

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 63 комбинированного вида»

Принята решением педсовета
от « 24 » августа 2017 г.

Протокол № 1

Утверждена Приказом №101
от « 24 » августа 2017 г.

Заведующий МДОУ № 63
Герасимова О. К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 3 - 7 лет**

Учитель-логопед: Макушева И.А.

Кандалакша

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.1. Целевые ориентиры	10
1.2.2. Способы определения результативности реализации Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа).....	13
2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа).....	17
2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)	20
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа).....	26
2.2. Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей	32
2.3. Содержание диагностического обследования	35
2.4. Формы организации коррекционно-образовательной деятельности.....	38
2.5. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	45
3.2. Режим дня и распорядок жизнедеятельности в логопедической группе	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (далее Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №63 комбинированного вида» (далее МДОУ №63), потребностей и возможностей воспитанников группы и в соответствии с основными нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26)
- Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» (от 28.06.2013 №1649-01-ЗМО);

Актуальность разработки Программы диктуется требованиями ФГОС ДОО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы МДОУ №63 для указанных детей.

При разработке Программы учитывалось содержание программ дошкольного образования, обеспечивающих целостность коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР):

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- коррекционная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Содержание Программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы МДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида», которая направлена на решение общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с общим недоразвитием речи, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы. В содержательном разделе подробно описана

коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в логопедической группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей; описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедической группы.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции речевого развития.

Учитывая ключевые задачи ФГОС ДО, а также психофизические особенности детей с ОНР (повышенная утомляемость, низкая работоспособность), Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, выражающаяся:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;

- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, требованиями действующих СанПиН;

- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников, применении здоровьесберегающих методик.

Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Отличительные черты программы:

1. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы), а также комплексный подход к коррекции речевой патологии, благодаря тесному сотрудничеству специалистов ДОО и родителей, обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

2. Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня.

3. Применение нетрадиционных средств коррекции: Су-Джок терапия, песочная терапия, логоритмическая терапия.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей создание условий для коррекции недостатков речевого развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, всестороннего развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.
- Устранять нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь дошкольников.
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.
- Подготовить детей к овладению грамотой.
- Формировать элементарные предпосылки универсальных учебных действий, обеспечивающие социальную успешность ребёнка.
- Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании программы учтены следующие принципы:

1) Одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*, т. е. принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, построение образовательного процесса с опорой на «зоны ближайшего развития» ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие психического и личностного хода развития ребенка нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

2) Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

3) *Принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным возможностям детей.

4) *Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, постепенности и последовательности* в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

5) *Принцип концентризма* предполагает повторение речевого материала в пределах одной лексической темы с последующим усложнением и расширением содержания, углублением и конкретизацией отдельных образовательных элементов.

6) Принцип *комплексности* методов психолого-педагогического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника ДОО, воспитателей, родителей воспитанников, что обеспечит единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

7) *Принцип интеграции*: интеграция усилий специалистов, а также интеграция содержания образовательных областей (задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области).

8) Принцип *гуманистической педагогики, лично-ориентированное взаимодействие* взрослых и детей.

Подходы к формированию Программы:

- культурно-исторический;
- системно-деятельностный;
- личностный;
- индивидуально-дифференцированный.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программой предусмотрено активное *привлечение ближайшего социального окружения* к работе с ребенком, что помогает переносить новый опыт, полученный ребенком на коррекционных занятиях, в жизненную практику.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников логопедической группы

Списочный состав группы на 2017-2018 составляет 13 детей.

В соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями логопедическая группа комплектуется по разновозрастному принципу. Группу посещают дошкольники с ОНР в возрасте от 3 до 7 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от возраста и уровня речевого развития детей (*от одного года до трех лет*).

Коррекционно-педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза. Речевой статус детей с ОНР, посещающих логопедическую группу, характеризуется речевой недостаточностью, которая варьируется от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (1-3-й уровни речевого развития).

Особенности развития воспитанников логопедической группы

Возраст	Группа здоровья					Диагноз						
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	F-83	Тугоухость
3-4 года												
4-5 лет						1				2		
5-6 лет						1	7			1		
6-7 лет							2	2		3	1	
ИТОГО						2	9	2		6	1	

Т.о. специфика нарушений речи у детей с ОНР, посещающих группу, состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной ориентированной коррекции.

