

Согласовано:
Утверждена
Педагогическим советом МАДОУ № 63
(протокол № 1 от 30.08.2024 года)

Приказом МАДОУ № 63 №167
от 02.09.2024 года
Заведующим МАДОУ № 63
_____ О.К.Герасимова

Рабочая программа педагога-психолога на 2024-2026 учебный год для детей с ТНР

Педагог-психолог: Кругликова Ю.В

Содержание

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	4
1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ТНР дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР	10
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.2.	Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей	17
2.3.	Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР	20
2.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы	21
2.5.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ТНР	22
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО	23
2.7.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР	25
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	27
3.2.	Структура коррекционно-развивающих занятий	28
3.3.	Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	39
	Литература	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе:

- Устава;
- Положения о рабочей программе педагогов;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности в МБДОУ. Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. №6/17)
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- региональными документами: Распоряжение правительства Хабаровского края от 05 июля 2016 года N 499-рп О реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми с ТНР от 5 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ДОО.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС, Программа построена на следующих **принципах**:

1. **Общие принципы** к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Подходы к формированию Программы:

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: **системном, личностном, деятельностном.**

Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - её открытость.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его

действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Тяжелое недоразвитие речи (ТНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Мышление Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с ТНР на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении

причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре подгруппы детей с ТНР по степени сформированности логических операций:

1 подгруппа. У детей, относящихся к данной подгруппе:

- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.
- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

2 подгруппа. У детей, вошедших во вторую подгруппу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.
- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения ТНР. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993)

.Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на не стабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на

онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения

Программы детьми дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)

1.5. Планируемые результаты.

группа компенсирующей направленности

Речевое развитие:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; социально адаптирован к жизни в обществе;
- используют вербальные и невербальные средства общения, умеют договариваться.

Социально-коммуникативное развитие:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». В ходе образовательной деятельности проводится оценка индивидуального развития детей. **Результаты психологической диагностики развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) **используются исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

Психопрофилактика и просвещение в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнения мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в группах компенсирующей направленности, а так же через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетенции воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер; предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения поставленных целей предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями детей;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического микроклимата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения

образовательного процесса.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешности воспитания и обучения воспитанников с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психологические особенности воспитанников с ТНР;
- определить оптимальный индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ТНР;
- обеспечить индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением каждого ребенка с ТНР в ДОО;
- разработать план коррекционных мероприятий, программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных *задач*, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии.

Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а выработка у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога- психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие составляющие образовательных областей

Речевое развитие:

- развитие самостоятельности в получении новой информации (задает вопросы, экспериментирует);
- развитие владения словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развитие умения использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- формирование мотивации к школьному обучению;

- формирование умения усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие умения составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умения составлять творческие рассказы;
- развитие владения диалогической и монологической формами речи, умения задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- развитие умения использовать вербальные и невербальные средства общения.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие владения основами продуктивной деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- развитие умения выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми; участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- развитие умения регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять коммуникативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- развитие умения использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- развитие владения предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- развитие стремления к самостоятельности, проявлению относительной независимости от взрослого.

Познавательное развитие

- развитие представлений о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умение отражать их в речи;
- развитие умения использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- развитие самостоятельности в процессе анализа объемных и графических образцов, создании конструкции на основе проведенного анализа;
- развитие умения воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- развитие владения элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- развитие определения пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определения времен года (весна, лето, осень, зима), частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- развитие умения создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Художественно-эстетическое развитие

- развитие владения разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); знания основных цветов и их оттенков, умение смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- развитие эмоционального отклика на воздействие художественного образа, понимания содержания произведений и выражение своих чувств и эмоций с помощью творческих рассказов;
- развитие эмоциональной отзывчивости, отклика на эмоции близких людей, сверстников, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Физическое развитие

- развитие умения выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; разноименные и разнонаправленные движения;
- развитие умения подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- развитие сформированности основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- развитие владения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам», «Да и нет не говорить!», «Зеркало», «Игрушки, посуда и мебель», «Какие

