

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТО
Решением педсовета № 1
от 27.08.2021г.

Утверждена
Приказом №150/1 от 30/08/2021
Заведующий МАДОУ № 63
_____ О.К. Герасимова

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №63»
муниципального образования Кандалакшский район

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы Е Е2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста	4-5 5 6 -7 7-17
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <i>Обязательная часть</i> 1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы 1.2.2. Способы определения результативности реализации программы	17 17-21 21
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i> 1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы 1.2.4. Ранний возраст. 1.2.5. Дошкольный возраст	22 22 22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей <i>Обязательная часть Программы</i> 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие» 2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 2.1.6. Развитие игровой деятельности	23 23-33 33-47 47-52 52-57 57-65 65-68
	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса</i> 2.1.7. Ранний возраст. 2.1.8. Дошкольный возраст	69 70-72
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом	72-104 104-107 107-110 110-113 113-115

2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	115-144
2.3.1.	Содержание коррекционно - образовательной работы с дошкольниками с ТНР	144-171
2.3.2.	Содержание коррекционно - образовательной работы с дошкольниками с ЗПР	171-172
2.3.3.	Система комплексного психолого - медико педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально - техническое обеспечение Программы	172-178
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	179
	Ранний возраст	179-180
	Дошкольный возраст	180-183
3.3.	Организация жизнедеятельности воспитанников	184-185
3.3.1.	Режим дня и распорядок (<i>Ранний возраст и дошкольный возраст</i>)	186
3.3.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю (<i>Ранний возраст и дошкольный возраст</i>)	187
3.3.3.	Календарно - тематический план образовательного раздела	188-202
3.3.4.	Циклограмма планирования образовательной деятельности	202 - 206
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	207-212
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	212-215
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	215-221

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63» муниципального образования Кандалакшский район (далее - Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (от 21 июля 2014 года № 142-14 серия 51Л01 № 0000069), выданная Министерством образования и науки Мурманской области бессрочно) и Уставом МАДОУ «Детский сад № 63», утвержденным постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район 03.11.2020 г. года № 1376; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015,- 368с.. и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. - 3-е изд., Москва «Просвещение» 2010,- 272с. и Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (книга 1 и 2) - изд. «Школьная Пресс», 2003г./2004г.- с. 96/112с.

Основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20; - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000г № 237/2

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 63» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы; значимые для разработки Программы характеристики контингента воспитанников, педагогического коллектива, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, сетку непосредственно образовательной деятельности) и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел программы включает:

Обязательная часть, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР и ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- > Региональным компонентом по ознакомлению детей раннего возраста с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья»
- > Региональным компонентом по ознакомлению дошкольников с климатическими и культурными особенностями региона «Роднички Беломорья».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы **Обязательная часть Программы**

Целостное развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- > Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- > Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность и у ответственность ребенка.
- > Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную у успешность ребёнка.
- > Осуществлять необходимую коррекцию психофизического и речевого развития воспитанников, благоприятную адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- > Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Учитывая то, что уже в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса возможно осуществлять в группах раннего, младшего возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего возраста:

- > Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- > Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- > Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- > Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольных группах:

- > Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- > Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.
 - > Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
 - > Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
 - > Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
 - > Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- 2 полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 2 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 2 сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 2 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 2 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 2 учет этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционно-образовательный процесс в МДОУ №63 базируется также на ***принципах специальной педагогики:***

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принятие идеи гуманистической педагогики, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

Подходы к формированию Программы

При формировании Программы учтены следующие подходы:

- культурно-исторический;
- системно-деятельностный;

- личностный;
- индивидуально-дифференцированный.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Основа части, формируемой участниками образовательных отношений - региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, акций и др. В НОД вводятся задачи по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья (поморов). Используются игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

Помимо занятий, включены педагогические мероприятия в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми: наблюдения на прогулках, рассматривание иллюстраций, посещение экспозиций мини-музеев, просмотр слайд-презентаций, отгадывание загадок, чтение сказок и стихов, слушание народных мелодий, музыкально-ритмические движения.

Обеспечить комплексное изучение национально-регионального компонента в ДОО, развить у дошкольников интерес к истории, культуре родного края позволяет использование методического пособия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья» и методических рекомендаций по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

В детском саду сложились свои традиции, которые отражены в Программе.

Обозначенные мероприятия, наряду с календарными праздниками, вошли в систему планирования и учитываются в разработке содержания и проведении образовательных модулей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР.

В МАДОУ №63 группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Контингент воспитанников ДОО:

В МА ДОУ №63 функционирует 11 групп:

Из них:

- общеразвивающих групп - 7 / 1
 - из них:
 - групп для детей до 3 лет- 2
 - групп для детей старше трех лет 5
- коррекционных групп/ количество детей 4
 - из них:
 - групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи- 2
 - групп для детей с задержкой психического развития- 2

Списочный состав воспитанников:

группы общеразвивающей направленности		
группа	возраст	количество групп
группа раннего возраста	с 1 года до 2-х лет	1
I младшая группа	с 2 лет до 3-х лет	1
II младшая группа	с 3 лет до 4-х лет	1
средняя группа	с 4 лет до 5 лет	1
старшая группа	с 5 лет до 6 лет	2
подготовительная к школе группа	с 6 лет до 7 лет	1
группы компенсирующей направленности		
группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	с 5 лет до 7 лет	2
группа для детей с задержкой психического развития	с 5 лет до 7 лет	2

В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями группы компенсирующей направленности комплектуются по разновозрастному принципу.

Характеристика кадрового состава:

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентное отношение
Высшая категория	3	9%
Первая категория	8	25%
Соответствие занимаемой должности	20	63%
Без категории	1	3%

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов	Процентное отношение
-------------	----------------------	----------------------

Высшее	15	47%
Средне - специальное	17	53%

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное отношение
До 5 лет	4	13%
от 5 до 10 лет	5	17%
от 10 - 15 лет	6	20%
от 15 - 25 лет	7	22%
от 25 лет и выше	9	28%

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество педагогов	Процентное отношение
До 30 лет	0	0
От 30 - 40 лет	13	41%
От 40 - 50 лет	7	22%
От 50-60 лет	8	25%
Старше 60 лет	4	12%

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Подробно возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015,- 368с..

Контингент воспитанников	Основные возрастные особенности контингента воспитанников
с 1-2 лет (группа раннего возраста общеразвивающей направленности)	<p>Совершенствуется ходьба. Дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте, много лазают, перелезают, подлезают, пролезают. После полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения. Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками.</p> <p>Развивается пассивный словарь (понимание речи). К полутора годам он равен 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев состоит из 200-300 слов: много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные, наречия, предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.</p> <p>Мышление носит наглядно-действенный характер.</p>

<p>с 2-3 лет (1 младшая группа общеразвивающей направленности)</p>	<p>Кризис 3 лет. Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы. Ребёнок становится самостоятельнее.</p> <p>Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры.</p> <p>Кризис 3 лет - граница между ранним и дошкольным возрастом - один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.</p> <p>Продолжается улучшение качества общих движений (ходьба, бег, лазание, бросание) все большей согласованности и умения управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями</p> <p>Совершенствуется понимание речи окружающих. Быстро растёт и развивается словарь — до 1000—1200 слов. Речь становится самостоятельным видом деятельности.</p> <p>Более стойким становится интерес к окружающему, который превращается в особый вид деятельности — наблюдение.</p> <p>Большое значение занимает сюжетная игра.</p> <p>Мышление носит наглядно-действенный характер.</p>
<p>с 3-4 лет (2 младшая группа общеразвивающей направленности)</p>	<p>Кризис 3 лет. Изучаются новообразования, социальная ситуация развития, возрастные симптомы</p> <p>В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.</p> <p>Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар. Совершенствуются навыки самостоятельности.</p> <p>К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения.</p> <p>Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств.</p> <p>Сформированы основные сенсорные эталоны.</p> <p>На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Ярко выражено стремление к деятельности. В игре ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи. К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. Появляется словотворчество.</p> <p>Мышление носит наглядно-действенный характер.</p>
<p>с 4-5 лет (средняя группа общеразвивающей направленности)</p>	<p>В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.</p> <p>Имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.</p>

	<p>В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Активно используют игры по правилам.</p> <p>Внимание становится более устойчивым. К 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу.</p> <p>Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.</p> <p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.</p> <p>В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение.</p> <p>Речь становится более связной и последовательной. Начинает формироваться внутренняя речь. Звукопроизношение сформировано.</p> <p>Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Начинает развиваться образное мышление.</p>
<p>с 5-6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности)</p>	<p>Формируется возможность саморегуляции.</p> <p>Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p> <p>Существенные изменения происходят в детской игре, а именно в игровом взаимодействии - совместное обсуждение правил игры.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика.</p> <p>К 5 годам обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи: правильное произношение звуков, интонационная выразительность.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности - это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции.</p> <p>В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p>
<p>с 6-7 лет (подготовительная группа общеразвивающей направленности)</p>	<p>Кризис 7 лет. Формируется самооценка и самосознание.</p> <p>В целом осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям.</p> <p>Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.</p> <p>Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.</p> <p>В этот период зарождается детская дружба.</p> <p>В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.</p> <p>Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.</p> <p>Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. Увеличивается объём памяти.</p> <p>Воображение детей данного возраста становится, с одной</p>

	<p>стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.</p> <p>Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети хорошо различают фонемы слова. В речи используют сложные предложения. Увеличивается словарный запас.</p> <p>Активно развивается монологическая речь.</p> <p>Продолжается развитие наглядно-образного мышления, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.</p>
с 5-7 лет группы компенсирующей направленности	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>Работа специалистов в группах компенсирующей направленности планируется по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом возрастных, индивидуальных особенностей контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и уровнем дефекта речи.</p>
Инклюзивное образование ребенка - инвалида	<p>Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется согласно индивидуальным программам сопровождения ребенка - инвалида с учетом Программы реабилитации.</p>

Характеристика речевых нарушений детей с ТНР

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы

Списочный состав группы на 2017-2018 составляет 13 детей.

В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями логопедическая группа комплектуется по разновозрастному принципу. Группу посещают дошкольники с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от возраста и уровня речевого развития детей (один *одного года до трех лет*).

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Речевой статус детей с ТНР, посещающих логопедическую группу, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-3-й уровни речевого развития).

Особенности развития воспитанников логопедической группы

Возраст	Группа здоровья					Диагноз						
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	Р-83	Тугоухость
3-4 года												

4-5 лет						1				2		
5-6 лет						1	7			1		
6-7 лет							2	2		3	1	
ИТОГО						2	9	2		6	1	

Таким образом, специфика нарушений речи у детей с ОНР, посещающих группу, состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Обобщенные данные о состоянии здоровья и развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко - комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «ато» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбта» — морковь, «тяпат» — кровать, «тятти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бёя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить 13

моко» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асая мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мота кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадйка» — льет водичку, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «гцйт а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. и.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. и. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бёйка мбтлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлйст» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет 14

фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и

управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. и.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. и.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»), В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дбмник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторыл — тракторист, чйтик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. и.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицбй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горбхвый», «меховой — мёхный» и т. и.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кбфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. и. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. и. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается 15

неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «сихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѐл» — милиционер, «ваправбт» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Значимые характеристики для реализации Программы

Место нахождения МДОУ № 63: Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Горького, д. 10А
Особенности культурной и языковой среды: образовательная деятельность в ДОУ реализуется на русском языке.

Социальные партнеры: МАОУ ООШ № 19 г. ДЮЦ «Ровесник», МБУ ДО «Детская музыкальная школа», ДЮСШ, МБУ «Музей истории г. Кандалакша», «Школа искусств», городская библиотека №3, Дворец культуры «Металлург». Благодаря социальному партнёрству создаются условия для расширения образовательного пространства ДОО.

Формы взаимодействия:

- участие в концертных программах;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества;
- игровые программы, тематические занятия, мастер-классы;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в социальных акциях.

Климатические особенности региона

В Программе определена специфика работы ДОО в условиях Кольского Заполярья, учитывающая сложный комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, избыточная влажность, сезонные колебания всех метеоэлементов) в отношении их воздействия на организм ребёнка (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз).

Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнение комплексно-тематического планирования образовательного процесса. С учётом климатических условий в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах.

Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Кольского Заполярья как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В виду того, что дошкольники, поступающие в детский сад, в большинстве своем имеют те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в основном это дети со II и III группами здоровья), требующие повышенного внимания, в Программе определены здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе ДОО: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая

гимнастики, психогимнастика, оздоровительный бег.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях (СанПиН. XII. 12.5).

Программой также предусмотрены: ежедневная организация утренней гимнастики на открытом воздухе (в течение всего календарного года), в период полярной ночи организация щадящего режима, увеличение продолжительности дневного сна, введение после выхода из полярной ночи дополнительных оздоровительных каникул, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритетность занятий физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического цикла, а также досуговых мероприятий.

Особенности социокультурной среды

Содержание Программы направлено на углубление краеведческих знаний, воспитание уважительного отношения к духовному наследию, культурно-историческим традициям русского народа, коренных жителей Беломорья, культуре других народов, воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия.

Для организации образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию Программой предусмотрено использование следующих форм работы с детьми: проектная деятельность, экскурсии, викторины, драматизации, продуктивная деятельность, выставки.

Социальные партнеры ДОО.

Решение воспитательно-образовательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши.

1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

В ходе реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики (педагогическое наблюдение воспитанников в естественных ситуациях общения и разнообразной деятельности). Для фиксации результатов используются карты наблюдения (автор - Верещагина Н.В.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

<p>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. ■ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. ■ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. ■ Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. ■ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. ■ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. ■ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм. ■ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. ■ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры. ■ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. ■ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). ■ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Целевые ориентиры дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ■ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

■ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

■ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

■ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

■ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

■ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

■ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

■ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

■ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

■ Проявляет ответственность за начатое дело.

■ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

■ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

■ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.)-

■ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

■ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

■ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (I уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).
- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([и], [б], [м], [т], [д], [и], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пойд», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (III уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительноласкательных и увеличительных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.

- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2.2. Способы определения результативности реализации Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Результативность реализации Программы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для каждого ребенка.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

При оценке индивидуального развития воспитанников критериям развития ребенка не присваиваются числовые характеристики; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.4. Ранний возраст

- У детей сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края;
- Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения;
- У детей закладываются основы гражданского и патриотического воспитания.

