Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №63 комбинированного вида» г.Кандалакша

«Систематизация работы по речевому развитию с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Выступление воспитателя
Кокориной А.В.
26.01.2016г.
МО «Первые шаги»

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, при ее создании мы учитывали все факторы, которые прописаны во ФГОС, а именно, что предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Это:

- Центр «Здоровья», где присутствует спортивное оборудование.
-Центр «Художественного творчества», с раскрасками, карандашами, трафаретами и т.д.
- Центр «Сказочный мир»: где живут книжки.
-Конструкторский центр, там расположены разные виды транспорта, различные инструменты для мастерской, имеется природный и бросовый материал.
- Центры сюжетно-ролевых игр «Жилая комната», «Кухня», «Салон красоты» для девочек, «Больница».
- Музыкальный центр с различными видами театров и музыкальных инструментов.
- Дидактический стол с наполнением. В него входят игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры на развитие психических процессов, игры на сенсорное развитие.

1 сентября 2015 года в 1 младшую группу поступило 25детей, от 1,5 до 2,6 лет.

Адаптационный период прошёл следующим образом:

- лёгкая степень- 78%
- средняя степень-22%
- тяжёлая – нет.

В группе ведутся карты НПР детей, которые помогают нам проследить и увидеть индивидуальное развитие каждого ребёнка.

На сегодняшний день нами обследовано по эпикризным срокам 16 детей.

Физическое развитие у детей соответствует возрасту. Во время занятий с большим желанием выполняют физические упражнения.

Навыки самообслуживания сформированы частично.

Во время сенсорных игр дети были активны проявляли любознательность, но нами было отмечено, что мелкая моторика пальцев рук слабая, детям сложно брать мелкие предметы двумя пальчиками, выполнять манипуляции с предметами.

В развитии речи, было отмечено, что дети хорошо понимают обращенную речь, выполняют словесные поручения. Легко идут на контакт друг с другом и со взрослыми. Дети проявляют интерес к речевым играм, чтению сказок, с удовольствием повторяют короткие потешки, но в соответствии с возрастом ограничен словарный запас, не развит артикуляционный аппарат, не сформировано речевое дыхание. В связи с этим возникают трудности в выполнении артикуляционной гимнастики и упражнений на дыхание. У 4 детей с речь отсутствует.

Поэтому была организованна и спланирована деятельность в этом направлении.

Сегодня я познакомлю вас с той работой, которая была проведена мной за первое полугодие.

В октябре на первом родительском собрании, озвучили актуальность проблемы по развитию речи детей, довели до сведения родителей информацию о консультационном центре в ДОУ. В рамках деятельности КЦ можно получить бесплатные консультации специалистов по интересующим вопросам. Я не буду подробно останавливаться на работе КЦ. Сегодня я предлагаю Вам буклеты, в которых вы найдете всю необходимую информацию и сможете использовать в своей работе, т.к. деятельность нашего КЦ распространяется на всех родителей.

Также нами были проведены индивидуальные беседы, во время посещения семей воспитанников на дому. Приятно осознавать, что родители переживают за развитие своих детей и активно откликались на наши предложения. Проведённое нами анкетирование среди родителей на тему «Как мы развиваем речь детей» показало, что не все знают, как правильно нужно заниматься развитием речи детей. По результатам этого анкетирования подобрали нужную информацию для консультаций в родительский уголок, которая систематически обновляется. Так же нами ведется тетрадь взаимодействия с родителями « Учите с нами».

Работу в группе с детьми я веду по следующим направлениям:

Развитие мелкой моторики,

развитие речевого аппарата,

развитие связной речи

Вы видите на слайде. Подробно останавливаться я не буду, т.к. все знают, что входит в эту работу. Но мне хотелось бы поделиться с вами интересными наработками, которые я использую. (показ пособий по каждому направлению: игры шнуровки, «Жадные фрукты», картотека потешек).

Одну и ту же потешку можно обыграть разными способами: сопровождать чтение действием игрушки, куклы из настольного театра, использовать пальчиковый театр, шапочки различных персонажей.

Знакомство с народными потешками расширяет кругозор детей, обогащает их речь, а так же воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причесыванию, приему пищи, одеванию, укладыванию спать.

Как, наверное, и в любой группе у нас есть неговорящие дети, мы с ними ведём индивидуальную работу и используем материал, который получили на консультации в нашем детском саду по ЗКР. Может этот материал пригодится и вам в работе.

За период проделанной работы мы можем сказать, что во первых смогли обратить внимание родителей на развитие речи детей, заинтересовать их, сформировать у них понимание необходимости в развитие речи детей.

У детей обогатился словарный запас. Большинство из них выполняют простые артикуляционные упражнения (дудочка, заборчик, прятки).

У детей появился интерес к устному народному творчеству, сформировалось положительное отношение к режимным моментам, благодаря потешкам.

Я планирую продолжать данную работу по этому направлению и дальше, потому что вижу положительный результат.

Благодарю за внимание.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей.

«Как вы развиваете речь ребенка? »

1. Имеются ли у Вас дома детские книги? _____
2. Любимая книга вашего малыша_____
3. Есть ли специально отведённое время в режиме дня для чтения книг или совместных игр с ребёнком? _____

   Если да, то в какое время?_____

   Что чаще получается делать читать или играть?_____
4. Создаете ли вы в семье условия для свободной театрально-игровой деятельности ребенка (ряжение, театрализация)
   _____

5 . Уделяете ли Вы внимание развитию мелкой моторики пальцев рук ребёнка (пальчиковые игры, пазлы, трафареты, шнуровка, втыкалочки, лабиринты, пирамидки, рисование, лепка, конструирование, мозайка, (необходимое подчеркнуть)

Спасибо за ваши ответы! Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей.

«Как вы развиваете речь ребенка? »

1. Имеются ли у Вас дома детские книги? _____
2. Любимая книга вашего малыша_____
3. Есть ли специально отведённое время в режиме дня для чтения книг или совместных игр с ребёнком? _____

   Если да, то в какое время?_____

   Что чаще получается делать читать или играть?_____
4. Создаете ли вы в семье условия для свободной театрально-игровой деятельности ребенка (ряжение, театрализация)
   _____

5 . Уделяете ли Вы внимание развитию мелкой моторики пальцев рук ребёнка (пальчиковые игры, пазлы, трафареты, шнуровка, втыкалочки, лабиринты, пирамидки, рисование, лепка, конструирование, мозайка, (необходимое подчеркнуть)

Спасибо за ваши ответы! Благодарим за сотрудничество!