предметы спрятаны в рисунке?», «Запомни слова», «Подбери недостающий предмет», «Секретное слово», «Что было бы если...», «Какое слово подходит?», «Комплементы».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Составь картинку», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару», «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Медведь», «Зимние забавы», «Летучая рыба», «Солнышко»;

«Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Двенадцать палочек», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Перекасти мяч», «Защита укрепления».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; В Осеева «На катке»; С Маршак «Кошкин дом»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Полька», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Палочка-выручалочка».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание «Школа мяча», «Серсо».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастная усложненности.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы

с воспитанниками с ТНР являются:

- Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Стимуляция сенсорных функций (*зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза*). Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- Развитие психических процессов (*внимания, памяти, мышление, восприятие, воображения*).
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие зрительно-моторной координации и функциональных **возможностей кисти и пальцев**; подготовка к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания.

Коррекционная работа с детьми с ТНР

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; Шарохина В.Л.

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; Шарохина В.Л.
«Психологическая подготовка детей к школе»)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций воспитанников с ТНР, реализация ИОМ.

Цель: создание условий, способствующих социализации воспитанника с ТНР, его социально - личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики) - развитие познавательной активности, самостоятельности;
- развитие игровой и коммуникативной деятельности;
- развитие регуляторных компонентов деятельности и поведения;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы воспитанников с ОВЗ

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Психолого-педагогический мониторинг			
Октябрь.	Знакомство.	Зачем нужны правила?	Мир твой и мой.	Мы все разные
Ноябрь.	Добрые слова	Мой мир (песочная терапия)	Угадай, какой я?	Путешествие в волшебный лес (внимание)
Декабрь.	Необычная радуга (воображение)	Кляксография (восприятие)	Пещера страхов	Волшебная палочка
Январь.		Психолого-педагогический мониторинг		В стране «Наоборот»

Февраль.	Запоминайка (память)	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Добрые и злые поступки №1	Добрые и злые поступки №2
Март.	Мамины помощники	Я и моя семья	Я и мои друзья	Дружба - неприязнь
Апрель.	Мышление.	Мышление и речь.	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых	Наши мечты
Май.	Психолого-педагогический мониторинг			

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

Деятельность педагога-психолога

При разработке программы учитывался контингент детей МАДОУ № 63 на 2023-2024 годы.

Режим работы детского сада.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога- 1,0 ставки – 36 часов в неделю, ежедневно.

Взаимодействие с обучающимися:

- плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, педагогов, администрации.
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями, помощниками воспитателей:

- участие в совместном совещании специалистов по вопросам взаимодействия с детьми.
- индивидуальные консультации по запросам.
- психологическое сопровождение детских праздников, консультации, участие.
- организация психолого-медико-педагогическом консилиума.
- психологический анализ занятий с детьми по запросу при аттестации педагога, при подготовке открытого занятия, при оценке инновационных форм проведения занятия и пр.
- сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- организация профилактической помощи воспитателям для снижения эмоционального выгорания.
- консультации по работе с родителями.

Взаимодействие с педагогами:

Руководитель МАДОУ

- обсуждение особенностей работы данного учреждения, социального заказа на работу педагога-психолога на текущий год.

- обсуждение должностных обязанностей педагога-психолога.
- утверждение графика работы.

Старший воспитатель

- участие в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- участие во внедрении и адаптации новых программ работы.
- участие в работе педагогического совета ДООУ, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- консультация по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- представление документации установленного образца (план работы, циклограмма, аналитические справки, анализ работы за год).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог

- планирование совместно с другими специалистами и организация занятий детей с отклонениями в развитии в группе.
- консультации по индивидуальному сопровождению детей.
- участие в обследовании и диагностике детей с ОВЗ.
- разработка индивидуального плана сопровождения ребенка при необходимости.
- организация и проведение ПМПК для группы детей с ОВЗ.
- участие в совместной работе с родителями.