1.2.5. Дошкольный возраст

- Ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире родного края (города Кандалакша и Мурманской области).

- Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для

удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

- Ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края.

к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой;

- Ребёнок активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.

- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, музыкального творчества.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей (Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка)

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Организация взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса включает логопедическую работу по образовательной области «Речевое развитие», а также взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами, осуществляющими работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»		
Социализация, развитие, нравственное воспитание		
Группы	Задачи образовательной деятельности	программа
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	" Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. " Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; " Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. ■ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова. \И. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 50

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>" Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>" Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>" Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>" Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Колтюрова, А.И. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.50 - 51
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>■ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>■ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>■ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>■ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>■ Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы Л.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр,- 51
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>■ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>■ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>■ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>■ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>■ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования /Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр,- 51-52
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>" Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>■ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>■ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.

	<p>" Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>" Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>" Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>" Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>" Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p><i>С.Комарова,М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез,Москва</i> <i>,2015,- стр. 52</i></p>
Ребенок в семье и сообществе		
Г руппы	Задачи образовательной деятельности	Программа
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>■ Образ Я.</p> <p>- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада: закреплять умение называть свое имя.</p> <p>- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>■ Семья.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>■ Детский сад.</p> <p>-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом.</p> <p>- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p><i>См. «От рождения до школы »:</i> <i>Основная образовательн ая программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова,М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез,Москва</i> <i>,2015,- стр. 52 - 53</i></p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>■ Образ Я.</p> <p>- Постепенно формировать образ Я. -</p> <p>-Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о пропейтедтттих с ними изменениях.</p> <p>■ Семья.</p> <p>- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>■ Детский сад.</p> <p>- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>- Формировать уважительное отношение к сотрудникам</p>	<p><i>См. «От рождения до школы »:</i> <i>Основная образовательн ая программа дошкольного образования / Н. Е.Вераксы, Т. С. Комарова,М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва</i> <i>,2015,- стр. 53</i></p>

	детского сада, напоминать их имена и отчества.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>■ Образ Я.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>-Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>-Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>■ Семья.</p> <p>- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>■ Детский сад.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>- Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Кол юр ова, 5 1. А.Васильева Мозаика- Синтез, Москва ,2015,- стр.53- 54</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>■ Образ Я.</p> <p>- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>■ Семья.</p> <p>- Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>-Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>■ Детский сад.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>	<p>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика- Синтез, Москва ,2015,- стр. 54- 55</p>

	- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>■ Образ Я</p> <p>- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>" Семья.</p> <p>- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.</p> <p>■ Детский сад.</p> <p>- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).</p> <p>- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>" Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>" Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>■ Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>■ Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.</p> <p>■ Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>■ Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 56

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. 	
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. ■ Приучать детей следить за своим внешним видом, формировать элементарные навыки поведения за столом. ■ Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. ■ Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. ■ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. ■ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду. " Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. ■ Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. ■ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 56-57</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Культурно-гигиенические навыки. ■ Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. ■ Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. ■ Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. ■ Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи ■ Самообслуживание. - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. ■ Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.) ■ Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. ■ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. ■ Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. ■ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. ■ Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 57 - 58</p>

	<p>птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. ■ Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>" Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>" Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Совершенствовать культуру еды. ■ Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. ■ Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. ■ Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. ■ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. ■ Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. ■ Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). ■ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. ■ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. ■ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. и. ■ Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). ■ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. <p>" Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву И.Т.Д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. ■ Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать 	<p><i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 58 - 59</i></p>

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p>" Культурно-гигиенические навыки. - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>■ Самообслуживание.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>■ Общественно-полезный труд.</p> <p>- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</p> <p>- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>■ Труд в природе.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>- Уважение к труду взрослых.</p> <p>- Расширять представления о труде взрослых, значении их труда для общества.</p> <p>- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 60-61
Формирование основ безопасности		
Группа	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>■ Безопасное поведение в природе.</p> <p>- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>■ Безопасность на дорогах.</p> <p>- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>■ Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.

	<p>обращения с предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. 	<p>А.Васильева Мозаика- Синтез,Москва ,2015,- стр.61- 62</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>" Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). ■ Безопасность на дорогах. - Расширять ориентировку в окружающем пространстве. - Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). - Знакомить с работой водителя. ■ Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. - Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. 	<p>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва ,2015,- стр. 62</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	■ Безопасное поведение в природе. - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. " Безопасность на дорогах. - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. ■ Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	<p>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва ,2015,- стр. 62-63</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. - Знакомить с правилами езды на велосипеде. - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безопасное поведение в природе. - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. ■ Безопасность на дорогах - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. ■ Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). - Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. - Знакомить с правилами езды на велосипеде. - Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. - Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	<p>См. «От рождения до школы»: <i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 63-64</i></p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безопасное поведение в природе. - Формировать основы экологической культуры. - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. ■ Безопасность на дорогах. - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. - Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. -Расширять представления детей о работе ГИБДД. - Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к 	<p>См. «От рождения до школы»: <i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.63- 64</i></p>

детскому саду местности.

- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

■ **Безопасность** *собственной жизнедеятельности.*

- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. -Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательно-развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>■ Количество.</p> <p>- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>- Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>■ Величина.</p> <p>- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.</p> <p>■ Форма.</p> <p>- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>■ Ориентировка в пространстве.</p> <p>- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.67</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>■ Количество.</p> <p>- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).</p> <p>- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.67-68</p>

	<p>(меньше)?»; отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p style="text-align: center;">■ Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. <p style="text-align: center;">Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. - Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p style="text-align: center;">■ Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. - Различать правую и левую руки. <p style="text-align: center;">■ Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. 	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p style="text-align: center;">■ Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. - Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет - Отсчитывать предметы из большего количества. - На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. <p style="text-align: center;">■ Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). - Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или 	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва 2015,- стр.7072

	<p>нарастания величины.</p> <p>■ Форма.</p> <p>- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.</p> <p>■ Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);</p> <p>- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>■ Ориентировка во времени</p> <p>- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>■ Количество и счет.</p> <p>- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).</p> <p>- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>- Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>■ Величина.</p> <p>- Учить устанавливать размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 70-72</p>

	<p>систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. - Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). - Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. <p>" Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. - Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. - Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. - Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. <p>" Ориентировка в пространстве-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). - Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). <p>■ Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>" Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. - Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. - Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Знакомить с числами второго десятка. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - Знакомить с составом чисел в пределах 10. - Учить раскладывать число на два меньших и составлять из 	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 72-74</i></p>

	<p>двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=). <p style="text-align: center;">■ Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. - Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. - Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. <p style="text-align: center;">■ Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. - Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. - Моделировать геометрические фигуры; - Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. <p style="text-align: center;">■ Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. - Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. <p style="text-align: center;">■ Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. - Развивать «чувство времени». - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. 	
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
Группы	Задачи образовательной деятельности	

<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p style="text-align: center;">■ Сенсорное развитие.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p style="text-align: center;">■ Дидактические игры.</p> <p>- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.).</p> <p>- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 74</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p style="text-align: center;">■ Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p style="text-align: center;">■ Сенсорное развитие.</p> <p>- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.</p> <p>- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p style="text-align: center;">■ Дидактические игры.</p> <p>- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p style="text-align: center;">■ Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p style="text-align: center;">Сенсорное развитие.</p> <p>- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух,</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 75-76</p>

	<p>вкус, обоняние).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. - Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). ■ Развивать осязание. -- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. ■ Проектная Деятельность. - Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. - Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. ■ ДиДактические игры. - Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Познавательно-исследовательская Деятельность. - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. - Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. - Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. ■ Сенсорное развитие. - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). - Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. ■ Проектная Деятельность. - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. ■ ДиДактические игры. 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.7678</p>

	<p>- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>- Учить подчиняться правилам в групповых играх. - Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>■ Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>■ Сенсорное развитие.</p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.</p> <p>- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>■ Проектная деятельность.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 78-79
Ознакомление с предметным окружением		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования /

	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. - Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. - Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). 	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 79</i></p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. - Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. - Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). - Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. - Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).</p>	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.80</i></p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.80</i></p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. - Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы. - Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. 	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 80-81</i></p>
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). 	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. - Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. - Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p>	<p><i>образовательная программа дошкольного образования</i> <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва</i> <i>,2015,- стр. 81</i></p>
Ознакомление с социальным миром		
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. - Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). - Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. 	<p><i>См. «От рождения до школы»:</i> <i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва</i> <i>,2015,- стр.81- 82</i></p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. - Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. - Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. <p>Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p>	<p><i>См. «От рождения до школы»:</i> <i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез, Москва</i> <i>,2015,- стр. 82</i></p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). - Формировать первичные представления о школе. - Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. - Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям 	<p><i>См. «От рождения до школы»:</i> <i>Основная образовательная программа дошкольного образования</i> <i>Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.</i></p>

	<p>доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 	<p><i>А.Васильева Мозаика- Синтез, Москва 2015,- стр.82- 83</i></p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о профессиях. - Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). - Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. - Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. - Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). - Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; - Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). - Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. - Расширять представления о малой Родине. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. 	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва 2015,- стр.83- 84</i></p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, 	<p><i>См. «От рождения до школы »:</i></p>

	<p>колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления о людях разных профессий. - Расширять представления об элементах экономики. - Расширять представления о родном крае. <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. - Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. - Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. 	<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр. 84-85</i></p>
Ознакомление с миром природы		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. - Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). - Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. - Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). 	<p><i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.85- 86</i></p>

<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. - Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Дать элементарные представления о растениях данной местности. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды. - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 86-87</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о природе. - Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). - Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. - Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). - Учить детей замечать изменения в природе. - Рассказывать об охране растений и животных. 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.87- 88</p>

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о природе. - Учить наблюдать, развивать любознательность. - Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. - Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». - Продолжать знакомить с комнатными растениями. - Учить ухаживать за растениями. - Рассказать о способах вегетативного размножения растений. - Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. - Расширять представления детей о диких животных. - Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. - Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность—труд людей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.89- 90</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. - Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. - Развивать интерес к родному краю. <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. - Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.). 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-90-92</p>

	<p>- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>	
<p>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)</p>		
<p>Группы</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p>	
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<p>- Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>- Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>- Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр.-93-95</p>

	<p>(«Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	
	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. и.).</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. и.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Связная речь.</p> <p>- Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>- Обучать умению вести диалог с педагогом.</p> <p>- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. -96-98</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>- Способствовать развитию любознательности. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между),</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. -96-98</p>

	<p>время суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р. л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. - Совершенствовать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 	
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать речь как средство общения. <p>Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источники полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка—зеленое брюшко). <p>Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных,</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-98-99</p>

	<p>предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. - Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не-большие сказки, рассказы. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. 	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - Совершенствовать речь как средство общения. - Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета. - Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. - Приучать детей к самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей интересоваться смыслом слова. - Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. - Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. - Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить содержательно и выразительно 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр.-98-99</p>

	<p>пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. - Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о предложении (без грамматического определения). - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - Учить составлять слова из слогов (устно). - Учить выделять последовательность звуков в простых словах. 	
	Приобщение к художественной литературе	
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. - Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр101
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр102
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. - Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно 	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.

	рассматривая книжные иллюстрации. -Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	<i>С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва ,2015,- стр102</i>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. - Воспитывать чуткость к художественному слову; - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. - Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. 	<i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва ,2015,- стр102-101</i>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. - Развивать у детей чувство юмора. - Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. 	<i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования¹ Н.Е.Вераксы, Т. С. Кол юр ова, А 1. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва ,2015,- стр103</i>
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши-слышать, нос —нюхать, язык — пробовать 	<i>См. «От рождения до школы »:</i>

	(определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст131-132</i>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст132</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»), - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. - Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. 	<i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст132</i>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и 	<i>См. «От рождения до школы »:</i>

	<p>здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>- Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p><i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст133</i></p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p><i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст133-134</i></p>
Физическая культура		
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>-Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p><i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова М-А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст134</i></p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>- Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений</p>	<p><i>См. «От рождения до школы »: Основная</i></p>

	<p>рук и ног.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приучать действовать совместно - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. -Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. - Закреплять умение ползать. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. -Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 	<p><i>образовательная программа дошкольного образования</i> <i>Н.Е.Вераксы,Т.С.Комарова,М.А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез,Москва</i> <i>,2015,- ст134-135</i></p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильную осанку. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. -Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). - Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. - Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. - Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>	<p><i>См. «От рождения до школы »:</i> <i>Основная образовательная программа дошкольного образования</i> <i>Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова,М. А.Васильева</i> <i>Мозаика-Синтез,Москва</i> <i>,2015,- ст!35- 136</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. <i>Подвижные игры.</i> - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. - Приучать к выполнению действий по сигналу. 	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. - Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. - Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. - Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <i>Подвижные игры.</i> - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. - Учить спортивным играм и упражнениям. 	См. «От рождения до школы»: <i>Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва 2015,- ст!36</i>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое 	См. «От рождения до школы»: <i>Основная образовательная программа дошкольного образования Н. Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М.</i>

	<p>покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добиваться активного движения кисти руки при броске. -Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. - Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <p><i>Подвижные игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. - Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). 	<p><i>А.Васильева Мозаика- Синтез,Москва 2015,- стр137</i></p>
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др), их форму, цветовое оформление. 	<p><i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез,Москва 2015,- стр10</i></p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. - Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по 	<p><i>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная</i></p>

	<p>содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>ая программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стрЮ</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.-</p> <p>- Познакомить детей с архитектурой.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации..</p> <p>- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стрЮб</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок,</p>	<p>См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр 107</p>

	<p>рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>- Формировать основы художественной культуры.</p> <p>- Развивать интерес к искусству.</p> <p>- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.</p> <p>- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.</p> <p>- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях: формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусств.</p> <p>- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.</p> <p>- Знакомить с историей и видами искусства: формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>- Воспитывать интерес к искусству родного края: любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр107-109
Изобразительная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста	- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами,	См. «От рождения до

(от 2 до 3 лет)	фломастерами, кистью, красками, глиной.	школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр109-110
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>	См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр110-112
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. -Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр112-114
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов</p>	См. «От рождения до школы »: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С.Комарова, М.

и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.

- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

*А.Васильева
Мозаика-
Синтез, Москва
,2015,- стр114-
118*

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>- Продолжать учить детей рисовать с натуры.</p> <p>- Продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр 118-122
Конструктивно-модельная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношении.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- стр 122
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами —кубики и др.).</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва

	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.	,2015,- стр122-123
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст123
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. и.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст123-124
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали</p>	См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст124-125

	<p>более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	
Музыкальная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 	<p>с.11. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст 125</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. - Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. - Способствовать развитию музыкальной памяти. - Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015,- ст 125-126</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 	<p>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н. Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А.Васильева</p>

		<i>Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - ст 126-127</i>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. 	<i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - ст 128-129</i>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. - Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. - Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. - Обучать игре на детских музыкальных инструментах. - Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. 	<i>См. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - ст 129-130</i>

2.1.6. Развитие игровой деятельности

В образовательном процессе МДОУ №63 используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности направлено на:

- формирование игровых умений детей,
- развитие культурных форм игры,
- развитие у детей интереса к различным видам игр,
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное),
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, - - формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми по развитию игровой деятельности представлены в Программе для всех возрастных групп и направлены на развитие сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и театрализованных игр.