Обобщенные данные о состоянии здоровья и развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации Программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди» — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из

отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кйка» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тяпат» — кровать, «тяти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бэя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «бáска атáть ника́» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ асáня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га кúкаф» — много кукол, «сíня кадасы́» — синие карандаши, «лёт бадика́» — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидiт а тúе» — сидит на стуле, «щiт а тóй» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тiу́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стúй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колічная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая

лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («ненев́ик» — снеговик, «хихи́йст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвéдь» — медведь), усечение слогов («мисанéл» — милиционер, «ваправóт» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Целевые ориентиры

Возможные достижения ребенка с ОНР (I уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).
- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

- Отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (III уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.2.2. Способы определения результативности реализации Программы

Результативность реализации программы логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинг качества логопедической работы проводится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в январе, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы.

Содержание мониторинга составляет совокупность мониторинговых индикаторов для изучения каждого параметра речевого развития и непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Этапы логопедического обследования (Приложение №1):

I этап – ориентировочный, который осуществляется путем целенаправленного опроса родителей, изучения специальной документации и беседы с ребенком. На основании полученных данных возникает предварительная трактовка речевого дефекта.

II этап – диагностический, предполагает тщательное обследование компонентов языковой системы, по итогам которого обосновывается логопедическое заключение.

III этап – динамический, заключается в динамическом наблюдении за ребенком в условиях специального обучения и воспитания, в процессе которого происходит прослеживание положительных изменений в развитии речи и уточнение недостаточно ясных проявлений дефекта.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится по адаптированной авторской диагностической методике Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой (Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы, моторной сферы в процессе логопедического обследования//Логопед. - №5, 2005 г.). Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (Приложение 2) и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка (Приложение 3), зачисленного в группу компенсирующей направленности.

На основании результатов промежуточного мониторинга вносятся коррективы в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников.

Итоговые результаты обследования речевого развития детей коррекционной группы ежегодно представляются в годовом отчете учителя-логопеда, речевых картах детей, характеристиках для ТПМПК.

Результатом реализации Программы является качество речи детей, которое определяется в конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется *по следующим направлениям:*

- I. Смысловая сторона речи
 1. Развитие словаря
 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
 3. Развитие связной речи и речевого общения
- II. Звуковая сторона речи:
 1. Развитие просодической стороны речи
 2. Коррекция произносительной стороны речи
 3. Работа над слоговой структурой слова
 4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- III. Обучение элементам грамоты
- IV. Развитие высших психических функций.
- V. Развитие общей и мелкой моторики.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Периоды обучения

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
5. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

6. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.
7. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что делает?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].
4. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Дальнейшее развитие пассивного и активного словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
2. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
3. Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
4. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
5. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза «и».

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).

4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

5. Обучение употреблению предлога у.

6. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

4. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Общие речевые навыки

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

2. Развитие речевого подражания.

3. Развитие силы и динамики голоса.

4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

6. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

7. Активизация движений речевого аппарата.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

2. Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).

3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается - одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела).

5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).

7. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).

8. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом «у» (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

8. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

9. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

10. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

Развитие связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

3. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

5. Заучивание небольших песенок, потешек, стихов со зрительной опорой на картинки.

6. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Общие речевые навыки

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).

2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.

3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.

4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

5. Развитие голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение « Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).

6. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).

7. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).

5. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).

6. Определение наличия звука в слове. Упражнение: « Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-го года жизни (средняя группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

4. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

5. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

6. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

7. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Лексические темы по плану.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра « Большой – маленький».

2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра « Один – много».

3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).

4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.

5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2- го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой – моет).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.

2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.

3. Составление простых предложений по картинкам.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.

2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.

4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).

5. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.)

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: « Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).

2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)

3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – онок, енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок – лисёнка, лисята – лисят)

4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под. За, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 – 4 слов

2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).

3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).

4. Заучивание простых стихотворений.

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха – на счёт до 4.

2. Отработка слитности 3 – 4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а – о – у, а – о – у – и).

3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Уточнение произношения согласных звуков: к – кь, г – гь, х – хь, ф – фь, в – вь, й.

