**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №63 комбинированного вида» г. Кандалакша**

# Конспект
# интегрированного логопедического занятия
# по развитию лексико-грамматического строя речи
# по лексической теме: «Зимующие птицы»
# в группе для детей с ТНР

Подготовили:

*Учитель - логопед: Макушева Ирина Александровна*

*Педагог – психолог: Поникарова Елена Вадимовна*

**2017 г.**

**Тема**: Отработка падежных окончаний имен существительных и практическое употребление их в речи.
**Цель:** Образование сложных прилагательных.
**Задачи:**

1) Систематизировать знания детей о зимующих птицах.
2) Обогатить предметный словарь детей (воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, кукушка, ноги, клюв, перья, грудка), словарь признаков (ловкий, смелый, пугливый, острый), глагольный словарь (клевать, махать, летать).
3) Закрепить умения составлять простые предложения.
4) Формировать правильное речевое дыхание.
5) Составлять предложения с предлогом «НА».
6) Развивать оптико-пространственные представления: закрепить понятия «лево» - «право».

**Педагог-психолог**

***Цель:*** Создание благоприятного эмоционального климата в группе.

***Задачи***:

1) Снять эмоциональное напряжение через тактильный контакт.
2) Выявить психоэмоциональное состояние детей до и после занятия.
3) Способствовать развитию мелкой моторики рук с помощью песочной терапии, манипуляции с шарфом.
4) Развить психически-познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Оборудование: музыкальное сопровождение, песочница с песком, разноцветные шарфы, белая ткань с отпечатками птичьих следов, письмо, изображения птиц, спрятанных цветными полосками, презентация, проектор.

Ход занятия

1. **Организационный момент**

Дети заходят и встают в круг.
***Психолог:*** Здравствуйте, дети. Поздоровайтесь друг с другом за руки, локтями, коленями и спинками. *(Дети здороваются через тактильный контакт)*
***Психолог:*** Послушайте и отгадайте загадку (музыка):
Этот дом не для людей,
Он для растений и зверей.
Коль с добром в него войдешь –
Там здоровье обретешь?
***Дети:*** Это лес.

***Психолог:*** Почему мы говорим, что в лесу найдем здоровье?
***Ответы детей:*** В лесу чистый воздух. В лесу растут полезные ягоды и грибы. В лесу поют птицы.
***Психолог:*** Какое сейчас время года? (Зима) Какой сейчас лес? (Зимний)
***Психолог:*** Предлагаю отправиться на прогулку в лес. В лесу сейчас холодно и много снега. Я приготовила для вас разноцветные шарфики. Возьмите шарфик такого цвета, какое у вас сейчас настроение и завяжите его себе. (*Дети под музыку выбирают шарф и завязывают*).

**В это время открываются жалюзи и появляется логопед.**

***Логопед:*** Дети, что за белое одеяло покрывает зимой землю, дома, деревья? (Снег). Я вас приглашаю на прогулку в сказочный, зимний лес. Вы готовы туда отправиться? *(дети под музыку выполняют упражнения)*

## 2. Основная часть.

**Упражнение «Метель»**

**Логопед**: - Ух, ты, зимушка-зима, закружила, замела (*дети встают на носочки и поднимают руки вверх, затем опускаются)*
Все дорожки, все пути – ни проехать, ни пройти *(дети идут, высоко поднимая колени)*
Вот мы и очутились в зимнем лесу. В лесу холодно. Давайте с вами погреемся.
- А в лесу мороз и ветер *(пощипывание щек)*
А в лесу гуляют дети *(постукивающие движения пальцами)*
Ручки, ручки согревают *(потереть ладошки друг о друга)*
Ручки, ручки потирают *(дуют на ладошки теплым ветерком «звук Ш»)*
Нам мороз не страшен *(массируем крылья носа)*
Вот как мы попляшем. *(Зигзагообразные движения от середины лба к вискам)*
***Логопед:*** Дети, посмотрите на снегу какие-то рисунки.
Кто рисует на снегу
Длинные цепочки?
Кто расставил на бегу
Крестики и точки?
***Дети:*** Птицы
***Логопед*:** Значит, это чьи следы?
***Дети***: Птичьи
***Логопед:*** Птиц, которые зимой на снегу оставляют следы, называют как? ***Дети:*** Зимующие птицы
***Логопед:*** Дети, здесь лесник оставил письмо. В письме написано, что в лесу случилась беда. Была сильная метель и все птицы разлетелись, спрятались. Посмотрите вокруг.