Возрастная группа	Содержание работы
2-я младшая группа (3-4 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Побуждать детей использовать в играх строительный и природный материал; разнообразно действовать с ними. • Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. • Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

- **Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

- **Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Формировать у детей умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Старшая
группа
(5-6 лет)
полученных

- **Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Формировать умение детей налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Побуждать самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

- **Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

- **Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной

	<p>игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Формировать у детей умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре. Побуждать подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма. • Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. Побуждать детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств. Побуждать справедливо оценивать результаты игры. <p>Развивать интерес к спортивным и народным играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. • Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. <p>Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>

2.1.7. Ранний возраст

С целью формирования у детей раннего возраста представлений о природных и социокультурных особенностях родного края организуются мероприятия с детьми, которые включают в себя игровые ситуации, наблюдения за природными объектами, вопросы, дидактические игры, художественное слово, пальчиковую гимнастику, имитационные движения, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), элементарную опытно-экспериментальную деятельность. Содержание педагогических мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, доступно их пониманию и способствует формированию представлений об окружающем мире.

Содержание работы по ознакомлению детей раннего возраста с природными и социокультурными особенностями родного края на основе методических рекомендаций «Капельки Беломорья»

Образовательная область	Задачи реализации национальнорегионального содержания	Источник
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;</p> <p>Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю;</p> <p>Развивать элементарные представления детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p><i>Методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья».</i></p> <p><i>Принято решением совещания муниципального профессионального объединения старших воспитателей (протокол №2 от 25.12.2017г.)</i></p> <p><i>Утверждено приказом МКУ «Информационно-методический центр» от 12.01.2018г. №4</i></p>

2.1.8. Дошкольный возраст

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе ДОО используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников культурно-историческими традициями поморов на основании методических рекомендаций «Роднички Беломорья»

Образовательная область	Задачи реализации национальнорегионального содержания	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега Обогащать представления детей о поморских промыслах. Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.	<i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».</i> <i>МОИПКРО, 2006г.</i> <i>Там же.</i> <i>с. 6-31</i>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом</p> <p>Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние).</p> <p>Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.</p> <p>Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника</p> <p>Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды).</p> <p>Познакомить с Красной книгой Мурманской области.</p> <p>Приобщать детей к истории Мурманской области.</p> <p>Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.</p> <p>Расширять знания о природе родного края.</p>	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».</i> МОИПКРО, 2006г. Там же. с. 49-66</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).</p> <p>Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками.</p> <p>Учить отгадывать поморские загадки.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.</p>	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».</i> МОИПКРО. 2006г. Там же. с.24-25,27-31. 101-106</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов. Развивать интерес к мезенской росписи.</p> <p>Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста.</p> <p>В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.</p> <p>Развивать умение понимать настроение песен, хороводов.</p> <p>Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.</p>	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».</i> МОИПКРО. 2006г. Там же. с. 25-31, 52-79.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.</p>	<p><i>Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».</i> МОИПКРО</p>

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) **Воспитательные:**
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- 1) **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**
- связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**
- 3) **Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) **Дидактические:**
- систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) **Специальные:**
- непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) **Гигиенические:**
- сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) **Наглядные:**
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) **Словесные:**
- объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
- 3) **Практические:**
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Регламентированная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p>	<p>3-5 лет, 2 мл, средняя группы</p>	<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические классические - тренирующее тематические комплексы; -с предметами -подражательный комплекс - физ.минутки - динамические паузы <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий -Подражательные движения <p><i>Прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подвижная игра большой и малой подвижности -Игровые упражнения -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Занятия по физическому воспитанию на улице -Подражательные движения <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий -Физкультурные упражнения 	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

<p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			<p>Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические классические тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами - физ.минутки - динамические паузы - подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр <p>Развлечения, ОБЖ, Минутки здоровья</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна 	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	--	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Знакомство родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> х Зоны физической активности; > Закаливающие процедуры; > Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;

игры		народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование	3-5 лет	Игровые	Прогулка	сюжетно-ролевая игра,

<p>гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <p>* образ Я</p> <p>* семья</p> <p>* детский сад</p> <p>* родная страна</p> <p>* наша армия (со ст. гр.)</p> <p>* наша планета (подг.гр)</p>	<p>вторая младшая и средняя группы</p>	<p>упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия</p>	<p>Сам. деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсия.</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности</p> <p>*ребенок и другие люди</p> <p>*ребенок и природа</p> <p>*ребенок дома</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутка безопасности</p> <p>Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,</p>

*ребенок и улица		Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

		литературы, просмотр видеофильмов,		
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование	Продуктивная деятельность

			<p>трудовой деятельности</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.</p>	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Повышение правовой культуры родителей. 7. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - > морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - > синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - г словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - > диалогическая (разговорная) речь;
 - > монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - > опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - > чтение и рассказывание художественных произведений;

- > заучивание наизусть;
- > пересказ;
- > общая беседа;
- > рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - > дидактические игры;
 - > игры-драматизации, инсценировки,
 - > дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Знакомство с художественной литературой, воспитание любви и интереса к художественному слову.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры

		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные пальчиковые игры.		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольнопечатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет, младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика, Дидактические игры, - Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом	Речевые дидактические игры. Чтение,	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная

	группы	Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Беседа Досуги Заучивание стихотворений	художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя гр.	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах. 2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сформирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср- гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность

				(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование С амостояте л ьная художественно- речевая деятельность

		Развивающие игры Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники	Беседа Рассказ Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	-------------------------------

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное и речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> > Наши достижения, > Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 5. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 6. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- 4) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 5) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 6) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 7) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	С а м о с т о я т е л ь н а я художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Развивающие игры	С а м о с т о я т е л ь н о е художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4 Развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях; - во время умывания	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Экспериментирование со звуками, используя

<p>музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевальноигрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 		<p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных</p> <p>Концерты -импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми о музыке; -просмотр мультфильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - рассматривание портретов композиторов - празднование дней рождения 	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен -</p> <p>Формирование танцевального творчества,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен.</p> <p>Составление композиций танца.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Детский ансамбль</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания 4. Проведение праздников и досугов с привлечением родителей.

Формы организации образовательного процесса с учетом регионального содержания

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Наблюдение • Реализация проектов • Эксперименты • Экскурсии • Викторины.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Разрешение проблемных ситуаций. • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность • Коллекционирование • Досуги.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Рассматривание иллюстраций. • Продуктивная деятельность
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Праздники • Клубы по интересам • Проектная деятельность • Акции
<p>Партнерское сотрудничество с социальными институтами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, целевые прогулки, • Встречи с интересными людьми, • Культурно-досуговая деятельность, • Совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), • Конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Педагогические технологии и формы работы по развитию дошкольников с учетом регионального содержания

	<i>Технологии</i>	<i>Содержание, формы работы</i>
1.	Образовательное проектирование	<ul style="list-style-type: none"> • «О, слово русское, родное» • «Загадка русского костюма» • «Мой город у Белого моря» • «Русь деревянная, края дорогие» • «Быть здоровыми хотим» • «Узоры нашей Родины» • «Кандалакшский календарь»
2.	Социально ориентированные акции	<ul style="list-style-type: none"> • «Папин апрель» • «Мы помним, мы гордимся» • «Поздравь ветерана» • «Подари радость детям» • «Декада инвалидов» • «Покормите птиц зимой» • «Неделя поморской культуры»

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Жизнь детей в группе условно делится на 2 половины: до дневного сна и после. Во второй половине дня в ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей.
- ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта.
- творческая мастерская.
- музыкально-театральная и литературная гостиная.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- детский досуг.
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Процесс овладения культурными практиками - это процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения. Использовать свое мышление и воображение.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, самостоятельной деятельности в группе, которые проводятся воспитателем дошкольного учреждения.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке: в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме.
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности
Конструирование	Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности
Изобразительная	Рисование. лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их

применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<p>Образовательная ситуация в утренний отрезок времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых. ■ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей ■ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества ■ трудовые поручения ■ беседы и разговоры с детьми по их интересам ■ рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов ■ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей ■ двигательная деятельность детей ■ работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей ■ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе ■ экспериментирование с объектами неживой природы ■ сюжетно-ролевые и конструктивные игры с природным материалом ■ элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада ■ свободное общение воспитателя с детьми

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Форма организации.	Содержание
<p>Совместная игра</p>	<p>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры).</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,</p>

	связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий художественным творчеством и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Возраст	Способы поддержки
<i>Ранний возраст</i>	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; 2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; 3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. 4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. 5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). 6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми. 8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. 9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. 10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. 11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. 2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях. 3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. 4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. 6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. 7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. 8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог). 9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. 10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. <p>И. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем</p>

	<p>детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.</p> <p>12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. 3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. 6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. 7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. 8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. 9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день. 10. . Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. 2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). 4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. 6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

	7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Подготовительный к школе возраст	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. 3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. 4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. 8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. 9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. <p>Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

- Информировать родителей об актуальных задачах воспитания, обучения и развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Повысить компетентность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка, заинтересованность в положительных результатах коррекционной работы.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития его кругозора, побуждать к созданию условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Принципы взаимодействия

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- > **Сотрудничество** - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- > **Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления и формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы работы
1.	Выявление запросов, пожеланий, требований	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семьи на дому; • анкетирование;

	родителей к образовательным услугам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • собрания; • информационная корзина, «почтовый ящик»
2.	Участие родителей в организации деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания родительского комитета. • Заседания Совета ДОО. • Общее родительское собрание.
3.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы (рукописной книги, рисунка, «Лего-Конструирование» и др.), • фотовыставки, • выставки художественных работ,
		<ul style="list-style-type: none"> • семейные и групповые проекты, панорамы исследовательских и творческих работ семей воспитанников, • спортивные соревнования, • экскурсии, • праздники, развлечения, логопедические досуги, • походы выходного дня, • акции («Ты пернатым помоги, им кормушки смастери», «Поздравь ветерана», «Папин апрель», «Белый цветок», «Подари надежду» и др.), • театрализованные представления, • благоустройство территории ДОО.
4.	Организация родительского всеобуча	<ul style="list-style-type: none"> • Консультационный центр логопедической помощи родителям (законным представителям) дошкольников с речевыми патологиями, собрания, консультации, • информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, листовки, • выставки литературы, • семинары-практикумы, практикумы, тренинги; • конференции, встречи со специалистами; • информирование и консультирование ^{на} сайте ДОО • персональные сайты педагогов, персональные туб-страницы в сети Интернет.

Традиционные мероприятия ДОО с семьями воспитанников

№	Сроки	Тема, содержание	Цель
1.	Сентябрь	Групповые родительские собрания, общее родительское собрание	Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение к участию в организации деятельности ДОО.
2.	Октябрь	Выставка художественных работ «Дары Осени».	Объединение усилий семьи и ДОО в развитии детского творчества.
3.	Ноябрь	Акция «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери»	Вовлечение семей воспитанников в совместную природоохранную и творческую деятельность
4.	Декабрь	«Декада инвалидов» Групповые родительские собрания	Вовлечение родителей в совместные мероприятия; педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5.	Январь	Выставка «Рождественские фантазии»	Вовлечение семей воспитанников в совместную творческую деятельность.
6.	Февраль	Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Родительское собрание «Скоро в школу» совместно с учителями нач. школы	Познакомить родителей с характеристиками готовности ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
7.	Март	Развлечение, посвященное 8 Марта (творческие конкурсы с участием мам) Благотворительная акция «Белый цветок»	Вовлечение семей воспитанников в совместную досуговую деятельность. Вовлечение в совместную с ДОО благотворительную деятельность.
8.	Апрель	Акция «Папин апрель» День открытых дверей	Повышение статуса отцов в воспитании детей, укрепление традиций семейного творчества и

			здорового образа жизни. повышение заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей.
9.	Май	Анкетирование родителей «Выявление удовлетворённости родителей деятельностью ДОО» Групповые родительские собрания Озеленение территории ДОО	Выявление мнения родителей о деятельности ДОО, организации питания; удовлетворенности образовательными услугами. Привлечение семей воспитанников к благоустройству участка ДОО, вовлечение в совместную природоохранную деятельность.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Социальное партнерство является одним из механизмов реализации Программы и направлено на формирование единого информационного образовательного пространства в ДОО. Выстраивание системы социального партнерства в условиях реализации ФГОС ДО

способствует полноценному и разностороннему развитию воспитанников и дошкольной организации, повышению качества образовательного процесса, который становится более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие дошкольной организации с социумом направлено на достижение следующих целей:

- расширение кругозора дошкольников (освоение предметного и природного окружения, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями своего народа за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы) и использования материально-технических ресурсов партнерских организаций;
- формирование навыков общения дошкольников в различных социальных ситуациях, воспитание уважения к труду взрослых;
- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;
- использование в образовательном процессе краеведческого материала, позволяющего воспитывать у детей интерес к своей малой родине, ее богатому прошлому, культурным ценностям;
- создание условий для самореализации личности ребенка, его интеграции в социокультурную систему города.

Система взаимодействия с социумом

№	Учреждение	Направления взаимодействия
1.	Информационно-методический центр	Методическая поддержка образовательного процесса в ДОО. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
2.	ДПО ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
3.	МОУ «СОШ №19»	Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями для ознакомления с методами и приемами работы. Участие учителей начальной школы в родительских собраниях и методических семинарах в ДОО. Посещение воспитанниками подготовительных групп «Школы будущего первоклассника». • Определение уровня адаптации к школе выпускников ДОО по итогам первой четверти. Реализация совместных проектов. Совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО.
4.	Библиотека №3	Информационная поддержка образовательного процесса ДОО • Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской

библиотеке и ДОО).

- Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов).