Музыкальный руководитель

- оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- помощь в создании эмоционального настроения, улучшения эмоционального состояния детей на занятиях.
- консультации при разработке сценариев, праздников, программ, развлечений и досуга, распределении ролей.
- сопровождение музыкальных занятий, праздников, досуговых мероприятий.
- участие в проведении мероприятий для педагогов.

Инструктор по физической культуре

- консультации при подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- содействие внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- содействие формированию у детей волевых качеств.
- организация совместных психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

Родители детей

- проведение бесед с целью просвещения родителей, индивидуальных и групповых, в кабинете, или в группе.
- проведение анкетирования по мере необходимости.
- проведение постоянных консультаций по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий, индивидуальных, или групповых в кабинете, или в группе.
- участие в собраниях родителей групп.
- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на стендах групп и ДООУ, в папке ДООУ с печатными материалами «Информация для родителей».

- оформление буклетов, памяток для родителей.

- предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей на интернет-сайт.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы. Родители привлекаются к образовательно-воспитательному процессу. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОО во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. **Групповые формы** работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- родительские гостиные.

При проведении Дня открытых дверей психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, своим кабинетом, расписанием работы, с границами своей компетенции.

На первых встречах с родителями (часто это бывают родительские собрания) проводятся анкетирования/опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Анкетирование родителей детей подготовительных групп «Готов ли ваш ребёнок к школе?» актуализирует некоторые аспекты школьной готовности ребенка.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога.

Анализируя анкеты родителей, психолог подбирает темы групповых консультаций, семинаров-практикумов, бесед:

- «Секреты общения в семье»

- «Что такое «психологическая готовность к школьному обучению»»
- «Что делать, если ребенок лжет?»
- «Ребенок и компьютер»
- «Типы семейного воспитания»
- «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»
- «Развитие познавательной активности в процессе прогулки с ребенком»

Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, родительской гостиной, групповых консультаций. Практические игры, упражнения помогают формированию у родителей навыков воспитания детей, развития психических процессов.

1. **Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы по следующим проблемам:

- проблемы адаптации/дезадаптации ребенка в группе компенсирующей направленности (смена детского коллектива, педагогов);
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы педагога-психолога: установление контакта с родителями (законными представителями) воспитанника, доверительных отношений, правильный подбор рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

1. **Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) играют роль опосредованного общения между ними.

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

С целью психологического просвещения родителей в приемных группах на стендах вниманию родителей представлены печатные материалы по темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Игры и упражнения на развитие внимания, восприятия у детей»;
- и другие.

Педагог-психолог, воспитатели групп привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме или письменной форме (памятки по развитию психических процессов в совместных с детьми играх, преодолению тревожности, застенчивости и т.д.). Данные памятки носят рекомендательный характер и позволяют родителям грамотно организовать коррекционную работу дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки, закрепить пространственные и временные понятия. Опираясь на предложенные рекомендации, родители в непринужденном общении с детьми смогут развивать умение наблюдать, делать выводы, выделять признаки

предметов и явлений, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Памятки составляются педагогом-психологом совместно с воспитателями группы в соответствии с изучаемыми темами, результатами диагностического обследования и требованиями Программы.

Для детей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультациях, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка», «Советы педагога-психолога». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и коррекционной и развивающей работы

Срок реализации данной Программы рассчитан на два учебных года. Подгрупповые занятия в игровой форме проводятся в дневное время с октября по апрель:

- дети с ТНР - 1 раз в неделю по 20 минут

Индивидуальные занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми группы компенсирующей направленности не более 15 минут.

Программа занятий реализуется в четыре этапа:

I этап: диагностика психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению – сентябрь

II этап: проведение коррекционно-развивающих и развивающих занятий – с октября по апрель

III этап: итоговая психодиагностика развития детей, итоговая диагностика готовности к школьному обучению – апрель-май.

IV этап: подведение итоговых результатов.

3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий.

