

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63» муниципального образования Кандалакшский район

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (от 21 июля 2014 года № 142-14 серия 51Л01 № 0000069), выданная Министерством образования и науки Мурманской области бессрочно) и Уставом МАДОУ «Детский сад № 63» , утвержденным постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район 03.11.2020 г. года № 1376; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп..- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.- 368с.. и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. - 3-е изд., Москва «Просвещение» 2010.- 272с.

Основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000г № 237/2
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 63» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы; значимые для разработки Программы характеристики контингента воспитанников, педагогического коллектива, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, сетку непосредственно образовательной деятельности) и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел программы включает:

Обязательная часть: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР и ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методической разработкой, «Роднички Беломорья», авторского коллектива педагогов г.Кандалакши (МОИПКРО, 2006г.), выбор которой обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

Цель и задачи реализации Программы

Целостное развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность и ответственность ребенка.
- Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
- Осуществлять необходимую коррекцию психофизического и речевого развития воспитанников, благоприятную адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Цель:

- Вовлечение родителей ДОУ в образовательную деятельность, установление доверительных, партнерских взаимоотношений.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
 2. Инициировать пропаганду положительного семейного опыта
- Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое,

психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через использование разнообразных форм работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.
- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Основа части, формируемой участниками образовательных отношений – региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР.

В МДОУ №63 группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Контингент воспитанников ДОО

В МАДОУ №63 функционирует 11 групп

Из них:

- общеразвивающих групп/количество детей – 7

- из них:

- групп для детей до 3 лет/количество детей – 2
- групп для детей старше трех лет/ количество детей - 5
- коррекционных групп/ количество детей – 4из них:
- групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи/количество детей 2
- групп для детей с задержкой психического развития/количество детей 2
- Списочный состав воспитанников:

группы общеразвивающей направленности		
группа	возраст	количество групп
группа раннего возраста	с 1 года до 2-х лет	1
I младшая группа	с 2 лет до 3-х лет	1
II младшая группа	с 3 лет до 4-х лет	1
средняя группа	с 4 лет до 5 лет	1
старшая группа	с 5 лет до 6 лет	2
подготовительная к школе группа	с 6 лет до 7 лет	1
группы компенсирующей направленности		
группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	с 5лет до 7 лет	2
группа для детей с задержкой психического развития	С 5 лет до 7лет	2

***Содержание деятельности по освоению образовательных областей
(Описание образовательной деятельности в соответствии
с направлениями развития ребенка)***

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ОНР

Направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется *по следующим направлениям:*

- I. Смысловая сторона речи
 1. Развитие словаря
 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 3. Развитие связной речи и речевого общения
- II. Звуковая сторона речи:
 1. Развитие просодической стороны речи
 2. Коррекция произносительной стороны речи
 3. Работа над слоговой структурой слова

4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления коррекционно-развивающей работы

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие математического мышления: умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР, приобщать детей к математическому материалу, коррекция когнитивных процессов

Задачи:

Количество и счет

- Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, математические знаки и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду, обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного размещения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время

- Формирование представлений о временных отрезках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

Развитие сенсорных эталонов

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).

- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Развитие интегративных связей (связь зрительно-слуховых и тактильно-кинестетических анализаторов)
- Развитие ориентировочно-поисковых реакций: ориентировочно-манипулятивных; манипулятивных с ограниченным числом предметов; манипулятивно-предметных (отобразительных); предметно-процессуальных.

Логические задачи

- Умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развитие способности к установлению конкретных связей и закономерностей.

Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Организация жизни детей в ДООУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в ДОО установлен с учетом:

- 12 часового пребывания детей в группах ДОО (с 7.00 до 19.00);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики учреждения (компенсация речевых нарушений);
- специфики климатических и сезонных условий осуществления образовательного процесса.