5.	Детская музыкальная школа	Организация концертов для воспитанников ДОО. Проведение бесед преподавателей ДМШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу. Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.
6.	Детская школа искусств	Организация для воспитанников ДОО экскурсий на выставки художественного творчества обучающихся. Проведение мастер-классов по освоению изобразительных техник для воспитанников с ОВЗ и их родителей в рамках Декады инвалидов. Консультирование родителей по вопросам приёма детей в ДХШ и развития детского художественного творчества.
7.	ДЮЦ «Ровесник»	Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий. Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО.
8.	ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и другие. Оформление выставок художественных работ воспитанников ДОО. Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ. Просмотр детских мультфильмов. Консультирование родителей по развитию детского творчества
9.	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	Посещение тематических выставок. Ознакомление дошкольников с поморской культурой.
10.	ОГИБДД	Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. • Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. Выступления на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ.
11.	Кандалакшская городская общественная организация «Красный крест»	Концертные программы воспитанников ДОО для ветеранов. Изготовление дошкольниками сувениров для членов общества инвалидов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

2.3.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР

Направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется *по следующим направлениям:*

- I. Смысловая сторона речи
 1. Развитие словаря
 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 3. Развитие связной речи и речевого общения
- II. Звуковая сторона речи:
 1. Развитие просодической стороны речи
 2. Коррекция произносительной стороны речи
 3. Работа над слоговой структурой слова
 4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- III. Обучение элементам грамоты
- IV. Развитие высших психических функций.
- V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль, март;
- III период - апрель, май.

1-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
5. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
6. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.
7. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. **Формирование грамматического строя речи**
 1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что делает?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
4. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Дальнейшее развитие пассивного и активного словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
2. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
3. Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
4. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
5. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза «и».

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).
2. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).
4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
5. Обучение употреблению предлога у.
6. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?
2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
4. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Общие речевые навыки

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], И, [б], [д], [т], [и], [м'], [и'], [б¹], [д'], [т'], [и'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).
7. Активизация движений речевого аппарата.

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.
2. Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).
3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается - одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.
4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела).
5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).
7. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди- сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).
8. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом «у» (у киски).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).
3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).
4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)
5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).
6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идет. Дети спят.)
7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
8. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)
9. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).
10. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий - низкий, толстый - тонкий, добрый - злой).

Развитие связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что

он делает? что это?

2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

3. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

5. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

6. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Общие речевые навыки

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).

2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.

3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.

4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

5. Развитие голоса (повышение - понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж - ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).

6. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. и.).

7. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры - драматизации).

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).

5. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).

6. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

4. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

5. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

6. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

7. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Лексические темы по плану.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Игра «Большой - маленький».

2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра «Один - много».

3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).

4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей - пьёт, ешь - ест, мой - моет).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.

2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.

3. Составление простых предложений по картинкам.

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.

2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, и, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.

4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и Т. д.)

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).

2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)

3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок - лисёнка, лисята - лисят)

4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под. За, у, к, с, по, над. **Развитие связной речи**

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 - 4 слов

2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).

3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха - на счёт до 4.

2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о-у, а - о - У-и).

3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: к - кь, г - гь, х - хь, ф - фь, в - вь, й.

2. Постановка и первоначального закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).

2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).

3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.

4. Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий - низкий, толстый - тонкий, добрый - злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3. Пересказ небольших текстов.

4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине - сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 -5).

2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение - понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж - ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).

3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).

4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры - драматизации).

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.

2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с - съ, з - зь, ц.

3. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, нам, оба).

4. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).

5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

Программа коррекционно-развивающей работы для детей

6- го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов,

объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий **звук, гласный звук, согласный звук**. Формирование понятия **звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук**.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (**ам, бу, ни, мак, кит**).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем **звук** отличается от **буквы**.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (**в, на, у, под, над, за, с, со, из**) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (**на — с, в — из, над — под**) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием **слово**.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
8. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
9. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей

7-го года жизни (подготовительная группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и речевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-

антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные

слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лу́жа, кра́н, бо́лт, ли́са, ви́нт, кри́к*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова

сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционнообразовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

Социально-коммуникативное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие игровой деятельности	- развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи - лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, формировать умение детей формулировать главную идею

	<p>литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек.</p> <p>- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны - лексическая тема: города,</p> <p>- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку - лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении - лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,</p> <p>- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе - лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,</p> <p>- расширять представления детей о праздниках - лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,</p> <p>- расширять представления детей о художественных промыслах - лексическая тема: промыслы,</p> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,</p> <p>- развивать умение понимать и устанавливать логические связи.</p>
Формирование основ безопасности	<p>- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях - лексические темы: профессии, овощи -</p>

Познавательное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<p>- развивать речевую активность детей,</p> <p>- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений - лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,</p> <p>- формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания - все лексические темы,</p> <p>- формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым - моделирование,</p> <p>- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры</p> <p>- моделирование,</p>

Формирование элементарных математических представлений

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Речевое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">- развивать речевую активность детей,- развивать диалогическую форму речи,- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности - игра, рисование,- познакомить детей с понятием «предложение»,- формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none">- развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,- формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,- совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического

Художественно-эстетическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках - трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,- совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,- побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения,

	<p>пространственных отношений различные языковые средства - описательные и сюжетные рассказы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером - рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительнодвигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов - лексическая тема: музыканты, - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи - рассказы - описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом - счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор, - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности, - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек - леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), - формировать партнерские отношения и коммуникативно - речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ

Физическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению - специфические пальцевые упражнения, - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого, - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления - самомассажи, - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных - кинезиологические упражнения, - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений,

	спортивного инвентаря, спортивных игр.
Развитие представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства, - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание, - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья, - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты - интеллектуальный самомассаж.

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в форме диагностического обследования.

Цель проведения диагностики'

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Форма и процедура обследования

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Обследование проводится в процессе игровых и специальных диагностических ситуаций, в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в речевую карту.

Фиксация показателей развития выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне в диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка.

Диагностика коррекционно-логопедической работы

Диагностическая методика: Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы, моторной сферы в процессе логопедического обследования//Логопед. - №5, 2005 г.

№ п/п	Параметры	Показатели развития функции	Характеристика
-------	-----------	-----------------------------	----------------

1.	Звукопроизношение	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематические процессы	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
3.	Словарный запас	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
4.	Грамматический строй речи	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
5.	Связная речь	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
6.	Пространственная ориентировка	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Не ориентируется на плоскости и в пространстве. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

7.	Артикуляционная моторика	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Объем артикуляционных движений ограничен (мика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
8.	Мелкая моторика	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы коррекционно-образовательной работы

Отклонения в развитии/возраст	Направление деятельности	Формы работы
Тяжелые нарушения речи 2-7 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	Коррекция развития оптикопространственных функций Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, конструктивного праксиса Формирование фонематического восприятия Активизация импрессивной и экспрессивной речи Развитие речевого дыхания	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения. Развитие слоговой структуры слова	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

	<p>Активизация импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Формирование навыков правильного грамматического оформления речи</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики</p> <p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>Развитие неречевых функций</p> <p><i>а) слуховое восприятие и внимание</i></p> <p><i>б) зрительное восприятие и внимания</i></p> <p>Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков.</p>	
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	<p>Коррекция темпоритмических характеристик речи</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Коррекция артикуляционных нарушений.</p> <p>Коррекция грамматической структуры речи.</p> <p>Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.</p>	<p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	<p>Устранение фонетико-фонематической недостаточности.</p> <p>Коррекция оптико-пространственных представлений.</p> <p>Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков. Коррекция грамматической структуры речи.</p> <p>Развитие диалоговой речи.</p>	<p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.</p>

Виды коррекционно-логопедической работы в МДОУ № 63

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность
1.	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - логопедический массаж - самомассаж языка, губ.	Индивидуальные	Ежедневно
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	Ежедневно
3.	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5.	Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

7.	Совершенствование связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
----	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------

Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы

Этапы	Содержание работы
I. Подготовительный	Обследование ребёнка. Сбор анамнестических данных. Составление плана работы.
II. Формирование произносительных умений и навыков	<p>ЕПостановка звуков (последовательность):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ свистящие - С, З, Ц, СБ, ЗБ. ■ Шипящий - Ш ■ Сонор - Л ■ Шипящий - Ж ■ Соноры - Р, РЬ ■ Шипящие - Ч, Щ ■ Способ постановки смешанный. <p>Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». • Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». • Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет». • Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:</p> <p>а) С, З, Ш, СБ, ЗБ, ЛЬ - автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.</p> <p>в) Р, РЬ - можно начинать автоматизировать с повторного ана параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах _проводится в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети объединяются в подгруппы.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях (рассказах, потешках, чистоговорках, стихах с данным словом).</p> <p>5. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С-З, С-СБ, с-ц, с-ш ■ Ж-З, ж-ш - Ч-СБ, ч-ть, ч-щ - щ-сь, щ-ть, щ-ч, щ-ш ■ Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ль-л <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде ит.д.).</p>

ПГ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения	Проведение дидактических упражнений, игр на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале	Проведение дидактических упражнений, игр на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале
V. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию

Здоровьесберегающие и коррекционные техники

№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие	Этюды
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно- психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам
6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях,	«Любопытная Варвара», «Филин».

		улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений
8.	Массаж: зондовый, самомассаж	Нормализация тонуса мышц.	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Стихотворные тексты

***Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с ТНР***

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

***Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
детей с ТБ 1Р в МДОУ №63***

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель- логопед	1) Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно- речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания. эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). • Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. • Составление плана индивидуальной коррекционной работы. • Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. • Проведение совместно с музыкальным руководителем логоритмических занятий. • Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета, группы • Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям. • Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно -развивающей работы. • Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий.

			<ul style="list-style-type: none"> • Календарное планирование по единым лексическим темам. Ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают: логопедические пятиминутки; пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. Рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала. • Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений. • Участие в работе ПМПк.
2.	Воспитатель	<p>1) . Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. • Артикуляционная. пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. • Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. • Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. • Вводная беседа по лексической теме (понедельник). • Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. • Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. • Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, • Развитие координации речи и движения. • Развитие общих и речевых навыков. • Развитие физиологического дыхания. • Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. • Участие в работе ПМПк.
3.	Психолог	<p>1 консультирование</p> <p>2) Диагностика</p> <p>3) коррекционно-развивающая работа</p> <p>4) Профилактика</p> <p>5) Просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психически-познавательных процессов. • Консультация родителей и сотрудников МДОУ №63; консультирование по запросам, обращенных в консультационный пункт. • Участие в работе ПМПк. • Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МДОУ. • Наблюдение за эмоциональными проявлениями и поведенческими реакциями воспитанников. • Развитие эмоционально-волевой сферы и психически-познавательных процессов.
4.	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова. музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). • Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. • Проведение совместно с учителем-логопедом

			<p>логоритмических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. • Проведение индивидуально - подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса ритма, темпа, просодической стороны речи. • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. • Участие в работе ПМПк
5.	Медицинские работники ДОУ	Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют назначения специалистов (массаж, физиопроцедуры) • Проводят профилактические оздоровительные мероприятия. • Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития. • Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. • Участие в работе ПМПк
6.	Родители	Создание в семье условий, благоприятные для общего и речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) • Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. • Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадах. • Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
7.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят обследование детей два раза в год. • Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка. В начале учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Консультирование на сайте ДОО.
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Анкетирование родителей.
- Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей.
- Логопедические досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

2.3.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ **Направления коррекционно-развивающей работы** **Формирование элементарных математических представлений.**

Цель: развитие математического мышления: умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР, приобщать детей к математическому материалу, коррекция когнитивных процессов

Задачи:

Количество и счет

- Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, математические знаки и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду, обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного размещения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время

- Формирование представлений о временных отрезках (время года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

Развитие сенсорных эталонов

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Развитие интегративных связей (связь зрительно-слуховых и тактильно-кинестетических анализаторов)
- Развитие ориентировочно-поисковых реакций: ориентировочно-манипулятивных; манипулятивных с ограниченным числом предметов; манипулятивно-предметных (отобразительных); предметно-процессуальных.

Логические задачи

- Умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развитие способности к установлению конкретных связей и закономерностей.

Коррекция речевых нарушений и развитие речевой сферы ребенка с ЗПР.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи с дошкольниками 4-7 лет является частью коррекционно - развивающей Программы для детей с задержкой психического развития.

Цель: устранение речевого дефекта и коррекция всех компонентов речевой системы у дошкольников с ОНР, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- Устранение дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность

- осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Подготовка детей к овладению грамотой.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Смысловая сторона речи
 4. Развитие словаря
 5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 6. Развитие связной речи и речевого общения
- Звуковая сторона речи:
 5. Развитие просодической стороны речи
 6. Коррекция произносительной стороны речи
 7. Работа над слоговой структурой слова
 8. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты
- Развитие высших психических функций.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. **Структура и содержание Программы** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический;
- коррекционно - развивающий;
- аналитический.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на следующие периоды:

1-15 сентября	Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение карт развития воспитанников группы, составление ПОМ. Оформление текущей документации специалиста.
15 сентября -15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика оценки уровня усвоения знаний и умений воспитанникам группы. Анализ психоречевого развития ребенка.
15 мая - 31 мая	Итоговое диагностическое обследование детей по итогам учебного года, определение характера динамики развития и особенностей обучаемости. Анализ психоречевого развития ребенка. Заполнение документации.

Программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

5-го года жизни (средняя подгруппа)

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формирование элементарных математических представлений

- выявление уровня элементарных математических представлений детей (первая половина сентября)
- 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Действия с группами предметов (5 занятий):

1. Понятия один, много.
- 2.3. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые - разные.
- 4.5. Сравнение количеств способом приложения; сколько, столько же, равно.

Размер предметов (8 занятий)

- 1.2. Большой - маленький, одинаковые по размеру.
- 3.4. Высокий - низкий: сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения.
- 5.6. Широкий - узкий: сравнивать два контрастных предмета по ширине способом приложения.
- 7.8. Длинный - короткий: сравнивать два контрастных предмета по длине способом приложения.

Геометрические фигуры (4 занятия)

- 1 Форма предметов. Круг
- 2 Форма предметов. Квадрат.
3. Форма предметов. Треугольник.
4. Форма предметов: круг, квадрат, треугольник.