2. Постановка и первоначального закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).

2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).

3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.

4. Расширение знания значений предлогов: в, из, под, над, за, перед.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине – сначала предметной, затем сюжетной).

Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (длительность выдоха на счёт 4 – 5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.
2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с – съ, з – зь, ц.
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).
4. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желудь*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух **изучаемые** согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
8. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
9. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоувода в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 7-го года жизни (подготовительная группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными

суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными;

прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с

существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ВОСПИТАНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

Социально-коммуникативное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,- формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек.- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, - развивать умение понимать и устанавливать логические связи.
Формирование основ безопасности	- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи –

Познавательное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос, - формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы, - формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Речевое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - развивать диалогическую форму речи, - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта, - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания, - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование, - познакомить детей с понятием «предложение»,

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта», - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению, - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического

Художественно-эстетическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы, - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием, - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы, - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты, - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,

	<p>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,</p> <p>- побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,</p> <p>- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),</p> <p>- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ</p>
--	--

Физическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Физическая культура	<p>- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,</p> <p>- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,</p> <p>- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,</p> <p>- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,</p> <p>- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,</p> <p>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.</p>
Развитие представлений о здоровом образе жизни	<p>- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,</p> <p>- продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание,</p> <p>- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,</p> <p>- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж.</p>

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в форме диагностического обследования.

Цель проведения диагностики:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников;
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Форма и процедура обследования

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Обследование проводится в процессе игровых и специальных диагностических ситуаций, в форме беседы с ребенком. Результаты мониторинга заносятся в речевую карту.

Фиксация показателей развития выражается не в количественном эквиваленте (баллы, проценты), или уровне в диапазоне со значениями, а в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования, что не придает данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика.

Данная форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка.

Диагностика коррекционно-логопедической работы

Диагностическая методика: Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Характеристика параметров оценки основных компонентов речевой системы, моторной сферы в процессе логопедического обследования//Логопед. - №5, 2005 г.

№ п/п	Параметры	Показатели развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематические процессы	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
3.	Словарный запас	Не сформирован В стадии формирования	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает

		Сформирован	ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
4.	Грамматический строй речи	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
5.	Связная речь	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
6.	Пространственная ориентировка	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Не ориентируется на плоскости и в пространстве. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения Пространственная ориентировка соответствует возрасту.
7.	Артикуляционная моторика	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
8.	Мелкая моторика	Не сформирован В стадии формирования Сформирован	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

2.4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы коррекционно-образовательной работы

Отклонения в развитии/возраст	Направление деятельности	Формы работы
Тяжелые нарушения речи 2-7 лет	Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах
Тяжелые нарушения речи 3-4 лет	Коррекция развития оптико-пространственных функций Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мелкой моторики, конструктивного праксиса Формирование фонематического восприятия Активизация импрессивной и экспрессивной речи Развитие речевого дыхания	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения. Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	Коррекция темпоритмических характеристик речи Развитие фонематических представлений. Коррекция артикуляционных нарушений. Коррекция грамматической структуры	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

	речи. Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.	
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	Устранение фонетико-фонематической недостаточности. Коррекция оптико-пространственных представлений. Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков. Коррекция грамматической структуры речи. Развитие диалоговой речи.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.

Виды коррекционно-логопедической работы в МДОУ № 63

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность
1.	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - логопедический массаж - самомассаж языка, губ.	Индивидуальные	Ежедневно
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	Ежедневно
3.	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5.	Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7.	Совершенствование связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы

Этапы	Содержание работы
I. Подготовительный	Обследование ребёнка. Сбор анамнестических данных. Составление плана работы.
II. Формирование произносительных умений и навыков	1. Постановка звуков (последовательность): <ul style="list-style-type: none"> ▪ свистящие – С, З, Ц, СЬ, ЗЬ. ▪ Шипящий – Ш ▪ Сонор – Л ▪ Шипящий – Ж ▪ Соноры – Р, РЬ ▪ Шипящие – Ч, Щ ▪ Способ постановки смешанный. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной

	<p>гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». • Для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». • Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет». • Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». <p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:</p> <p>а) С, З, Ш, СЬ, ЗЬ, ЛЬ – автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.</p> <p>в) Р, РЬ – можно начинать автоматизировать с повторного ана параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети объединяются в подгруппы.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях (рассказах, потешках, чистоговорках, стихах с данным словом).</p> <p>5. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш ▪ Ж-З, Ж-Ш ▪ Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ ▪ Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш ▪ Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).</p>
<p>III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</p>	<p>Проведение дидактических упражнений, игр на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</p>
<p>IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале</p>	<p>Проведение дидактических упражнений, игр на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале</p>
<p>V. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</p>	<p>Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию</p>

Здоровьесберегающие и коррекционные техники

№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие	Этюды
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам
6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	«Любопытная Варвара», «Филин».
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений
8.	Массаж: зондовый, самомассаж	Нормализация тонуса мышц.	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Стихотворные тексты

2.5. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в МДОУ №63

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй). • Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. • Составление плана индивидуальной коррекционной работы. • Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. • Проведение совместно с музыкальным руководителем логоритмических занятий. • Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета, группы • Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям. • Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. • Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий. • Календарное планирование по единым лексическим темам. Ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают: логопедические пятиминутки; пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков.

			<p>Рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений. • Участие в работе ПМПк.
2.	Воспитатель	<p>1). Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. • Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. • Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. • Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. • Вводная беседа по лексической теме (понедельник). • Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. • Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. • Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. • Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, • Развитие координации речи и движения. • Развитие общих и речевых навыков. • Развитие физиологического дыхания. • Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. • Участие в работе ПМПк.
3.	Психолог	<p>1) Консультирование</p> <p>2) Диагностика</p> <p>3) коррекционно-развивающая работа</p> <p>4) Профилактика</p> <p>5) Просвещение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика психически-познавательных процессов. • Консультация родителей и сотрудников МДОУ №63; консультирование по запросам, обращенных в консультационный пункт. • Участие в работе ПМПк. • Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками МДОУ. • Наблюдение за эмоциональными проявлениями и поведенческими реакциями воспитанников. • Развитие эмоционально-волевой сферы и психически-познавательных процессов.
4.	Музыкальный руководитель	<p>Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). • Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. • Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий. • Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики,

			<p>ритмомелодекламации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи. • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. • Участие в работе ПМПк
5.	Медицинские работники ДОУ	Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют назначения специалистов (массаж, физиопроцедуры) • Проводят профилактические оздоровительные мероприятия. • Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития. • Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. • Участие в работе ПМПк
6.	Родители	Создание в семье условий, благоприятные для общего и речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) • Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. • Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях. • Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
7.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят обследование детей два раза в год. • Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка. В начале учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преимущественности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Консультирование на сайте ДОО.
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Анкетирование родителей.
- Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей.
 - Логопедические досуги, проекты, конкурсы с участием родителей.
 - Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно - образовательной работы

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оборудование
1.	<i>Кабинет учителя – логопеда</i>	<ul style="list-style-type: none">• Логопедическое обследование детей• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми• Развитие психических процессов• Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь• Консультативная работа с родителями и педагогами	<ol style="list-style-type: none">1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.2. Оборудование для постановки звуков:<ul style="list-style-type: none">- комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа;- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Иньшакова «Альбом для логопеда»).7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.14. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.

			<p>17. Слоговые таблицы.</p> <p>18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.</p> <p>20. Логопедические тетради по возрастам.</p> <p>21. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>22. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз. сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>23. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</p>
2.	<i>Центр речевого развития в групповом помещении</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарь, связная речь) • Развитие мелкой моторики • Развитие фонематического восприятия и слуха • Развитие психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Дыхательные тренажеры. 3. Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты. 4. Индивидуальные зеркала в ассортименте. 5. Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн, массажные валики, мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв) 6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 9. Сюжетные картины. 10. Серии сюжетных картин. 11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 12. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 13. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Лото, домино, игры по изучаемым темам. 15. Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 16. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 17. Макет города. 18. Настольно – печатные игры по различным направлениям. 19. Библиотека детских книг. 20. Интерактивный комплекс: проектор мультимедийный, интерактивная доска, ноутбук
3.	<i>Музыкально-физкультурный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование музыкального и моторного развития воспитанников • Организация физкультурных и музыкальных занятий с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические материалы для обследования детей (карты, наборы иллюстраций, игрушек). 2. Подбор аудиозаписей программных музыкальных произведений, фонограмм для сопровождения занятий физической культурой. 3. Наглядный материал: иллюстрации