***Логопед:*** Раз, два, три, четыре, пять,
Где же птичек нам искать?
Может справа под кустом? (*поворачиваем голову направо*)
Может, слева под бревном? (*поворачиваем голову налево*)
*(На деревьях висят картинки с изображением разных птиц, но лицевая сторона картинок закрыта разрезанными полосками из бумаги. Для того, чтобы увидеть изображение птиц необходимо сильно подуть).*
***Логопед:*** Дети, как называется эта зимующая птица? (Синица) У синицы желтая грудка, белые щечки. Если у синицы желтая грудка, то, как мы ее назовем? (Желтогрудая) А если у синицы белые щеки? (Белощекая) Чем питаются синицы? (Зернами, семенами, ягодами, семечками, салом).
***Логопед:*** Дети, как называется эта зимующая птица? (Снегирь) Если у снегиря красная грудка, то, как мы его назовем? (Красногрудый) Чем питаются снегири? (Семенами, ягодами).
***Логопед:*** Дети, как называется эта зимующая птица? (Дятел) Почему дятла называют «доктором леса»? (Дятел поедает насекомых, различных вредителей, которые живут в коре деревьев). А что у дятла на голове? (Красная шапочка). Если у дятла красная голова, то, как мы его назовем? (Красноголовый) А если у дятла длинный клюв? (Длинноклювый) Чем питаются дятлы? (семенами шишек, личинками насекомых).
***Логопед:*** Дети, как называется эта зимующая птица? (Сорока) Почему сороку называют «сорокой – белобокой»? (Потому что у нее белые бока). Сороки не очень хорошо летают, они предпочитают перепрыгивать с места на место. Чем питаются сороки? (Зернами, семенами, остатками пищи).
***Логопед:*** Дети, как называется эта зимующая птица? (Ворона) Какого цвета оперенье у этих птиц? (Туловище серое, голова, крылья и хвост черные). Если у вороны черные крылья, то, как мы ее назовем? (Чернокрылая) Чем питаются вороны? (Остатками пищи, корками хлеба, кусочками мяса).
***Логопед:*** Все ли птицы могут добыть зимой в лесу тот корм, который вы назвали? Насекомые спрятались, а люди зимой редко появляются в лесу. Подкармливает птиц – лесник. *(Звук шагов, хруст снега)* А вот и он.
***Лесник:*** Здравствуйте, дети! Помогите мне покормить птиц.
**Игра: « Кто что любит»**
***Лесник:*** У меня есть волшебные кормушки. Подойдите к ним.
(*На экране появляется птица, дети в песке ищут «угощения» - ягоды рябины и шиповника, семечки, шишки, насекомые, червячки- муляжи).*
***Дети:*** Воробей любит семечки. Дятел любит червяков и т.д.
***Лесник:*** Дети, к кормушкам прилетают разные птицы. Бывает прилетит пестрая, хищная, большеглазая. Подумайте, о ком можно, я говорю.
***Дети:*** о сове.

***Лесник:*** Шустрая, белобокая, длиннохвостая – (сорока)
Желтогрудая, белощекая, тонкоголосая - (синица)
Маленькие, шумные, коричневые - (воробьи)
Маленький, красногрудый, черноголовый – (снегирь)
Длинноклювый, пестрый, красноголовый – (дятел)
***Лесник:*** Дети я фотографировал птиц и положил фотографии в портфель. Была сильная метель, снег испортил все фотографии. Помогите мне дорисовать недостающие части.
**Упражнение «Дорисуй птицу»** *(дети садятся на пеньки и дорисовывают недостающую часть птицы на планшетах)*
***Дети:*** Я дорисовал синице крыло.
***Логопед:*** Где сидит синица? Где сидит сова?
***Дети:*** Синица сидит на кусочке сала. Сова сидит на суку.
***Лесник:*** Молодцы, красивые фотографии у вас получились.
***Лесник:*** Спасибо вам за помощь. Вы смелые дети, не побоялись отправиться зимой в лес. Возвращайтесь в детский сад и расскажите другим детям, что птицам зимой нужно помогать.
***Лесник:*** До свиданья! А я пошел делать добрые дела!

3. **Окончание занятия, оценка деятельности детей:**

***Логопед:*** Закройте глаза и произнесите:
1,2,3 повернись, и в детском саду очутись.
*(Звучит музыка зимнего леса)*
***Психолог*:** Я вас ждала и приготовила вам разноцветных птичек. Выберите птичку такого цвета, какое у вас сейчас настроение и со своими птичками подойдите к волшебным песочницам.

***Психолог***: Дети, понравилось вам в зимнем лесу? Вспомните, почему птицы спрятались от лесника?

***Дети:*** Птицы спрятались от лесника, потому что была метель.

***Психолог***: Возьмите в кулачки горсточку песка и сделайте волшебную метель. *(Дети берут песок в руки и высыпают обратно в песочницу).*

***Психолог:*** Метель закончилась. Покажите, какие следы оставили птицы на снегу. *(Дети на песке пальчиком изображают следы птиц)*

-А теперь изобразите на песке то, что вам больше всего запомнилось в волшебном лесу. *(Дети рисуют на песке и рассказывают о том, что они увидели, что им запомнилось)*

***Психолог:*** Дети, вы молодцы! Наше занятие подошло к концу, спасибо всем за старание.