Пространственные понятия (2 занятия)

1. Понятие лево - право.
2. Понятие спереди - сзади.

Количество и счет (13 занятий)

- I, 2. Цифра и число 1
- 3,4. Цифра и число 2.
- 5,6. Цифра и число 3.
7. Счет предметов 1-3
- 8,9. Цифра и число 4.
10. Счет 1-4
- II, 12. Цифра и число 5.
13. Счет предметов 1-5.

Ознакомление с окружающим и развитие речи

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- обследование детей (первая половина сентября)
- ознакомление с окружающим и развитие речи - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.
- развитие речевого восприятия - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Развитие словаря

8. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
9. Сбор анамнестических данных.
10. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
11. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
12. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
13. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
14. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.
Лексические темы по плану.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра « Большой - маленький».

2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра «Один - много».
3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (пей - пьёт, ешь - ест, мой - моет).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинкам.

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.)

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря:

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Лексические темы по плану

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: «Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов -онок, енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок - лисёнка, лисята - лисят)
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под. За, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 - 4 слов
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха - на счёт до 4.
2. Отработка слитности 3-4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а-о-у, а - о - у - и).
3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

Фонетико - фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: к - кь, г - гь, х - хь, ф - фь, в - вь, й.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и

формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).
2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).
3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.
4. Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий - низкий, толстый - тонкий, добрый - злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине - сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 - 5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение - понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж - ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. и.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры - драматизации).

Фонетико - фонематическая сторона речи

7. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.
 8. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с - съ, з - зь, ц.
 9. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).
 10. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
- И. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

6- го года жизни (старшая подгруппа)

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формирование элементарных математических представлений

- выявление уровня элементарных математических представлений детей (первая половина сентября)
- 2 занятия в неделю, всего 64 занятия.

Действия с группами предметов (10 занятий):

1. Признаки предметов: цвет, форма, размер, понятия одинаковые - разные.
2. Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.
3. Понятия: один, много, мало, несколько.
4. Понятия: больше, меньше.
5. Понятия: столько же, одинаково, поровну.
6. Уравнивание групп предметов (разница равна 1).
7. Уравнивание групп предметов. Понятие пара.
8. Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.
9. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества
10. Сравнение множеств больше - меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.

Размер предметов (8 занятий)

1. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру.
- 2, 3. Понятия высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте.
- 4,5. Понятия длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.
- 6,7 Понятия толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине.
8. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры (4 занятия)

1. Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.
2. Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.
3. Геометрическая фигура треугольник. Составление треугольника из частей.
4. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет (32 занятия)

1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.
2. Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.
3. Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов; знакомство с цифрой 3.
4. Закрепление образования числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3. Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1,2,3) с помощью различных анализаторов. Прямой счет до трех и обратный от трех.
5. Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке; отсчитывание заданного количества в пределах трех. Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1); сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества, соотносить количества с цифрами.
6. Образование числа 4 путем сравнения групп предметов, выделение из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; нахождение в окружающей обстановке, счет с помощью различных анализаторов, знакомство с цифрой 4
7. Составление числа 4 разными способами; закрепление числового ряда в пределах четырех; закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета; название итога счета, согласование числительных с существительными.
8. Закрепление понятий больше, меньше. Сравнение количеств. Цифры 1,2,3,4. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду
9. Повторение образования и состава числа 4, понятия числового ряда, счет прямой и обратный, решение практических задач в пределах четырех.
10. Образование числа 5. Место в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. Счет и отсчет предметов.
- И. Отсчет заданного количества в пределах пяти. Больше, меньше на 1. Цифра 0.
12. Порядковый счет до 5. Ответы на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Число 5, счет в прямом и обратном порядке. Счет движений, счет предметов на ощупь. Счет от заданного числа до 5.
13. Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).
14. Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
15. Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
16. Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
17. Числовой ряд до 8. Место числа в ряду. Соседи числа.
18. Образование числа 9. Отсчет предметов в пределах девяти. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
19. Числовой ряд до 9. Место числа в ряду, соседи числа. Дорисовывание до заданного числа. Счет в

прямом и обратном порядке.

20. Образование числа 10. Место в числовом ряду. Отсчет предметов в пределах десяти. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.

21,22. Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до десяти. Счет в обратном порядке, с любого заданного числа.

23. Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.

24. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.

25. Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.

26. Повторение состава чисел 2 и 3. Решение практических задач в пределах трех.

27,28. Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех.

29,30. Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.

31,32. Количественный и порядковый счет до 10.

Пространственные и временные понятия (10 занятий)

1. Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.

2. Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.

3. Правое, левое в окружающем пространстве.

4. Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.

5. Понятия далеко, близко (около, рядом).

6. Понятия внутри, снаружи.

7. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.

8. Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.

9,10 Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- обследование детей (первая половина сентября)

- ознакомление с окружающим и развитие речи - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

- развитие речевого восприятия - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

5. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
6. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
7. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
8. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

3. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
4. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

4. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
5. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
6. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

3. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
4. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
5. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
6. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
7. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в

обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

5. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
6. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
7. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
8. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
9. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
10. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
11. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
12. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
13. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

4. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
5. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
6. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
7. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
8. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
9. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

4. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
5. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

6. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

3. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
4. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, тверд ость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

6. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
7. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
8. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
9. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
10. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

3. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
4. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

7. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
8. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
9. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
10. Совершенствование умения определять место звука в слове.
11. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
12. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных

высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

7- го года жизни (подготовительная подгруппа)

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Формирование элементарных математических представлений.

- выявление уровня элементарных математических представлений детей (первая половина сентября)
- 2 занятия в неделю, всего 64 занятия.

Действия с группами предметов (3 занятия)

1.2.. Геометрические фигуры. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов - форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.

3.. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выразить их в речи.

Размер предметов (9 занятий)

1. Понятия большой - маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие - маленькие, одинаковые по величине, больше - меньше, самый большой - самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

2,3. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие - низкие, одинаковые по высоте, выше - ниже, самый высокий - самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

4,5. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный - короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

6,7. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

8,9. Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.

Количество и счет (17 занятий)

1. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.

2. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движении до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.

3,4. Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на

слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.

5. Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников - пятиугольником.

6,7. Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.

8,9. Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже.

10,11. Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже.

12,13. Уточнить и закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах девяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже

14,15. Уточнить и закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах десяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10; упражнять детей в согласовании числительного 10 с существительным в роде и падеже.

16,17. Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.

Пространственные и временные понятия (4 занятия)

1. Уточнить и закрепить понятия слева - справа - посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

2. Уточнить и закрепить пространственные представления впереди - сзади, на - над - под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.

3. Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом

4. Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.

Десяток (16 занятий)

1, 2. Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.

3. Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.

4. Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух

меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).
5,6. Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.

7,8. Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.

9,10. Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

II, 12. Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших - составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

13,14. Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

15,16. Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).

Сложение и вычитание в пределах десяти (15 занятий)

I, 2. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.

3.. Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.

4,5.. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.

6. Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.

7,8. Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.

9,10. Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

II, 12. Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.

13,14. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.

15. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.

Ознакомление с окружающим и развитие речи.

- обследование детей (первая половина сентября)
- Ознакомление с окружающим и развитие речи - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.
- Развитие связной речи - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.
- Подготовка к обучению грамоте - 1 занятие в неделю, всего 32 занятия

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, отно-

сительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. **Коррекция**

произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения

дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лу́жа, кра́н, бо́лт, ли́са, ви́нт, кри́к*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

5. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
6. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
7. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
8. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.

Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

***СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАННИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ***

Программа описывает коррекционную работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционнообразовательную работу с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии, комплексно и многоаспектно.

Социально-коммуникативное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи - лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек. - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны - лексическая тема: города, - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку - лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт, - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении - лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города, - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе - лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов, - расширять представления детей о праздниках - лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день, - расширять представления детей о художественных промыслах - лексическая тема: промыслы, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, - развивать умение понимать и устанавливать логические связи.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях - лексические темы: профессии, овощи -

Познавательное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений - лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос, - формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания - все лексические темы, формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым - моделирование, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры - моделирование,

Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.
---	---

Речевое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - развивать диалогическую форму речи, - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта, - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания, - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности - игра, рисование, - познакомить детей с понятием «предложение», - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта», - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению, - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического

Художественно-эстетическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках - трафареты по лексическим темам, описательные рассказы, - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием, - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства - описательные и сюжетные рассказы, - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером - рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская,

	семеновская, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации
Музыкальная деятельность	- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов - лексическая тема: музыканты, - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
Конструктивно - модельная деятельность	- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи - рассказы - описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом - счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор, - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности, - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек - леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), - формировать партнерские отношения и коммуникативно - речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ

Физическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Физическая культура	- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению - специфические пальцевые упражнения, - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого, - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления - самомассажи, - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных - кинезиологические упражнения, - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
Развитие представлений о здоровом образе жизни	- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства, - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание, - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,

	- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты - интеллектуальный самомассаж.
--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Диагностика уровня освоения программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения параметров когнитивного развития. Диагностика адаптирована для детей с задержкой психического развития и связана с содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и коррекционной программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Мониторинг результативности коррекционной работы по ФЭМП проводится по адаптированным методикам:

- старшая, подготовительная подгруппы детей с ЗПР - автор-составитель Н.Б. Вершинина;
- средняя подгруппа детей с ЗПР - автор-составитель С.С. Дреер, А.Н. Потыкан.

Диагностика позволяет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, определить результаты обучения, способствует изучению познавательного развития каждого воспитанника и помогает намечать дальнейшие, наиболее эффективные пути коррекции мыслительной деятельности.

- Диагностика уровня речевого развития детей с ЗПР

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и связано с содержанием коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, а также с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится по авторской методике Ж. И. Старовойтовой, Е.А. Костроминой «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития» Волгоград: Учитель, 2010.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Форма и процедура мониторинга

Мониторинг качества коррекционно-развивающей работы с детьми проводится 3 раза в год. Каждый ребенок, посещающий группу для детей с задержкой психического развития, обследуется по следующим параметрам:

Комплекс диагностических заданий для выявления уровня освоения программы по разделу:			
Формирование элементарных математических представлений.			Развитие речи
Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	
Уровень усвоения количественного счета в пределах 5	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Звукопроизношение

Уровень усвоения понятий больше меньше, поровну (одинаково), с использованием счета и метода наложения и приложения	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	Знания о цифрах от 0 до 9; знаках: =, -, +. Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Фонематические процессы
Умение устанавливать размерные отношения между 2 предметами	Умение сравнивать предметы различной величины	Знания о месяцах и последовательности дней недели	Словарный запас
Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой	Знания о форме предметов	Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Грамматический строй речи
Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Связная речь
Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве	Знания о днях недели, последовательности частей суток	Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10.. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Пространственная ориентировка
	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Артикуляционная моторика
		Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	

Обследование проводится в процессе игровых ситуаций в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в диагностические карты. По каждому параметру для оценки уровня речевого развития используется десятибалльная шкала. Каждое направление оценивается отдельно. Затем баллы суммируются и выявляется уровень развития ребенка.

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

- Практическое усвоение и закрепление элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
- Расширение представлений детей об окружающем мире в соответствии с изучаемыми лексическими темами.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.
- Развитие когнитивных функций.
- Развитие и совершенствование общей, ручной, артикуляционной моторики.

Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель-дефектолог	1) Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно- речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции ВПФ 4). Оценка степени готовности ребенка к школьному обучению. 5) Осуществление контроля за качеством коррекционной работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня познавательного и речевого развития • Доведение до сведения родителей результатов обследования развития каждого ребенка. • Составление комплексно-тематического и индивидуального планирования коррекционной работы. • Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. • Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. • Оснащение предметно-развивающей среды кабинета, группы • Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям. • Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. • Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий. • Календарное планирование по единым лексическим темам. • Ведение «Тетради взаимосвязи» Задания включают: задания на закрепление пройденного на подгрупповом занятии материала, индивидуальную работу по коррекции ВПФ, звукопроизношения; рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала • Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений. • Участие в работе ПМПк.
2.	Воспитатель	1) . Закрепление приобретенных ребенком знаний. 2). Отработка умения до автоматизации навыков. 3). Интегрирование коррекционно-развивающих целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей. 4). Стимулирование	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию дефектолога. • Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. • Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. • Проведение коррекционного часа по заданию дефектолога. • Вводная беседа по лексической теме (понедельник). • Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. • Оснащение предметно-развивающей среды группы, соответствующей решению коррекционно развивающих задач.

		познавательной и речевой активности воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. • Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, • Развитие координации речи и движения. • Развитие общих и речевых навыков. • Развитие физиологического дыхания. • Консультирование родителей по вопросам развития детей. • Участие в работе ПМПк.
3.	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционной группы • Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников группы. • Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмичной лодекламации. • Проведение индивидуально - подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса ритма, темпа, просодической стороны речи. • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции развития детей. • Участие в работе ПМПк
4.	Медицинские работники ДОУ	Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение назначений специалистов (медикаментозная терапия) • Проведение профилактических оздоровительных мероприятий. • Проведение антропометрии и оценки показателей физического развития. • Консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. • Участие в работе ПМПк
5.	Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) • Выполнение рекомендаций специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых умений и навыков. • Выполнение с детьми заданий дефектолога в индивидуальных тетрадах. • Выполнение назначений специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
6.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования детей два раза в год. • Консультирование родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для успеха коррекции нарушений развития имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к психоречевому дефекту

ребенка. В начале учебного года учителем-дефектологом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе компенсирующей направленности и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации по инициативе дефектолога или родителей
- Консультирование на сайте МДОУ.
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Анкетирование родителей.
- Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам умственного и речевого развития детей.
- Досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

2.3.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях *психолого-медико-педагогического консилиума* дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Задачами ПМПк являются.