		<p>учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые логоритмические занятия. • Индивидуально – подгрупповая работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи; - по развитию двигательных навыков, - психокоррекционная работа. • Проведение интегрированных коррекционно-развивающих мероприятий (НОД, праздники и развлечения, итоговые коррекционные занятия по лексическим темам). • Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей, развития общей моторики; • Совместные занятия с родителями. 	<p>музыкальных инструментов, времен года, портреты композиторов, сюжетные картинки к песням, попевкам, играм).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Картоотеки: музыкальных произведений, подвижных игр; музыкальных импровизаций, логоритмических упражнения, ритмической гимнастики, ОРУ. 5. Игровое оборудование (игрушки) 6. Маски; виды кукольных театров. 7. Музыкально-дидактические игры. 8. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (ленты, платочки, шарфики, ветки, осенние листья, зонты, снежинки, султанчики, цветы и др.) 9. Детские музыкальные игрушки и инструменты. 10. Оборудование для двигательной деятельности (шведские лестницы, баскетбольные стойки, мячи-фитболы, мячи резиновые, набивные, канаты, дуги, скакалки, кегли, мобильные тренажеры, дорожки массажные). 11. Атрибуты для физкультурных занятий: флажки, погремушки, гантели, ленты, кубики, 11. Мультимедийное оборудование. 12. Музыкальный центр, телевизор.
--	--	--	--

3.2. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим дня в группе компенсирующей направленности

Время	Режимный момент
7.00 – 8.00	Прием и осмотр детей, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа с учителем-логопедом
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 -8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Первый завтрак
8.50 – 9.00	Культурно – гигиенические навыки. Подготовка к НОД
9.00 – 10.00	Непосредственно образовательная деятельность – НОД (общая длительность, включая перерыв)
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 10.25	Подготовка к прогулке, выход на улицу

10.25 – 12.10	Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Культурно – гигиенические навыки. Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25 – 16.55	НОД, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по заданию логопеда
16.55 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой

Модель ежедневной организации коррекционной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность проведения
Коррекционно-развивающие мероприятия в режиме дня		
1.	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
2.	Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
3.	Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
4.	Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
5.	Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
6.	Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
7.	Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
8.	Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
9.	Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания, приемы технологии Бос-Здоровье.	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
10.	Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
11.	Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	- Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) - На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
12.	Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): - продолжительность 20-25 минут.

13.	Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (понедельник): - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
Непосредственно образовательная деятельность		
1.	Коррекционные (логопедические) занятия	3 раза в неделю: - продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
2.	Логоритмика	1 раз в месяц в музыкальном зале: - продолжительность 25-30 минут.

График работы учителя-логопеда Макушевой И.А.

Дни недели	Время
Понедельник	8.00 – 13.00, 15.00-17.30
Вторник	8.00 – 13.00, 15.00-17.30
Среда	8.00 – 13.00, 15.00-17.30
Четверг	8.00 – 13.00, 15.00-17.30
Пятница	8.00 – 13.00

Режим логопедических занятий

Виды логопедических занятий	Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
Формирование лексико-грамматических представлений	25-30 минут	1	36
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	25-30 минут	1	36
Развитие связной речи	25-30 минут	1	36
		Всего: 3	Всего: 108

Расписание НОД на 2017-2018 учебный год в логопедической группе

Понедельник	1.Коррекционное (фонетическое занятие) 9.00-9.20
	2. Познавательное развитие 9.30-9.50
	3.Физич. развитие 15.30-15.55

Вторник	1. Коррекционное (формирование лексико-грамматического строя речи) 9.00-9.20
	2. Познавательное развитие 9.30-9.50
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30-16.00
Среда	1.Коррекционное (развитие связной речи) 9.00-9.20
	2. Речевое развитие 9.30- 9.50
	3. Физическое развитие 10.10-10.35
Четверг	1. Познавательное развитие 9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.30-9.50
	3. Физическое развитие (улица) 11.10-11.35
Пятница	1. Речевое развитие (Обучение грамоте) 9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие 9.30-9.50
	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.25

