Логопедический квест

Тема: «Путешествие в Простоквашино»

Дата проведения: 01.03.2017г.

Логопед: Макушева И.А.

<u>Тема</u>: Словообразование прилагательных

<u>Цель:</u> Закрепление притяжательных прилагательных

<u>Задачи:</u>

- ✓ систематизировать знания детей по теме “домашние животные”.
- ✓ активизировать предметный и глагольный словарь.
- ✓ закрепить употребление в речи слов-антонимов.
- ✓ закрепить навыки словообразования (притяжательные и сложные прилагательные).
- ✓ упражнять в практическом употреблении простых и сложных предлогов в речи.
- ✓ учить согласовывать существительные с числительными.
- ✓ Закрепить умения делить слова на слоги.
- ✓ развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление.
- ✓ развивать мелкую моторику.

Оборудование: презентация, музыкальное сопровождение, картинки с изображением домашних животных, мольберт, разрезная картинка «ключ».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: Дети, проходите, посмотрите, у нас сегодня много гостей. Поздоровайтесь. А теперь поздоровайтесь друг с другом улыбками.

(на экране сундук, издаётся характерный звук)

Логопед: Посмотрите, что это? Это не простой сундук, а волшебный. *Садитесь, послушайте.*

Сундук: «Здравствуйте, друзья. Я – волшебный сундук. Во мне хранятся разные сокровища. Но чтобы меня открыть, вам нужен ключ. Его вы найдёте в деревне Простоквашино»

Логопед: Дети, а почему в Простоквашино? *(ответы детей)* А кто нашел клад? *(ответы детей)*

Просмотр части мультфильма, подтверждающей ответы детей.

Логопед: Дети, вы готовы отправиться на поиски ключа? *(ответы детей)*

II. Основная часть

Логопед: Путь предстоит не близкий, отправляемся.

(*Звучит музыка из м/ф "Каникулы в Простоквашино", дети проходят по периметру зала, выполняя различные упражнения на оздоровительной дорожке.*)

Логопед: Вот мы и на месте.

Логопед: Встречает нас в деревне Простоквашино кот Матроскин. Если мы с вами выполним его задания, он даст нам первую часть ключа от волшебного сундука. Вы готовы?

Логопед: Кот Матроскин очень любит домашних животных.

- Упражнение «Найди животных» *(наложенные силуэты домашних животных +белка).*

Логопед: Посмотрите на картинку и догадайтесь, какие домашние животные есть в хозяйстве у кота Матроскина.

(Дети определяют, силуэты каких животных изображены, и выставляют на мольберт картинки с изображением этих животных).

- Упражнение «Найди лишнюю картинку»

Логопед: Всё ли здесь верно? Кто здесь лишний? Почему?

- Упражнение «Назови детенышей»

Логопед: Дети, кем были раньше эти домашние животные? *(на экране появляются картинки с изображением домашних животных и их детенышей)*

Дети: корова была ... (телёнком); кот ... (котёнком); свинья ... (поросёнком); лошадь ... (жеребёнком); коза ... (козлёнком); овца ... (ягнёнком); собака ... (щенком).

Логопед: Молодцы! Вы справились с заданиями кота Матроскина и получаете первую часть ключа.

(дети под музыку выполняют движения, и идут по кругу)

Логопед: дети, узнали кто это? Это пес Шарик. Он любит фотографировать. Шарик делал общую фотографию домашних животных, а фотоаппарат сломался. Посмотрите, что у него получилось. *(Картинка чудо-животного).*

Логопед: Помогите Шарику разобраться, части тела каких животных есть на фотографии.

- Упражнение «Назови части животного»

- Чей это хвост? (Кошачий).

- Чья это голова? (Лошадиная).
- Чьё это туловище? (Коровье).
- Чьи это рога? (Бараньи).
- Чьи это лапы? (Собачьи).

Логопед: Молодцы! Ну, теперь понятно, каких животных фотографировал Шарик.

Логопед: Дети, Шарик хотел подарить животным по фотографии, но на них некоторые части тела получились нечётко. Помогите их дорисовать (коза без рогов, лошадь без хвоста, кошка без усов).

- Упражнение «Дорисуй»

- Если коза без рогов, то она (какая?) ... (безрогая). Ты нарисовал козе рога, какая она стала? (рогатая).
- Если лошадь без хвоста, то она (какая?) ... (безхвостая). Ты нарисовал ей хвост, она стала … (хвостатая).
- Если кошка без усов, то она (какая?) ... (безусая). Нарисуем кошке усы и она станет … (усатой).