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального образовательного маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ПМПк);
- консультирование родителей ребенка

Индивидуальные образовательные маршруты

В целях успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОНР на каждого воспитанника МДОУ №63 разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

При разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, критериев и форм оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально — техническое обеспечение Программы

Блоки	Составляющие
Педагогический блок	<p>Всего 11 групповых помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемная, • групповая, • спальня, • туалетная комнаты, • буфетная. <p>кабинеты и залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего-1 • методический кабинет-1 • музыкальный зал-1 • логопедический кабинет-2 • кабинет педагога - психолога - 1 • кабинет учителя дефектолога - 2 • физкультурный зал - 1 • тренажёрный зал -1
Медицинский блок	медицинский кабинет-1 изолятор-1
Хозяйственный блок	кабинет начальника хозяйственного отдела, и делопроизводителя, пищеблок, прачечная, подсобные помещения

Оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> > Непосредственно образовательная деятельность; > Утренняя гимнастика; > Досуговые мероприятия, праздники; > Театрализованные представления; > Родительские собрания и прочие мероприятия для 	<ul style="list-style-type: none"> > Телевизор; > Музыкальный центр; > Пианино; > Детские музыкальные инструменты; > Различные виды театра; > Ширмы > Мультимедийный проектор

	родителей	<ul style="list-style-type: none"> > Экран > Ноутбук > Колонки > Мольберт
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> > Непосредственно образовательная деятельность; > Утренняя гимнастика; > Досуговые мероприятия, праздники; > Театрализованные представления; > Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> > Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия > Модули > Спортивные тренажеры > Нетрадиционное спортивное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> > Осмотр детей, консультации медсестры. > Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> > Медицинское оборудование
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> > Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> > Стенды для родителей, визитка ДОУ; > Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> > Прогулки, наблюдения; > Игровая деятельность; > Самостоятельная двигательная деятельность; > Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> > Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; > Игровое, функциональное, и спортивное оборудование; > Клумбы

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Условия реализации Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях

В качестве центров развития могут быть:

- Уголок для ролевых игр;
- Книжный уголок;
- Зона для настольно -печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментальной деятельности;
- Игровой уголок (для игр со строительным материалом)
- Уголок для мальчиков;
- Уголок для девочек;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др.
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группа раннего возраста (1-3 лет)				
Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Центр уединения</p> <p>Кукольный уголок: игрушки- персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. и.</p> <p>Уголок ряженья: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетноролевых игр</p>	<p>Центр сенсорики: игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу</p> <p>Дидактический стол, игровой дидактический материал, игрушками, предметы- вкладыши; стержни для нанизывания колец.</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Модульное полотно для игр с песком</p>	<p>Книжный центр: книги, предметные и сюжетные картинки</p> <p>Театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр игрушек и др.)</p>	<p>Музыкальный центр: музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры, как «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».</p> <p>Центр продуктивной деятельности</p>	<p>Центр физического развития: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки и др.</p>

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Центр уединения</p> <p>Кукольный уголок: игрушки- персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. и.</p> <p>Уголок ряженья: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетноролевых игр</p>	<p>Центр природы наглядный материал</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования: строительный материал, конструкторы</p> <p>Математический уголок</p>	<p>Книжный центр: книги, предметные и сюжетные картинки,</p> <p>Театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо. настольный, театр игрушек и др.)</p>	<p>Музыкальный центр: музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры</p> <p>Центр художественного творчества</p>	<p>Центр физического развития: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки и др.</p>

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Уголок семьи: игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, бытовая техника</p> <p>Уголок ряженья: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Центр природы наглядный материал</p> <p>Центр краеведения</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования: строительный материал, конструкторы</p> <p>Математический уголок</p>	<p>Книжный центр: книги, предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр игрушек и др.)</p>	<p>Музыкальный центр: музыкальные и шумовые инструменты.</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>Центр Творческого мастерства</p>	<p>Центр физического развития: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки и др.</p> <p>Атрибуты для игр спортивными играми</p>

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Уголок семьи: кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, бытовая техника</p> <p>Уголок ряженья: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Центр природы наглядный материал</p> <p>Центр краеведения</p> <p>Центр экспериментирования и науки</p> <p>Центр конструирования: строительный материал, конструкторы</p> <p>Средства ИКТ Центр безопасности «Азбука дорожного движения»</p> <p>Математический уголок</p>	<p>Книжный центр: книги, предметные и сюжетные картинки,</p> <p>Театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр игрушек и др.)</p> <p>Центр «Грамотейк» подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Музыкальный центр: музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры</p> <p>Центр творческого мастерства и искусства</p>	<p>Центр физического развития: Спортивное оборудование, инвентарь. Атрибуты для игр спортивными играми</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Уголок семьи: кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, бытовая техника	Центр природы наглядный материал Центр краеведения Центр экспериментирования и науки	Книжный центр: книги, предметные и сюжетные картинки, Театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, биба-бо, настольный, театр игрушек и др.) Центр «Грамотейк» подготовка к обучению грамоте	Музыкальный центр: музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры Центр творческого мастерства и искусства	Центр физического развития «Диск здоровья» Спортивное оборудование, инвентарь. Атрибуты для игр спортивными играми
Уголок ряженья: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр	Центр конструирования: строительный материал, конструкторы Средства ИКТ Центр безопасности «Азбука дорожного движения» Математический уголок			

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Уголок природы»	> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	> Календарь природы (2 мл, ср. подг гр); > Сезонный материал; > Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; > Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; > Материал для проведения элементарных опытов; > Обучающие и дидактические игры по экологии; > Инвентарь для трудовой деятельности; > Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	> Дидактический материал по сенсорному воспитанию; > Дидактические игры; > Настольно-печатные игры; > Познавательный материал; > Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	> Напольный строительный материал; > Настольный строительный материал; > Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); > Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст;

	творчества. Выработка позиции творца	> Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	> Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»); > Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; > Дорожные знаки; > Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	> Образцы народных костюмов; > Наглядный материал: альбомы, картины и др.; > Предметы народно- прикладного искусства; > Предметы русского быта; > Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; > Наличие художественной литературы; > Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; > Материалы о художниках - иллюстраторах; > Портрет поэтов, писателей (старший возраст); > Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	> Ширмы; > Элементы костюмов; > Различные виды театров (в соответствии с возрастом).
Микроцентр «Творческая мастерская»	> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	> Бумага разного формата, разной формы, разного тона; > Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); > Наличие цветной бумаги и картона; > Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; > Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др); > Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; > Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	> Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	> Детские музыкальные инструменты; > Магнитофон; > Набор аудиозаписей; > Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); > Игрушки- самоделки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- «Основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (11 книг)
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. .- 3-е изд., Москва «Просвещение» 2010,- 272с.
- Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (книга 1 и 2) - изд. «Школьная Пресс», 2003г./2004г,- с. 96/112с

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Ознакомление с миром природы Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года).
- Методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья». Принято решением совещания муниципального профессионального объединения старших воспитателей (протокол №2 от 25.12.2017г.) Утверждено приказом МКУ «Информационнометодический центр» от 12.01.2018г. № 4

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007. - 162

Игровая деятельность

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- | | | |
|--|--------------|----------------|
| • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). | элементарных | математических |
| • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование представлений. Младшая группа (3-4 года). | элементарных | математических |
| • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование представлений. Средняя группа (4-5 лет). | элементарных | математических |
| • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование представлений. Старшая группа (5-6 лет). | элементарных | математических |
| • Помораева И. А., Позина В. А. Формирование представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | элементарных | математических |

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Г номов»

Первый год: Прибаутки для малышки «Котик-коток», Цветные картинки «А это какого цвета?», Мои любимые игрушки, Квадратик и кружок, Что как звучит?, Сложи картинку, Кто что делает?, День и ночь, Моя первая книжка, Весёлый хоровод.

Второй год: Это чей голос?, Большой, маленький, Пластилиновый снежок, Весёлый, грустный, Мой дом, В деревне и на даче, Рисуем пальчиками, Прогулки по городу, Форма, цвет, Чей это хвостик?, Мой первый словарь, Кто это, что это?

Третий год: Один, много, Какие бывают профессии, Кто где живёт?, Цвет, форма, Пластилиновые картинки, Времена года, На лесной полянке, Рисуем пальчиками, Домашние питомцы, азбука для малышей, Умная вырезалочка, Что такое хорошо?

Четвёртый год: Счёт, форма, величина, Логика, мышление, Прописи для малышей, Время, пространство, Уроки грамоты, Какие бывают машины, Какие бывают профессии, Я не буду жадным, Я считаю до пяти, Развитие речи, Я изучаю природу, Что лежит в лукошке?

Пятый год: Счет, форма, величина, Логика, мышление, Прописи для малышей, Время, пространство, Уроки грамоты, Что из чего?, Расписная игрушка, Быстрее, выше, сильнее, Куда ушли динозавры, Развитие речи, Кто самый, самый?, Малышам о звездах.

Шестой год: Счет, форма, величина, Логика, мышление, Дошкольные прописи, Время, пространство, Уроки грамоты, Защитники Отечества, Московский Кремль, Как перейти дорогу, Я вырасту здоровым, Развитие речи, Тайны природы, География для малышей, Счет, форма, величина, Логика, мышление, Дошкольные прописи, Время, пространство, Уроки грамоты, Уроки этики, Как жили наши предки, Народы мира, Где живут предлоги, Чтение с увлечением, Экология для малышей, Тесты для подготовки к школе.

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников

3.3.1. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- > построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- > решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Организация жизни детей в ДОО включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- > Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- > Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- > Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- > Формирование культурно-гигиенических навыков.
- > Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- > Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- > Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- > Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- > Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в ДОО установлен с учетом:

- 12 часового пребывания детей в группах ДОО (с 7.00 до 19.00);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики учреждения (компенсация речевых нарушений);
- специфики климатических и сезонных условий осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями СанПин.

В соответствии с требованиями действующих СанПин нагрузка на воспитанников в течение дня распределяется следующим образом:

Физическая нагрузка на воспитанников

		1,5 - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
	<i>2-ая половина дня</i>	10 мин	Не допускается	Не допускается	После дневного сна 25 мин 30 мин	
Минимальные перерывы между НОД		10 мин				
Проведение физкультурных минуток		Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД			
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки	Не указано	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организывают в 1ю половину дня	

Модель пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» г.Кандалакша

содержание	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подг. к школе группа	коррекционная группа
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры.	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05	8.00- 8.05	8.05-8.15	8.00- 8.10	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.05-8.10	8.05-8.10	8.15-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.35	8.25-8.30
Первый завтрак	8.10- 8.30	8.10- 8.30	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.35-8.50	8.30-8.50
Культурно-гигиенические навыки. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.00
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35	9.40-9.45	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на улицу	9.35-9.55	9.35-9.55	9.45-10.00	10.00-10.15	10.10-10.25	10.20-10.35	10.10-10.25
Прогулка	9.55-11.00	9.55-11.00	10.00-11.20	10.15-11.30	10.25-12.10	10.35-12.25	10.25-12.10
Возвращение с прогулки	11.00-11.15	11.00-11.15	11.20-11.40	11.30-11.40	12.10-12.20	12.25-12.35	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50	11.15-11.50	11.40-12.10	11.40-12.20	12.20-12.50	12.35-13.05	12.25-12.50
Культурно -гигиенические навыки. Подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.50-13.00	13.05-13.15	12.50-13.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	15.20-15.30	15.20-15.30			15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.40			15.30-15.55	15.30 -16.00	15.30 -15.55
Коррекционный час							
Самостоятельная/совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, игры	15.40-16.20	15.40-16.20	15.25-16.20	15.25-16.30	15.55-16.40	16.00-17.00	15.55-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.50	16.20- 16.50	16.20-16.50	16.30-17.00	16.40-17.10	17.00-17.20	16.35-17.10
Подготовка к прогулке.	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	17.00-17.15	17.10-17.25	17.20-17.30	17.10-17.25
Прогулка. Уход домой.	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00	17.25-19.00

