далее Программа) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2,

Программа определяет содержание образования, воспитания и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в МАДОУ №63 и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обязательная часть содержания Программы представлена в федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года. Продолжительность освоения детьми Программы зависит от возраста и уровня речевого развития детей.



Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для образования и развития детей дошкольного возраста, начиная с 3-х, 4-х, 5-и, 6-летнего возраста, имеющих первый, второй, третий, четвертый уровень речевого развития, до окончания действия образовательных отношений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – далее ОНР.

Специфика нарушения речи у детей с ОНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Используемые Примерные программы

Содержание образования и организация коррекционно-образовательной деятельности в Программе определяются с учётом:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- вариативной программы по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» (ГАУДПО МО «ИРО», 2019),
- вариативной программы по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (МБДОУ №15, 2021).

Целью Программы является коррекция недостатков речевого развития, обеспечение развития личности и позитивной социализации детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы

- 1). Способствовать коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников с ТНР, а также профилактике вторичных нарушений, развитию мотивации и способностей в различных видах деятельности.
- 2). Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 3). Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 4). Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.
- 5). Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.
- 6). Обеспечить реализацию специальных условий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу.
- 7). Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
- 8). Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка с ТНР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области, формирование основ экологической культуры детей и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО,

климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников с ТНР.
- 2) Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 3) Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- 4) Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- 5) Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- 6) Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Структура Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются необходимыми и взаимодополняющими в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации (далее – ФГОС ДО). Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, включает характеристику особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности в каждом возрастном периоде в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 3-7 лет с ОНР в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Отражая специфику работы в логопедических группах и учитывая основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).

Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и отражает специфику использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических

материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОНР.

Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса. В содержательном разделе также описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей адаптированной программы, а также особенности организации коррекционно-образовательной деятельности, специальных условий для получения образования детьми с общим недоразвитием речи, а именно, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, традиционных событий, праздников, мероприятий, разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей с ОНР, их специальных образовательных потребностей. В организационном разделе также определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО. Развивать дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование методического пособия «Капельки Беломорья» и методических рекомендаций «Роднички Беломорья».

В Программе отражены технологии, формы и методы образовательной работы по развитию дошкольников, формы организации образовательного процесса с учетом регионального содержания.

Характеристика особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей, активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка, выработку единого и адекватного понимания проблем ребенка.

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и организация преемственной деятельности детского сада и семьи – один из важнейших факторов эффективной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Основные цели и задачи

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

- Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах воспитания, обучения и развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка, заинтересованность в положительных результатах коррекционной работы.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития его кругозора, побуждать к созданию условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; стимулировать к участию в совместных с педагогами мероприятиях

- Способствовать внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизации их участия в жизни детского сада.

- Создать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Принципы взаимодействия

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных образовательных мероприятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Планируемый результат работы с родителями:

- обеспечение преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей;
- переход от обучения и просвещения родителей к признанию ценности их семейного опыта;
- повышение мотивированности родителей к взаимодействию с ДОО, уровня родительской компетентности, заинтересованности в положительных результатах коррекционной работы;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- увеличение совместных партнерских дел по инициативе родителей, повышение степени открытости работы детского сада;
- расширение образовательного пространства детского сада.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").