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Модель образовательного процесса в МОУ №63 на учебный год

Месяц	Неделя	Лексические темы	Тематические мероприятия в образовательном процессе
Сентябрь	1-я неделя	Диагностика	День знаний
	2-я неделя	«Осень. Деревья»	Фото – выставка «Как я провел лето»
	3-я неделя	«Осень. Овощи»	Развлечения «Осенний калейдоскоп»
	4-я неделя		
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Фрукты»	Выставка художественных работ «Дары Осени».
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Домашние животные»	Логопедический квест по лексической теме: «Каникулы в Простоквошино»
	4-я неделя		
Ноябрь	1-я неделя	«Домашние птицы»	
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Дикие животные»	Речевое развлечение по лексической теме: "А знаете ли вы...?"
	4-я неделя		

Декабрь	1-я неделя	«Игрушки»	Участие детей и родителей в конкурсе новогодних игрушек. Новогодние утренники.
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Зима. Новый год»	
	4-я неделя		
Январь	3-я неделя	«Зима. Новый год»	Экскурсии в ателье, обувную мастерскую
	4-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	
	5-я неделя		
Февраль	1-я неделя	«Мебель»	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
	2-я неделя		
	3-я неделя	«День защитников Отечества»	
	4-я неделя		
Март	1-я неделя	«Семья. Профессии.»	Праздник, посвященный Женскому Дню. Фотовыставка «Мамы всякие важны!» ТПМПК «Проводы Зимы»
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»	
	4-я неделя		
	5-я неделя	«Посуда»	
Апрель	1-я неделя	«Дикие птицы»	Акция «Птичья столовая» «Папин апрель». Спортивный праздник «Вместе с папой»
	2-я неделя		
	3-я неделя	«Весна»	
	4-я неделя		
Май	1-я неделя	«Школа»	Выставка рисунков «День Победы» Выпуск в школу: «До свидания, детский сад!»
	2-я неделя	«Наша страна. Наш город»	
	3-я неделя		
	4-я неделя	«Насекомые»	

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе представлено в *Приложении*

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

№	Направленность	Перечень программ
1.	Общеобразовательная	1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-368 с.
2.	Коррекционная	2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова и др. – М. - Просвещение, 2010.

Перечень технологий и методических пособий

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С-Пб., 2000
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры речи у старших дошкольников. - С-Пб., 2007 – 160с.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: Апрель, 2006.
4. Асташина И.В. Развиваем речь и дикцию. Популярная логопедия. – М.:ДОМ,2011
5. Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Мониторинг логопедической работы// «Логопед», №5,2005, С. 50
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56с.
7. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. М.: Владос, 2004.-704с.
8. Волкова Л.С., Туманова Т.В. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Владос, 2003.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144с.
10. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 – 240с.
11. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 224с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -96 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 100 с.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
16. Дурова Н.В. Фонетика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки
17. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
18. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998
19. Колесникова Е.В., Развитие звуковой культуры речи. - М.:ООО «ГНОМ-ПРЕСС»,1998.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: «ТАНДЕМ», 1998.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе по периодам (1-3). - М.: «Гном-Пресс», 2000.
23. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец.-М.:АРКТИ, 2005.
24. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
25. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 128с.

26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
27. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
28. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М., 1988
29. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
30. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1979.
31. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
32. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки - М.: «ТАНДЕМ», 1999
33. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – СПб.: Питер, 2004.
34. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.:1994.
35. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим и развитие речи.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду - М.: Мозаика - Синтез», 2009
37. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под редакцией Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
38. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: ООО Эксмо, 2006
39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
40. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений - С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999
41. Ткаченко Т.А.. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: ГНОМ и Д, 2002
42. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М.: Эксмо, 2015г.
43. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста- М.: Айрис-Пресс, 2007.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста - М.: ДРОФА, 2009.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.- М.: ДРОФА, 2009.
46. Худенко Е.Д., Шаховская С.Н., Ткаченко Т.Л. Планы-конспекты логопедических занятий. - М.: «Развитие и коррекция»
47. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и чтению. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.-32с.
48. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
49. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. - М.: АРКТИ, 2003. – 240 с
50. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для детей с нарушениями речи. – М.: «Академия», 2005. – 192с.