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в

кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей,

поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создает ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения 	<p>Игры, задания, упражнения, направленные на развитие:</p> <p>1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия).</p> <p>2.эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия).</p> <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

Основные методы и приемы проводимых занятий:

- *беседа (прием: постановка проблемных ситуаций и их обсуждение)*
- *игровые методы (прием: словесные и подвижные игры)*
- *психогимнастика (прием: пластические этюды)*
- *проективное рисование (прием: тематическое и свободное рисование)*
- *телесно-ориентированные методы (упражнения для стабилизации тонуса мышц, дыхательные упражнения и релаксационные)*

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности

(подгрупповая форма)

<i>Неделя, я,</i>	<i>Тема, номер занятия</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Наименование форм работы и упражнения</i>
СЕНТЯБРЬ – психолого-педагогический мониторинг			
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Знакомство	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Приветствие;</i> - <i>игра: «Клубочек имён»;</i> - <i>игра «Знакомство»;</i> - <i>упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;</i> - <i>релаксация «Цветок дружбы»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»;</i> - <i>ритуал прощания «Эстафета дружбы»</i>
2 неделя	Правила работы в группе	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>7.Развивать навыки самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ритуал приветствия «Страна Настроений»;</i> - <i>беседа «Ларец чудес»;</i> - <i>игры: «Делай как я»;</i> - <i>упражнения: «Найди отличия», «Совместное рисование»;</i> - <i>игра «Что изменилось?»;</i> - <i>игра обобщение: «Назови одним словом» (картинки и слова);</i> - <i>пальчиковая гимнастика «В гости»;</i> - <i>Обратная связь.</i> - <i>ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
3 неделя	Наша группа. Что мы умеем	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ритуал приветствия «Страна Настроений»;</i> - <i>игры: «Подарок», «Кто кем будет»;</i> - <i>упражнение «Разговор через стекло»;</i> - <i>задания: «Дорисуй ключик»;</i> - <i>упражнения «Доброе тепло»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Замок»;</i> - <i>упражнение «Коробка</i>

		<p>образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>переживаний»;</p> <p>- <i>Обратная связь</i>.</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1.Сплочение группы.</p> <p>2.Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики.</p> <p>6. Развитие памяти и внимания</p>	<p>- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Угадай жест»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>упражнение</i> : «Дорисуй рисунок»»;</p> <p>- <i>задание</i> «Сложи картинку»;</p> <p>- <i>Обратная связь</i>.</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
НОЯБРЬ			
1 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>2.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>3.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения</p>	<p>- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно», «Присядьте те, кто...»,</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задание</i>: «Чего не стало»,</p> <p>-<i>упражнение</i> «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Это я узнай меня»</p> <p>- <i>Обратная связь</i>.</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его</p>	<p>- <i>Приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p>

		<p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>задание</i>: «Весёлый - грустный»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Моя радость»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Добывание огня»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>Обратная связь</i>.</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>Ритуал приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Маленький медвежонок»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнение</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>Обратная связь</i>.</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоциональн</p>	<p>- <i>ритуал приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>: «Приключение медвежонка»;</p> <p>- <i>беседа по пиктограмме</i> «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p>

		ого реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	-рисуем «Удивление»; - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка «Случай в лесу»; - беседа по пиктограмме «Испуг»; - упражнения: «У страха глаза велики»; - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; - рисуночное задания: «Мои страхи»; - игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - Обратная связь. - ритуал прощания «Страна Настроений».
2 неделя	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения.	- приветствие «Страна Настроений»; - беседа по пиктограмме «Спокойствие»; - упражнения: «Спокойные игрушки»; - пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»; - рисуночное задания: «Спокойная картина», - задание «Моё спокойствие»; - обратная связь; - ритуал прощания «Страна Настроений».