3.3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю 2021-2022 уч.год

	Группа р.в.	I мл.гр.	II мл.гр.	Ср.гр.	Старшая гр. (№3)	Старшая гр. (№4)	Подгот.гр.	ТНР (№5)	ЗПР (№9)	ТНР (№7)	ЗПР (№8)
<i>понедельник</i>	1.познав.разв. / «Капельки Беломорья» 9.00-9.08(1) 9.15-9.23(2) 2.худ.эст.разв. 15.30-15.38(1) 15.50-15.58(2)	1.познав.разв. / «Капельки Беломорья» 9.00-9.10(1) 9.15-9.25(2) 2.худ.эст.разв. 15.30-15.40	1.худ.эст.разв. (музыка) 9.00-9.15 2.познав.разв. / «Капельки Беломорья» 9.25-9.40	1. физич.разв. 9.00-9.20 2.худ.эст.разв. (лепка/ аппликация) 9.30-9.50	1.познав.разв./ «Роднички Беломорья» 9.00-9.25 2. физич.разв. 9.40-10.05	1.познав.разв./ «Роднички Беломорья» 9.00-9.25 2. худ.эст.раз. (музыка) 9.35-10.00 3.худ.эст.разв. (лепка/ аппликация)	1.познав.разв 9.00-9.30 2.худ.эст.разв. (лепка/ аппликация) 9.40-10.10 2. худ.эст.разв. (музыка) 15.30-16.00	1.логопедич./ «Роднички Беломорья» 9.00-9.25 2.познав.разв. 9.30-9.55 3.физич.разв. 10.25-10.50	1.познав.разв 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. (музыка) 16.20-16.45	1.логопедич./ «Роднички Беломорья» 9.00-9.25 2.познав.разв. 9.30-9.55 3.физич.разв. 15.30-15.55	1.познав.разв 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. 10.00-10.25 3.физич.разв. 16.15-16.35
<i>вторник</i>	1.речев.разв. 9.00-9.08(1) 9.15-9.23(2) 2.физич.разв. 15.30-15.38 (в группе)	1.худ.эст.разв. (музыка) 9.00-9.10 2. речев.разв. 15.30-15.40(1) 15.50-16.00(2)	1. физич.разв. 9.00-9.15 2. речев.разв. 9.30-9.45	1.речев.разв. 9.00-9.20 2.физич.разв. 9.35-9.55	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. (конст) 9.35-10.00	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.35-10.00 3. физич.разв. (на улице) 11.20-11.45	1.речев.разв. 9.00-9.30 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.40-10.10 3.физич.разв. 16.10-16.40	1.познав.разв 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.35-10.00 3.худ.эст.разв. (музыка) 11.40-12.05	1.познав.разв 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. 9.35-10.00 3. физич.разв. 15.30-15.50	1.логопедич./ 9.00-9.25 2.познав.разв. 9.30-9.55 3. худ.эст.разв. (музыка) 15.30-15.55	1.познав.разв 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. (музыка) 10.10-10.35 3. познав.разв 15.30-15.55
<i>среда</i>	1.познав.разв 9.00-9.08(1) 9.15-9.23(2) 2.худ.эст.разв. (музыка) 15.30-15.38	1.познав.разв 9.00-9.10(1) 9.15-9.25(2) 2.физич.разв. 15.30-15.40 (в зале сами)	1. физич.разв. 9.00-9.15 2. познав.разв. 9.30-9.45	1.худ.эст.разв. (музыка) 9.00-9.20 2. познав.разв. 9.30-9.50	1.познав.разв 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. (музыка) 9.40-10.05 3.худ.эст.разв. (лепка/ аппликация) 15.30-15.55	1.познав.разв 9.00-9.25 2.физич.разв. 11.35-12.00	1.познав.разв 9.00-9.30 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.40-10.10 3. худ.эст.разв. (музыка) 15.30-16.00	1.логопедич./ 9.00-9.25 2.речев.разв. 9.30-9.55 3. физич.разв. (на улице) 11.25-11.55	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.35-10.00 3. худ.эст.разв. (музыка) 16.20-16.45	1. логопедич./ 9.00-9.25 2.речев.разв. 9.35-10.00 3.физич.разв. 10.20-10.45 4.худ.эст.разв 15.30-15.55	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.физич.разв. 9.35-10.00 3.худ.эст.разв. 15.30-15.55
<i>четверг</i>	1.речев.разв. 9.00-9.08(1) 9.15-9.23(2)	1.худ.эст.разв. (музыка) 9.00-9.10 В группе 2.речев.разв. 15.30-15.40(1) 15.50-16.00(2)	1.худ.эст.разв. (музыка) 9.00-9.15 2.худ.эст.разв. (лепка/ аппликация) 9.30-9.45	1. физич.разв. 9.00-9.20 2.познав.разв. / «Капельки Беломорья» 9.30-9.50	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.физич.разв. 9.40-10.05 3.познав.разв. 15.30-15.55	1.речев.разв. 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. (музыка) 9.35-10.00 3.познав.разв. 15.30-15.55	1.речев.разв. 9.00-9.30 2.физич.разв. 10.25-10.55 3.познав.разв. / «Роднички Беломорья» 15.30-16.00	1.логопедич./ 9.00-9.25 2.познав.разв. 9.30-9.55 3.физич.разв. 15.30-15.55	1.познав.разв. / «Роднички Беломорья» 9.00-9.25 2. физич.разв. (на улице) 11.10-11.35 3.худ.эст.разв. 15.30-15.55	1.познав.разв. 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. 9.30-9.55 3. физич.разв. (на улице) 11.10-11.35	1.познав.разв. / «Роднички Беломорья» 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. (музыка) 10.20-10.45 3.худ.эст.разв. 15.30-15.55
<i>пятница</i>	1.худ.эст.разв. 9.00-9.08(1) 9.15-9.23(2) 2.физич.разв. 15.30-15.38 (в группе)	1.худ.эст.разв. 9.00-9.10(1) 9.15-9.25(2) 2.физич.разв. 15.30-15.40 (в зале сами)	1. физич.разв. 9.00-9.15 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.30-9.45	1.худ.эст.разв. (музыка) 9.00-9.20 2.худ.эст.разв. (рисование) 9.30-9.50	1.худ.эст.разв. (рисование) 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. (музыка) 9.40-10.05 3. физич.разв. (на улице) 11.00-11.25	1.худ.эст.разв. (рисование) 9.00-9.25 2.физич.разв. (музыка) 9.35-10.00	1.познав.разв 9.00-9.30 2. физич.разв. (на улице) 11.30-12.00	1.речев.разв. 9.00-9.25 2. худ.эст.разв. (музыка) 10.25-10.50 3.худ.эст.разв. 15.30-15.55	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.физич.разв. 10.10-10.35	1.речев.разв. 9.00-9.25 2.худ.эст.разв. 9.35-10.00 (рисование) 3. худ.эст.разв. (музыка) 11.40-12.05	1.речев.разв. 9.00-9.25 2. физич.разв. (на улице) 11.10-11.35
	9НОД	10НОД	10НОД	10НОД	13НОД	13НОД	14НОД	По возрастным группам	По возрастным группам	По возрастным группам	По возрастным группам

3.3.3. Календарно - тематический план образовательного раздела

Комплексно-тематическое планирование Группа раннего возраста

Тема	Краткое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Адаптация детей	2 недели	Заполнение листов адаптации
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 1. Наша группа. 2. Игрушки.	2 недели	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 1. Осень золотая. 2. Овощи и фрукты. 3. Одежда осенью.	3 недели	Праздник «Осень» Выставки детского творчества
Мир людей	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. 1. Как сберечь свое здоровье. 2. Моя семья.	2 недели	Чаепитие с родителями
Труд взрослых	Знакомить детей с «городскими» профессиями (воспитатель, врач,		Альбом «Все работы

	<p>продавец).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд взрослых. 2. Предметы для труда 3. Посуда. 	3 недели	хороши» Выставка детского творчества
Дикие и домашние животные	<p>Знакомить детей с дикими животными (волк, заяц, лиса, медведь), учить узнавать по внешнему виду, отличать друг от друга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто живет в лесу. 2. Дикие животные. 3. Домашние животные 	2 недели	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скоро новый год. 2. Здравствуй, елка! 	3 недели	Праздник «Зима»
Зима	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сберечь свое здоровье 2. Комнатные растения. 3. Зимние забавы. 4. Птицы зимой 5. Дикие животные зимой 	4 недели	Развлечение «Зимушка-Зима» Выставка детского творчества
Народная игрушка	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрешка. 2. Народные игрушки. 	2 недели	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Мамин день	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской</p>	2 недели	Праздник 8 марта Выставка детского творчества

	<p>деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши мамы. 2. Подарки для мам. 		
Весна	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Как просыпается природа. 2. Домашние животные. 3. Лесные жители. 4. Деревья и растения весной. 5. Весенние забавы 	5 недель	<p>Праздник «Весна» Выставка детского творчества</p>
Наш город	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой город. 2. Наш участок. 3. Транспорт. 4. Правила дорожного движения. 	4 недели	<p>Развлечение «В гостях у Светофорика»</p>

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.</p>	1 неделя сентября	<p>Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг</p>

<p>2. Осень * сезонные изменения * овощи * ягоды, грибы * домашние животные и птицы * звери и птицы леса</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>2-4 неделя сентября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>3. Я в мире человек * части тела * моя семья</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p>	<p>1-2 неделя октября</p>	<p>Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»</p>
<p>4. Мой дом * мебель, посуда * дом, улица</p>	<p>Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)</p>	<p>3 неделя октября - 2 неделю ноября</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>
<p>5. Транспорт. Профессии. * транспорт * профессии</p>	<p>Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)</p>	<p>3-4 неделя ноября</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>6. Новогодний праздник</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>1-4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>7.Зима * сезонные изменения * одежда людей * домашние животные и птицы * лесные звери зимой</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>2,3,4 неделя января 1 неделя февраля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>8. Мамин день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>2,3,4 неделя февраля-1 неделя марта</p>	<p>Мамин праздник</p>

<p>9. Игрушки * игрушки * песенки, потешки</p>	<p>Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>2,3,4 неделя марта</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>Ю.Весна * сезонные изменения * овощи * фрукты * домашние животные и птицы * звери и птицы леса</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>1-4 неделя апреля</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p>
<p>П.Скоро лето * сезонные изменения, растения * животные, животные жарких стран</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>1-4 неделя мая</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа</p>			

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. Детский сад * работники д/с * правила поведения в д/с</p>	<p>Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>1 неделя сентября</p>	<p>Развлечение для детей, подготовленное воспитателем с участием родителей) Мониторинг</p>

<p>2. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса</p>	<p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>2,3,4 неделя сентября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>3. Я и моя семья * части тела, уход * имя, фамилия. * принадлежность к полу</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>1-2 неделя октября</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>4. Мой дом, мой город * мебель, посуда * бытовые приборы * дом, улица</p>	<p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p>	<p>3,4 неделя октября-</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>
<p>6.Профессии. Транспорт * транспорт * профессии * правила дорожного движения</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>1,2 неделя ноября</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p>
<p>6. Новогодний праздник</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>3,4неделя ноября-1 -4 неделя декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>7.Зима * сезонные изменения * одежда людей, виды спорта * безопасное поведение, экспериментирование * домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>2-4 неделя января</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>

8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	1-3 неделя февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	4 неделя февраля- 1 неделя марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка * игрушка * народная игрушка, фольклор * народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11.Весна * сезонные изменения * овощи, фрукты * домашние животные и птицы * звери и птицы леса * насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	1-4 неделя апреля	Тематическое развлечение. В ыставка детского творчества.
12.Скоро лето * сезонные изменения, растения * животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 неделя мая	Тематическое развлечение. В ыставка детских работ Мониторинг
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка., расширять представления о сотрудниках д/с.	1 неделя сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)

			Мониторинг
2. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	2,3,4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3 . Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	1,2,3 неделя октября	Спортивное развлечение День здоровья
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	4 неделя октября,	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	1, 2 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3 неделя ноября - 1,2,3,4 неделя декабря	Новогодний утренник
7. Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	3-4 неделя января	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	1-3 неделя февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день 8 Марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2,3,4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11 .Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	1,2,3 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Род ине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка рисунков.
13 .Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	2,3, 4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ .Мониторинг
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1 неделя сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
2. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2.3.4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
3. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	1,2 неделя октября	Спортивное развлечение
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	3,4 неделя октября -1,2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	3,4 неделя ноября	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные	1-4 неделя декабря	Новогодний утренник

своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах			
7. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	2-4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1-3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2,3,4 неделя марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества
11 .Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1,2 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	3,4 неделя апреля-1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	2,3,4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа			

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 неделя сентября	Тематическое развлечение Мониторинг
2. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	2,3,4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
3. Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	1,2 неделя октября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	3 неделя октября, 1,2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	3 неделя ноября, 1-4 неделя декабря	Новогодний утренник

6. Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	2,3,4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
7. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1,2,3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	2,3,4 неделя марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1,2 неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	3,4 неделя апреля, 1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	2,3,4 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Модель образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР

Месяц	Неделя	Лексические темы	Тематические мероприятия в образовательном процессе
Сентябрь	1-я неделя	Диагностика	День знаний
	2-я неделя	«Осень. Деревья»	Фото - выставка «Как я провел лето»
	3-я неделя 4-я неделя	«Осень. Овощи»	Развлечения «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя	«Осень. Фрукты»	Выставка художественных работ «Дары Осени».
	3-я неделя 4-я неделя	«Домашние животные»	Логопедический квест по лексической теме: «Каникулы в Простоквашино»
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя	«Домашние птицы»	
	3-я неделя 4-я неделя	«Дикие животные»	
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя	«Игрушки»	Участие детей и родителей в конкурсе новогодних игрушек.
	3-я неделя 4-я неделя	«Зима. Новый год»	Новогодние утренники.
Январь	3-я неделя	«Зима. Новый год»	Экскурсии в ателье, обувную мастерскую
	4-я неделя 5-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Февраль	1-я неделя 2-я неделя	«Мебель»	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
	3-я неделя 4-я неделя	«День защитников Отечества»	
Март	1-я неделя 2-я неделя	«Семья. Профессии.»	Праздник, посвященный Женскому Дню. Фотовыставка «Мамы всякие важны!»
	3-я неделя 4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	
	5-я неделя	«Посуда»	ТПМПК «Проводы Зимы»
Апрель	1-я неделя 2-я неделя	«Дикие птицы»	Акция «Птичья столовая» «Папин апрель». Спортивный праздник «Вместе с папой»
	3-я неделя 4-я неделя	«Весна»	

Май	1-я неделя	«Школа»	Выставка рисунков «День Победы» Выпуск в школу: «До свидания, детский сад!»
	2-я неделя	«Наша страна. Наш город»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Насекомые»	

3.3.4 Циклограмма планирования образовательной деятельности

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Утренняя гимнастика 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Игры-забавы.	1. Утренняя гимнастика 2. Упражнения с элементами звукоподражания. 3. Д/и (мелкая моторика). 4. Чтение, проговаривание потешек.	1. Утренняя гимнастика 1. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Утренняя гимнастика 2. Игры по ЗКР 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры.	1. Утренняя гимнастика 2. Сюжетные игры. 3. Рассмотрение игрушек (развитие речи) 4. Чтение художественной литературы.
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой. 2. П/и (бег). 3. Трудовые поручения. 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (наблюдение за трудом взрослых). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Вечер	1. Театрализованная деятельность 2. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности. 3. Слушание музыки, музыкально-ритмические движения.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры. 5. Игра - экспериментирования	1. Театрализованная деятельность 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Хороводные игры 5. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности (рисование)	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 3. Рассмотрение иллюстраций, репродукций 4. Д/и (сенсорное развитие)	1. Театрализованная деятельность 2. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности (лепка) 3. Работа в книжном уголке 4. Строительные игры

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по формированию грамматического строя речи - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Чтение художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность (Знакомство с традициями народов Севера) - Самостоятельная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры (Предметный/природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с худ. литературой - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально -танцевальных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность (лепка) - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Малоподвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Д/и по ГСР 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности - Д/и по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Индивидуальная работа по РР - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры по развитию мелкой моторики - Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Трудовые поручения
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Д/и по развитию связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Кукольный театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности - Д/и по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Театрализованные игры

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - Д/и по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры (ФЭМП) - Работа с художественной литературой - Д/и по обогащению словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по экологии - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности - Д/и по грамматическому строю речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Д/игры по развитию эмоций - Индивидуальная работа по ФЭМП - Музыкально-дидактические игры - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по РР - Рассматривание картинок, иллюстраций - Работа с художественной литературой - Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность - Трудовые поручения - Игры с элементами соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.Д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа по ФЭМП
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Сопровождение самостоятельно й театрализованной деятельности - Строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная (ко нструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Игры на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Предметный/природный мир) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Игры по развитию связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Театрализованная деятельность

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Рассматривание картин, иллюстраций - ДИ по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Д/игры по экологии - Работа с худ-ой литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по развитию эмоций - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Самостоятельная продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры (ФЭМП) - Индивидуальная работа по ИЗО - Муз.-дидактические игры - Совместная деятельность в книжном уголке - ДИ по развитию грамматического строя речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Индивидуальная работа по ФЭМП - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.Д.) - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия , наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа по ФИЗО
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по РР - Совместная с педагогом театрализованная деятельность - Работа с художественной литературой - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физ/зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Индивидуальная работа по развитию психических процессов - Ди по развитию связной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры по обогащению словаря - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность (псенное творчество) - Строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Д/игры (Социальный мир) - Слушание музыки - Театрализованная деятельность

3.Д.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в центрах творчества).