Логопед: Молодцы! Вы помогли Шарику справится с его заданиями. И за это Шарик передает вам вторую часть волшебного ключа.

(дети под музыку выполняют движения, и идут по кругу)

Логопед: Дети, это галчонок. Они принес нам задания, хотите посмотреть.

- Упражнение «Ребус»

Логопед: Посмотрите на картинку, галчонок зашифровал слово. Назовите первые звуки в этих словах, и у нас получится название домашнего животного. *(дети выполняют задания и получается слово «баран»)*

Логопед: Галчонок не умеет разговаривать, но хочет послушать, как вы умеете красиво говорить. И хочет научиться также. Повторите скороговорку громко, четко и следите за правильным произношением всех звуков.

Послушайте: «Белые бараны били в барабаны».

(дети выполняют задания)

Логопед: Галчонку понравилось, он очень рад, что вы научили его красиво разговаривать. И он дает вам третью часть ключа.

(дети под музыку выполняют движения, и идут по кругу)

Логопед: Дети, посмотрите, кого мы с вами встретили в деревне Простоквашино? Это почтальон Печкин. У него тоже есть для вас задания. Почтальон Печкин просит вас помочь ему разложить письма по почтовым ящикам.

- Упражнение «Подели слова на слоги»

Логопед: Возьмите конверты и посмотрите, на них изображения животных, которым надо отправить эти письма. Прохлопайте названия животных, определите количество слогов в слове и опустите конверты в нужный почтовый ящик. В первом ящике будут письма, в названии которых 1 слог, во втором ящике – 2 слога, в третьем ящике – 3 слога.

(дети выполняют задания и на экране проверяют, правильно ли оно выполнено)

Логопед: Молодцы! Почтальон Печкин передает вам четвертую часть ключа.

(дети под музыку выполняют движения, и идут по кругу)

Логопед: А вот и дядя Федор. Он очень любит играть с мячом. А вы любите? Вставайте в круг, поиграем.

- Игра “Скажи наоборот” *(игра с мячом*).

Логопед: Слушайте внимательно, и подскажите слова наоборот.

У коровы длинный хвост, а у свиньи ... (короткий).

У свиньи жёсткая щетина, а у кошки шерсть ... (мягкая).

У свиньи толстые ноги, а у ягнёнка ... (тонкие).

Лошадь сильная, а жеребёнок ... (слабый).

Бык злой, а корова ... (добрая).

Щенок молодой, а пёс ... (старый).

Логопед: Чтобы получить последний кусочек ключа, дядя Федор предлагает выполнить сложные задания.

- Упражнение «Аналогии»

Логопед: Посмотрите на экран и подумайте, какой картинке не хватает. Почему?

Лошадь - сено, кошка - ... (рыбка).

Корова - коровник, собака - ... (будка).

Коза - козлёнок, свинья - ...(поросёнок).

Корова - молоко, овца - ... (шерсть).

Логопед: Молодцы!

- Упражнение «Посчитай»

Логопед: Помогите дяде Федору посчитать, сколько поросят спряталось на картинке. Где спрятались поросята?

Логопед: Отгадайте, сколько коз спряталось за забором? (3) Почему вы так решили? (6 рогов, у каждой козы по 2 рога, значит за забором 3 козы).

Логопед: Молодцы! Вот и последняя часть ключа.

Логопед: Возьмите каждый по части ключа и соберите его.

(дети выполняют задание)

III. Окончание занятия, оценка деятельности детей.

Логопед: Вот у нас и получился ключ. Посмотрите, такой же ключ, как и на экране? *(Под музыку открывается сундук)*

Логопед: Дети, посмотрите, что в сундуке. Это книга «Приключения в Простоквашино», пазлы, раскраски. Написал книгу Эдуард Успенский. Он один из самых известных, самых любимых детских писателей. Его книги читают и любят многие дети и взрослые. В этом году Эдуарду Успенскому исполнится 80 лет, он отмечает свой юбилей. Все подарки из деревни Простоквашино мы с вами возьмем в группу и обязательно прочитаем новые истории из деревни «Простоквашино»

Логопед: Пора возвращаться в детский сад. Отправляемся.

(*Звучит музыка из м/ф "Каникулы в Простоквашино", дети проходят по периметру зала, выполняя различные упражнения на оздоровительной дорожке.*)

Логопед: Дети, вам понравилось наше путешествие в деревню Простоквашино? Что вам больше всего понравилось? А какие задания вам показались сложными?