3 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения:</i> «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задание:</i> «Мое настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций»; - <i>Обратная связь.</i> - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
4 неделя	В гостях у сказки	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения:</i> «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задание:</i> «Мое настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций»; - <i>Обратная связь.</i> - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»
ЯНВАРЬ			
2 неделя	<i>психолого-педагогический мониторинг</i>		
3 неделя	<i>психолого-педагогический мониторинг</i>		
4 неделя	Страна «Вообразилля»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие воображения. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование	- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>упражнение</i> «Теремки»; - <i>упражнение</i> «Соедини точки по порядку»; - <i>игра</i> «Радужный поезд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «На базар за фруктами»;

		грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- <i>упражнение</i> «Кто лишний»; - <i>упражнение</i> «Счет»; - <i>Обратная связь</i> . - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Восприятие	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>упражнение</i> «Запомни фигуры и знаки»; - <i>упражнение</i> «Дом и сад»; - <i>игра</i> «Кто самый внимательный»; - <i>упражнение</i> «Части и целое»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Капустка» - <i>Обратная связь</i> . - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Внимание	1. Развитие внимания. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения	- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>упражнению</i> «Будь внимателен»; - <i>упражнение</i> «Кто больше знает»; - <i>упражнение</i> «Осень»; - <i>игра</i> «Птицы улетают на юг»; - <i>игра</i> «Любимое животное»; - <i>пальчиковое упражнения</i> «Деревья»; - <i>Обратная связь</i> . - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

		к окружающим.	
3 неделя	Память.	1. Развитие памяти. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - <i>упражнение</i> «Веселый счет»; - <i>упражнение</i> «Чем похожи»; - <i>упражнение</i> «Закономерности»; - <i>упражнение</i> «Продолжи узор»; - <i>игра</i> «Поезд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лодочка»; - <i>Обратная связь</i> . - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
4 неделя	Мышление	1. Развитие мышления. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>упражнение- беседа</i> «Время года»; - <i>упражнение</i> «Раскрась зонтик»; - <i>упражнение</i> «Найди фигуру, поставь знак»; - <i>упражнение</i> «Случай в лесу»; - <i>игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Рыбки»; - <i>Обратная связь</i> . - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
МАРТ			
1 неделя	Мышление и речь	1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие слухового и зрительного восприятия. 3. Развитие внимания и памяти.	- Ритуал приветствия «Страна Настроений»; - <i>упражнение</i> «Что запомнили»; - <i>упражнение</i> «Послушай и догадайся»; - <i>упражнение</i> «Расскажи о предмете»; - <i>игра</i> «Сказочные герои»;

		<p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Птичка клюет зернышки»;</p> <p>- <i>Обратная связь.</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	Волшебные средства понимания	<p>1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p>- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Запоминай и выполняй»;</p> <p>- <i>игра</i> «Угадай что это»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Восстанови пропущенное слово»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Инопланетяне»;</p> <p>- <i>упражнение-игра</i> « Как мы наряжали елку»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Семья»</p> <p>- <i>Обратная связь.</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений»</p>
3 неделя	Я и мои друзья.	<p>1. Развитие памяти.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Кто больше знает»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Видеоскоп»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Запомни картинку»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Экран»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я фотоаппарат»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Деревья в лесу»;</p> <p>- <i>Обратная связь.</i></p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	Я и моя семья	<p>1. Развитие памяти.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	<p>- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»</p>

		<p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>ий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>упражнение</i> «Веселый счет»; - <i>упражнение</i> «Чем похожи»; - <i>упражнение</i> «Закономерности»; - <i>упражнение</i> «Продолжи узор»; - <i>игра</i> «Поезд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лодочка»; - <i>Обратная связь</i>. - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Я и мое имя	<p>1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и памяти.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>упражнение</i> «Назови лишнее»; - <i>Упражнение</i> «Рассмотри, запомни, назови»; - <i>задание</i> «Нарисуй цветок»; - <i>упражнение</i> «Составь рассказ»; - <i>игра</i> «Пятнашки по кругу»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Моя семья»; - <i>Обратная связь</i>. - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
2 неделя	Страна «Я». Черты характера.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Совершенствование навыков счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>упражнение-беседа</i> «Путешествие в сказку»; - <i>упражнению</i> «Найди, зачеркни, сосчитай». - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Крючочки» - <i>упражнение</i> «Построй домик» - <i>упражнение</i> «Выбери дорожку»; - <i>Обратная связь</i>.

		грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 8. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	Кто Я? Какой Я?	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики.	- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>задания:</i> «Мой портрет», - <i>упражнение</i> «Угадай кто это?», - <i>упражнение</i> «Путаница»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»; - <i>игры:</i> «Зеркало», «Какой я?», «Противоположности»; <i>Обратная связь.</i> - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
4 неделя	Я особенный	1.Развитие положительной самооценки. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развитие самосознания. 4.Развивать вербальное и	- <i>Ритуал приветствия</i> «Страна Настроений»; - <i>беседа</i> с Незнайкой; - <i>упражнение</i> «Ласковое имя», - <i>упражнение</i> «Игрушки» - <i>упражнение</i> «Кто лишний?»; - <i>игры:</i> «Кто позвал?», «Люди к людям»; - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»; - <i>Обратная связь.</i> - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».

		невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	
МАЙ - психолого-педагогический мониторинг			

3.3.Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

	Диагностируемые параметры	Методика
1	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Графический диктант Д.Б. Эльконина
2	Степень умственной зрелости ребёнка для определения возможности поступления в школу, а так же определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки; уровень развития наглядно-образного мышления.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна – Я. Йирасека.
3	Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.	Тест Бурдона (корректирующая проба)
4	Объем и скорость слухоречевого запоминания,	«10 слов» А.Р. Лурия

	объем отсроченного воспроизведения.	
5	Умение ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	«Домик» Н.И. Гуткина
6	Уровень развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
7	Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет; уровень развития словесно-логического мышления, связной речи.	«Расскажи» (по серии сюжетных картинок) Е.А. Стребелевой
8	Преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.	Исследование учебной мотивации детей дошкольного возраста по методике М.Р. Гинзбурга "Виды мотивов"
9	Самооценка детей старшего дошкольного возраста.	«Лесенка» В.Г. Щур
10	Уровень тревожности старших дошкольников.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

В отдельных случаях используются дополнительные диагностические методики.

**Диагностический инструментальный изучение личности воспитанника
с ТНР 5-7 лет (индивидуальная и групповая форма)**

Блок	Методика	Время	Объект
<i>Личностная сфера</i>	«Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Черточки-палочки» (У.В. Ульяновская)	Сентябрь, январь, май	Дети с ТНР

		По запросу	
	«Рисунок кактуса» (М.А. Панфилова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Рисунок несуществующего животного» (Венгер А.Л.)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Цветик восьмицветик» (А. О. Прохоров)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Рисунок семьи» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
Коммуникативная сфера	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
Волевая сфера	«Домик» (Н.И. Гуткиной)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	«Да и нет» (Н.И. Гуткина)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
	Методика «Контурный САТН» (Н. Я. Семаго, Э. Крис)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ТНР
Познавательная сфера	Десять слов (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ТНР
	Пиктограмма (А.Р.	Сентябрь,	Дети с ТНР

	Лурия)	январь, май	
	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холомогорова)	Сентябрь, январь, май	Дети с ТНР
	«Шифровка» Векслера	Сентябрь, январь, май	Дети с ТНР
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Сентябрь, январь, май	Дети с ТНР
Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан)	Сентябрь, январь, май	Дети с ТНР

По результатам проведенного диагностического обследования заполняется карта психологической помощи, выстраивается коррекционно-развивающая работа, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Литература:

1. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
2. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
4. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.– 77с.
5. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ». М.: Айрис-Пресс, 2006
6. Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2018
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Психологическая диагностика

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.
2. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Екжанова Е.А. «Методика исследования готовности к школьному обучению». СПб.:Каро, 2007
4. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога», сост. Колесникова Г.И. Ростов-на-Дону:Феникс, 2017
5. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН», 1999.
6. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.
8. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольника». М.: ТЦ Сфера, 2018
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». М., 2017
7. Крашенинкова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Программа «Цветик-семицветик»
9. «Методика подготовки детей к школе», сост. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В., Волгоград: «Учитель», 2001
10. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
11. Рыжикова Д.С. «Развитие временных представлений у младших школьников». М.: ТЦ Сфера, 2015
12. Севостьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
13. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
14. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе».

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психологическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей». – М.: ВЛАДОС, 2001
7. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ. 2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г
2. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.