Месяц	Неделя	Содержание
Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» (группы дошкольного возраста) • Спортивный кросс • День открытых дверей (группы раннего возраста)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Осень, осень, в ости просим» • КВН «Кладовая природы» (старший дошкольный возраст)
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «В гостях у Витаминки» (группы раннего и младшего дошкольного возраста) • Праздник хлеба (старший дошкольный возраст)
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс - дефиле «Мисс Осень» • День воспитателя
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Показ сказки «Как ежик грибы собирал» (группы раннего возраста) • Спортивный досуг «Здоровье дарит Айболит» (2 младшая группа) • Спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья» (средняя, старшая, подготовительная группа)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «В гостях у Светофорика» (2 младшая группа) • Гость группы с инспектором ГИБДД (средние, старшие, подготовительные группы)
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Бравые ребята» (группы раннего возраста) • Музыкальный праздник «Осенины»
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный праздник русского народного фольклора (группы раннего возраста) • Музыкальный праздник «Осенины»
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «На бабушкином дворе» (группы раннего возраста) • Праздник «День народного единства»
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Кошкин дом» (группы раннего возраста) • КВН «В гости к деду Природеведу» • День народного единства
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «Зимовье»
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Концертная программа, посвященная Дню матери • Зимняя олимпиада (группы дошкольного возраста)
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер подвижных игр «Воробушки и автомобили» (группы раннего возраста) • Драматизация сказки по теме (группы дошкольного возраста)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Два Мороза» (2 младшая группа) • Марафон зимних подвижных игр
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодний утренник (группы раннего возраста) • Театрализованное представление «Федорино горе» (группы дошкольного возраста)
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Зимние забавы» (группы раннего возраста) • Новогодний утренник (группы дошкольного возраста)
Январь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Делу время потехе час» (2 младшая группа) • Развлечение на улице «Два Мороза» (группы дошкольного возраста)
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер «Игры - забавы» (группы раннего возраста) • Развлечение «Планета здоровья» (группы дошкольного

		возраста)
	4	• Фестиваль творческих идей «Семейные рецепты»
Февраль	1	• Представление кукольного спектакля «Сказка о золотой рыбке»
	2	• Конкурс чтецов
	3	• Праздник «Мыльные пузыри» (группы раннего возраста) • Спортивный досуг, посвященный Дню защитников отечества
	4	• Развлечение «Вредные советы» • Масленица
Март	1	• Утренник 8 Марта
	2	• Творческая игра «Как машина зверей катала» (группы раннего возраста) • Литературный вечер «В гостях у сказки» (группы дошкольного возраста)
	3	• Игры забавы «Веселые матрешки» (группы раннего возраста) • Тематический праздник «Игры народов Крайнего Севера» (группы дошкольного возраста)
	4	• Масленица
Апрель	1	• Праздник «Веснянка» (группы раннего возраста) • День здоровья, посвященный всемирному Дню здоровья (группы дошкольного возраста)
	2	• Кукольный театр «Три медведя» (группы раннего возраста) • Викторина «Что? Где? Когда?», посвященный Дню космонавтики (группы дошкольного возраста)
	3	• Спортивное развлечение «Разноцветные мячи» (группы раннего возраста) • Кулинарное шоу «Хлеб всему голова» (группы дошкольного возраста)
	4	• Развлечение «В гости к игрушкам» (группы раннего возраста) • Выпускной (подготовительные группы)
Май	1	• Развлечение «Солнечные зайчики» (группы раннего возраста) • Праздничный концерт «9 мая День Победы»
	2	• Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (группы дошкольного возраста)
	3	• Музыкально - спортивный праздник • «Зеленая планета»
	4	• День бега • Кукольный театр «Муха - Цокотуха»

Перечень событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок:

«Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «Набабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. И. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок);

«Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебна книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварятта», муз. Е. Тиличевой. **Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима- волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.5 Особенности организации развивающей предметно — пространственной среды

*Условия развивающей предметно-пространственной среды
для организации коррекционно - образовательной работы*

В МАДОУ№63 создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Единое коррекционно-образовательное пространство детского сада обеспечивается гармонией среды разных помещений, групп, кабинетов и залов, коридоров, участка.

Правильно организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда в компенсирующих группах и кабинетах специалистов создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Организация и размещение предметно - пространственной развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста интересов и потребностей каждого ребенка.

В групповых помещениях и логопедических кабинетах использованы мягкие пастельные цвета спектра нежно-голубой, нежно-зеленой, нежно-розовой гаммы, которые, по мнению психологов, способствуют успешному речевому развитию.

Учитывая моторную неловкость и недостаточную координированность многих детей с ОВЗ, особое внимание в группах уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения имеют достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

Речевая развивающая среда групп представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, развивающих зон (уголков), способствующих коррекции, обогащению, закреплению и становлению речи.

Пространство групп организовано в виде условных зон (уголков) развития, оснащенных доступными детям развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве зон (уголков) активности в группах выступают: уголок речевого развития; книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок познавательной деятельности, уголок художественно-эстетического и творческого развития; уголок конструирования; уголок музыкального развития; уголок театрализованной деятельности; уголок природы, экспериментальный центр, лаборатория (вода-песок); спортивный уголок.

№ п/п	Наименование	Психологопедагогическое назначение	Оборудование
1.	Кабинет учителя - дефектолога	-диагностическое (обследование психоречевого развития детей) - коррекционно-развивающее (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, коррекция и развитие психических процессов, коррекция и развитие речи детей) -ко нсультатив ное методическое (консультативная работа с родителями и педагогами)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимульный материал для обследования умственного развития детей. 2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и речи детей. 3. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 4. Оборудование для постановки звуков: комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. 6. Тренажеры, картотеки комплексов, упражнений для развития крупной, мелкой моторики пальцев рук и артикуляционной моторики. 7. Картотека материалов, предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 10. Накопительные папки, лото, домино, игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам. 11. Раздаточный и демонстрационный, материал для фронтальной работы по всем направлениям коррекционной работы. 12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Настольно-печатные дидактические игры для развития математических представлений.

			<p>15. Настольно-печатные дидактические игры для развития и коррекции ВПФ.</p> <p>16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитные цифры, магнитная доска.</p> <p>17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>18. Тетради для родителей по закреплению с детьми изучаемого материала по заданию специалиста.</p> <p>19. Ребусы, кроссворды, изографы, сбытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз. сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>20. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</p>
2.	<i>Центр коррекции ВПФ в групповом помещении</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога • Развитие психических процессов • Развитие мелкой, общей моторики • Развитие ЭВ С 	<p>1. Дидактические игры, раздаточный, бросовый материал по ФБМП</p> <p>2. Дидактические игры, альбомы, картотека по коррекции ВПФ.</p> <p>3. Настольно-печатные игры по коррекции ЭВС</p> <p>4. Развивающие игрушки</p> <p>5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города,</p> <p>6. Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</p> <p>7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы,</p> <p>8. Уголков экспериментальной деятельности</p> <p>9.</p> <p>9. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</p>
3.	<i>Центр речевого развития в групповом помещении</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда (звук произношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь) • Развитие мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия и слуха • Развитие психических процессов 	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Дыхательные тренажеры.</p> <p>3. Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты.</p> <p>4. Индивидуальные зеркала в ассортименте.</p> <p>5. Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв)</p> <p>6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Сюжетные картины.</p> <p>10. Серии сюжетных картин.</p> <p>11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>12. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.</p> <p>14. Макет города.</p> <p>15. Настольно - печатные игры по различным темам</p>
4.	<i>Музыкально- физкультурный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование музыкального и моторного развития воспитанников • Организация физических и музыкальных занятий с 	<p>1. Диагностические материалы для обследования детей (карты, наборы иллюстраций, игрушек).</p> <p>2. Подбор аудиозаписей программных музыкальных произведений, фонограмм для сопровождения занятий физической культурой.</p> <p>3. Наглядный материал: иллюстрации музыкальных</p>

- учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.
- Групповые логоритмические занятия.
 - Индивидуально - подгрупповая работа с детьми: по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи; по развитию двигательных навыков, психокоррекционная работа.
 - Проведение интегрированных коррекционно-развивающих мероприятий (НОД, праздники и развлечения, итоговые коррекционные занятия по лексическим темам).
 - Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей, развития общей моторики;
 - Совместные занятия с родителями.
- инструментов, времен года, портреты композиторов, сюжетные картинки к песням, попевкам, играм).
4. Карточки: подвижных игр; логоритмических гимнастики, ОРУ. музыкальных произведений,
 5. Игровое музыкальных импровизаций, оборудование упражнения, ритмической (игрушки)
 6. Маски; виды кукольных театров.
 7. Музыкально-дидактические игры.
 8. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, шарфики, ветки, осенние листья, зонты, снежинки, султанчики, цветы и др.)
 9. Детские музыкальные игрушки и инструменты.
 10. Оборудование для двигательной деятельности (шведские лестницы, баскетбольные стойки, мячи-фитболы, мячи резиновые, набивные, канаты, дуги, скакалки, кегли, мобильные тренажеры, дорожки массажные).
 11. Атрибуты для физкультурных занятий: флажки, погремушки, гантели, ленты, кубики,
 11. Мультимедийное оборудование.
 12. Музыкальный центр, телевизор.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 63 комбинированного вида» г.Кандалакша (далее - Программа) разработана в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (от 21 июля 2014 года № 142-14 серия 51Л01 № 0000069), выданная Министерством образования и науки Мурманской области (бессрочно) и Уставом МДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» г.Кандалакша, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район 22.06.2017 г. года № 667; на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом рекомендаций Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015,- 368с. и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. - 3-е изд., Москва «Просвещение» 2010,- 272с.

Основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в редакции

Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20; - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000г № 237/2

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексное развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №63» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы; принципы формирования Программы; значимые для разработки Программы характеристики контингента воспитанников, педагогического коллектива, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, сетку непосредственно образовательной деятельности) и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел программы включает:

Обязательная часть, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР и ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методической разработкой, «Роднички Беломорья», авторского коллектива педагогов г.Кандалакши (МОИПКРО, 2006г.), выбор которой обусловлен климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

Цель и задачи реализации Программы

Целостное развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- > Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- > Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и у норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность и ответственность у ребенка.

- > Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.

- > Осуществлять необходимую коррекцию психофизического и речевого развития воспитанников, благоприятную адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья у (далее - ОВЗ);
- > Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Цель:

> Вовлечение родителей ДОО в образовательную деятельность, установление доверительных, партнерских взаимоотношений.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
2. Инициировать пропаганду положительного семейного опыта

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальноэмоциональное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через использование разнообразных форм работы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Учитывая то, что уже в раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, животных, предметах ближайшего окружения, региональное содержание образовательного процесса возможно осуществлять в группах раннего, младшего возраста.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах раннего, младшего возраста:

- > Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- > Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- > Развивать у детей младшего возраста интерес к традициям и быту поморов;
- > Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- > Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников.
- > Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения.
- > Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.
- > Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.
- > Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
- > Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Основа части, формируемой участниками образовательных отношений - региональный компонент. Образовательный процесс осуществляется в условиях, в которых живет ребенок и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением. Образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР.

В МАДОУ №63 группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Контингент воспитанников ДОО

В МДОУ №63 функционирует 11 групп/

Из них:

- общеразвивающих групп/количество детей - 7
 - из них:
 - групп для детей до 3 лет/количество детей - 2
 - групп для детей старше трех лет/ количество детей - 5
- коррекционных групп/ количество детей -4
 - из них:
 - групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи/количество детей 2
 - групп для детей с задержкой психического развития/количество детей 2

Списочный состав воспитанников:

группы общеразвивающей направленности		
группа	возраст	количество групп
группа раннего возраста	с 1 года до 2-х лет	1
I младшая группа	с 2 лет до 3-х лет	1
II младшая группа	с 3 лет до 4-х лет	1
средняя группа	с 4 лет до 5 лет	1

старшая группа	с 5 лет до 6 лет	2
подготовительная к школе группа	с 6 лет до 7 лет	1
группы компенсирующей направленности		
группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	С3 лет до 7 лет	2
группа для детей с задержкой психического развития	с 3 лет до 7 лет	2

**Содержание деятельности по освоению образовательных областей
(Описание образовательной деятельности в соответствии
с направлениями развития ребенка)**

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ТНР

Направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется **по следующим направлениям:**

II. Смысловая сторона речи

7. Развитие словаря
8. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
9. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

9. Развитие просодической стороны речи
10. Коррекция произносительной стороны речи
11. Работа над слоговой структурой слова
12. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль, март;
- III период - апрель, май.

1-я половина сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая - диагностическое обследование по итогам учебного года.

Содержание коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ **Направления коррекционно-развивающей работы** **Формирование элементарных математических представлений.**

Цель: развитие математического мышления: умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР, приобщать детей к математическому материалу, коррекция когнитивных процессов

Задачи:

Количество и счет

- Знакомство детей с математическими понятиями (число, цифра, множество, математические знаки и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду, обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного размещения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

Пространство и время

- Формирование представлений о временных отрезках (времена года, месяцы, дни недели, части суток) и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

Развитие сенсорных эталонов

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Развитие интегративных связей (связь зрительно-слуховых и тактильно-кинестетических анализаторов)
- Развитие ориентировочно-поисковых реакций: ориентировочно-манипулятивных; манипулятивных с ограниченным числом предметов; манипулятивно-предметных (отобразительных); предметно-процессуальных.

Логические задачи

- Умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развитие способности к установлению конкретных связей и закономерностей.

Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- 2 построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- > решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Организация жизни детей в ДОУ включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- > Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- > Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- > Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- > Формирование культурно-гигиенических навыков.
- > Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- > Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- > Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- > Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
 - > Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- 2" Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в ДОО установлен с учетом:

- 12 часового пребывания детей в группах ДОО (с 7.00 до 19.00);
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики учреждения (компенсация речевых нарушений);
- специфики климатических и сезонных условий осуществления образовательного процесса.

